

**TRƯỜNG THCS LÊ LỢI  
TỔ XÃ HỘI 1**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**KHUNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC MÔN HỌC CỦA TỔ CHUYÊN MÔN**  
*(Theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT)*  
**MÔN HỌC: NGỮ VĂN**  
(Năm học 2025- 2026)

**KHỐI LỚP 6**

**I. Đặc điểm tình hình**

- 1. Số lớp: 5 Số học sinh: 195 ; Số học sinh KT: 1**  
**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 04; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 4; Trên đại học: 0  
**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>1</sup>:** Tốt: 1 ; Khá: 2; Đạt:.....; Chưa đạt:.....( GVHD:1)  
**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy vi tính kết nối mạng	5	Trong tất cả tiết dạy	Trình chiếu
	Tivi Smart	5		
2	Bộ tranh minh họa hình ảnh một số truyện tiêu biểu	02	Tác phẩm truyện, truyện truyền thuyết, cổ tích, đồng thoại	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu các thể loại truyện

<sup>1</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

3	Bộ tranh mô hình hóa các thành tố của văn bản truyện	02	Tác phẩm truyện, truyện truyền thuyết, cổ tích, đồng thoại.	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu các thể loại truyện
4	Bộ tranh mô hình hóa các thành tố của các loại văn bản thơ	02	Tác phẩm thơ, thơ lục bát, thơ có yếu tố tự sự và miêu tả	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu thể loại thơ.
5	Bộ tranh bìa sách một số cuốn Hồi kí và Du kí nổi tiếng	02	Tác phẩm Hồi kí hoặc Du kí	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu thể loại kí
6	Tranh mô hình hóa các yếu tố hình thức của văn bản nghị luận: mở bài, thân bài, kết bài; ý kiến, lí lẽ, bằng chứng	02	Các văn bản nghị luận.	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu thể loại nghị luận.
7	Tranh mô hình hóa các yếu tố hình thức của văn bản thông tin.	02	Các văn bản thông tin.	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy học đọc hiểu loại văn bản thông tin.
8	Tranh minh họa: Mô hình hóa quy trình viết 1 văn bản và Sơ đồ tóm tắt nội dung chính của một số văn bản đơn giản	02	Dạy quy trình, cách viết chung	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy viết
9	Sơ đồ mô hình một số kiểu văn bản có trong chương trình.	02	Dạy về quy trình, cách viết theo kiểu văn bản	Minh họa, phục vụ cho hoạt động dạy viết

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Hội trường	01	- RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT	

**II. Kế hoạch dạy học<sup>2</sup>**

**1. Phân phối chương trình**

**Cả năm: 35 tuần (140 tiết)**

**Học kỳ I: Từ tuần 1 đến tuần 18 (18 tuần x 4 tiết = 72 tiết)**

**Học kỳ II: Từ tuần 19 đến tuần 35 (17 tuần x 4 tiết = 68 tiết)**

**HỌC KỲ I**

TUẦN	TIẾT PPCT	BÀI HỌC	SỐ TIẾT	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
		<b>Bài 1. Tôi và các bạn</b>	<b>15 tiết</b>	

<sup>2</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

1	1 - 4	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn	4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nhận biết được một số yếu tố của truyện đồng thoại (cốt truyện, nhân vật, lời người kể chuyện, lời nhân vật) và người kể chuyện ngôi thứ nhất.</li><li>- Nhận biết và phân tích được đặc điểm nhân vật thể hiện qua hình dáng, cử chỉ, hành động, ngôn ngữ, ý nghĩ của nhân vật.</li><li>- Nhận biết được từ đơn và từ phức, từ ghép và từ láy, hiểu được tác dụng của việc sử dụng từ láy trong văn bản; Nghĩa của một số thành ngữ thông dụng</li><li>- Nêu được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử của cá nhân do văn bản đã đọc gợi ra.</li><li>- Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân, biết viết văn bản bảo đảm các bước.</li><li>- Kể được một trải nghiệm đáng nhớ đối với bản thân.</li><li>- Nhân ái, chan hoà, khiêm tốn;</li><li>- Trân trọng tình bạn, tôn trọng sự khác biệt.</li></ul> <p><i>*Tích hợp: giáo dục đạo đức lối sống: Lòng nhân ái, chan hòa, khiêm tốn, trân trọng tình bạn, tôn trọng sự khác biệt (Bài học đường đời đầu tiên)</i></p>
		Bài học đường đời đầu tiên		
		Thực hành tiếng Việt		
2	5 - 7	Nếu cậu muốn có một người bạn	3	
		Thực hành tiếng Việt		
	8	Bắt nạt	2	
3	9	Bắt nạt (tiếp)		
	10	Viết bài văn kể lại một trải nghiệm của em	1	
	11, 12	Thực hành: Viết bài văn kể lại một trải nghiệm của em	2	
4	13	Đánh giá và sửa bài	1	
	14	Nói và nghe: Kể lại một trải nghiệm của em	1	

		<b>Bài 2. Gõ cửa trái tim</b>	<b>11 tiết</b>	
	15-16	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ; nêu được tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ.</li> <li>- Nhận biết được ẩn dụ và hiểu được tác dụng của việc sử dụng ẩn dụ.</li> <li>- Viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ có yếu tố tự sự và miêu tả.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề trong đời sống.</li> <li>- Nhân ái, yêu gia đình, yêu vẻ đẹp của thiên nhiên và cuộc sống.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống: Nhân ái, yêu thương gia đình, yêu vẻ đẹp của thiên nhiên và cuộc sống (<i>Mây và sóng</i>)</b></p>
		Chuyện cổ tích về loài người		
<b>5</b>	17	Thực hành tiếng Việt	1	
	18-19	Mây và sóng	2	
	20	Thực hành tiếng Việt	1	
<b>6</b>	21, 22	Bức tranh của em gái tôi	2	
	23- 24	Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ có yếu tố tự sự và miêu tả	2	
		Thực hành: Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ có yếu tố tự		

		sự và miêu tả; đánh giá và sửa bài		
7	25	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề trong đời sống gia đình	1	
		<b>Bài 3. Yêu thương và chia sẻ</b>	<b>12 tiết</b>	
	26-28	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn  Cô bé bán diêm	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được người kể chuyện ngôi thứ ba, nhận biết được những điểm giống nhau và khác nhau giữa hai nhân vật trong hai văn bản.</li> <li>-Nêu được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử của cá nhân do văn bản đã đọc gợi ra.</li> <li>- Nhận biết được cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ và hiểu được tác dụng của việc dùng các kiểu cụm từ này để mở rộng thành phần chính của câu.</li> <li>- Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân.</li> <li>- Biết nói về một trải nghiệm đáng nhớ đối với bản thân.</li> <li>- Biết đồng cảm và giúp đỡ những người thiệt thòi, bất hạnh.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Biết đồng cảm và giúp đỡ những người thiệt thòi, bất hạnh (<i>Cô bé bán diêm</i>)</p>
8	29	Thực hành tiếng Việt	1	
	30-31	Gió lạnh đầu mùa	2	
	32	Thực hành tiếng Việt	1	
9	33	Ôn tập giữa học kì I	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học ở bài 1,2,3.</li> </ul>
	34-35	<b>Kiểm tra giữa học kì I</b>	1	

	36	<b>Trả bài kiểm tra giữa kì</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kĩ năng đọc, viết, nói và nghe.</li> <li>- Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản</li> <li>- Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</li> </ul>
10	37	Con chào mào	1	
	38-39	Viết bài văn kể lại một trải nghiệm của em		
	40	Đánh giá và sửa bài.	1	
11	41	Nói và nghe: Kể về một trải nghiệm của em		- Biết nói về một trải nghiệm đáng nhớ đối với bản thân.
	42	<b>Đọc mở rộng</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm đọc một số truyện về đề tài tình bạn hay lòng nhân ái, khoan dung.</li> <li>- Tìm đọc một số bài thơ viết về tình cảm gia đình</li> <li>- Nêu được nội dung cơ bản của văn bản đọc; trình bày được một số yếu tố của truyện (người kể chuyện, cốt truyện, nhân vật, lời người kể và lời nhân vật), phân tích được một số đặc điểm của nhân vật; nhận biết và bước đầu nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua cách sử dụng thể thơ, từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ.</li> <li>- Học sinh biết trao đổi về những điều thấy thú vị trong những tác phẩm truyện, thơ đã đọc.</li> <li>- Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ học sinh yêu thích.</li> <li>- Chăm chỉ, hứng thú, trong việc tự tìm sách và đọc sách.</li> <li>- Yêu quý, trân trọng với sách.</li> </ul>

	43- 44	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được số tiếng, số dòng, vần, nhịp của thơ lục bát; bước đầu nhận xét được nét độc đáo của một bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ; nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản.</li> <li>- Nhận biết được từ đồng âm, từ đa nghĩa; nhận biết được hoán dụ và hiểu tác dụng của việc sử dụng hoán dụ</li> <li>- Bước đầu biết làm bài thơ lục bát và viết đoạn văn ghi lại cảm xúc sau khi đọc một bài thơ lục bát.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề trong đời sống.</li> <li>- Trân trọng, tự hào về các giá trị văn hóa truyền thống và vẻ đẹp của quê hương, đất nước.</li> </ul> <p><i>Tích hợp QPAN: Sự sáng tạo của dân tộc Việt Nam trong kháng chiến chống giặc ngoại xâm</i></p> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Trân trọng, tự hào về các giá trị văn hóa truyền thống và vẻ đẹp của quê hương, đất nước (<i>Cà dao về quê hương đất nước</i>)</p>
		Chùm ca dao về quê hương, đất nước		
12	45	Chùm ca dao về quê hương, đất nước (tt)		
	46	Thực hành tiếng Việt	1	
	47	Chuyện cổ nước mình	1	
	48	Cây tre Việt Nam	1	
13	49	Cây tre Việt Nam (tt) <i>Tích hợp QPAN</i>	1	
	50	Thực hành tiếng Việt	1	
	51	Tập làm một bài thơ lục bát	1	
	52	Viết đoạn văn thể hiện cảm xúc về một bài thơ lục bát	1	



14	53	Viết đoạn văn thể hiện cảm xúc về một bài thơ lục bát; Đánh giá và sửa bài	1	
	54	Nói và nghe: Trình bày suy nghĩ về tình cảm của con người với quê hương	1	
		<b>Bài 5. Những nẻo đường xứ sở</b>	<b>12 tiết</b>	
	55- 56	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn Cô Tô	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được hình thức ghi chép, cách kể sự việc, người kể chuyện ngôi thứ nhất của du kí.</li> <li>- Hiểu được công dụng của dấu ngoặc kép (đánh dấu một từ ngữ được hiểu theo nghĩa đặc biệt).</li> <li>- Viết được bài văn tả cảnh sinh hoạt.</li> <li>- Chia sẻ một trải nghiệm về nơi em sống hoặc từng đến.</li> <li>- Yêu mến, tự hào về vẻ đẹp của quê hương, xứ sở. Lòng ghép</li> </ul> <p><b>*QPAN: Địa danh lịch sử gắn với các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm của dân tộc(VB1)</b></p> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống: Yêu mến, tự hào về vẻ đẹp của quê hương, xứ sở</b></p>
15	57- 58	Cô Tô (tiếp) Thực hành tiếng Việt	2	
	59-60	Hang Én	2	
16	61	Thực hành tiếng Việt	1	

17	62	Cửu Long Giang ta ơi	1	(Cô Tô)
	63	Viết bài văn tả cảnh sinh hoạt		
	64	Thực hành viết bài văn tả cảnh sinh hoạt	1	
	65	Đánh giá và sửa bài	1	
	66	Nói và nghe: Chia sẻ một trải nghiệm về nơi em sống hoặc từng đến	1	
	67	<b>Đọc mở rộng</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm đọc một số bài thơ lục bát và bài du ký về quê hương đất nước.</li> <li>- Trao đổi với các bạn về: số tiếng, số dòng...và những nét độc đáo trong cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ của các bài thơ lục bát, hình thức ghi chép, cách kể sự việc của các bài du ký.</li> <li>- Đọc diễn cảm một bài thơ lục bát hoặc một đoạn văn trong một bài du ký.</li> <li>- Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ mà em yêu thích.</li> <li>- Chăm chỉ, say mê, trong việc tự tìm sách và đọc sách.</li> <li>- Có ý thức đọc sách, yêu quý sách, trân trọng sách.</li> </ul>
	68	Ôn tập học kì I	1	

18	69	Ôn tập học kì I	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học ở học kì I.</li> <li>- Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kĩ năng đọc, viết, nói và nghe.</li> <li>- Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản.</li> <li>- Biết đánh giá ưu điểm và hạn chế của bài viết. Biết tự sửa bài mình và giúp bạn sửa bài.</li> <li>- Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</li> </ul>
	70, 71	Kiểm tra học kì I	2	
	72	Trả bài kiểm tra cuối kì I	1	

## HỌC KÌ II

TUẦN	TIẾT PPCT	BÀI HỌC	SỐ TIẾT	YÊU CẦU CẦN ĐẠT
		<b>Bài 6. Chuyện kể về những người anh hùng</b>	11 tiết	
19	73-75	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn</li> <li>Thánh Gióng</li> <li><i>Tích hợp QPAN:</i></li> </ul>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số yếu tố của truyền thuyết như: cốt truyện, nhân vật, yếu tố kì ảo, chủ đề văn bản).</li> <li>- Nhận biết được văn bản thông tin thuật lại một sự kiện và cách triển khai văn bản theo trật tự thời gian.</li> <li><i>Tích hợp QPAN:</i> Ví dụ về cách sử dụng sáng tạo vũ khí tự tạo của nhân dân trong chiến tranh: gậy tre, chông tre...</li> </ul>

20		Thực hành tiếng Việt		<div>- Hiểu được công dụng của dấu chấm phẩy (đánh dấu ranh giới giữa các bộ phận trong chuỗi liệt kê phức tạp).</div> <div>- Bước đầu biết viết một văn bản thông tin thuật lại một sự kiện.</div> <div>- Kể được một truyền thuyết.</div> <div>- Nhân ái, yêu nước, tự hào về lịch sử và truyền thống văn hoá của dân tộc, có khát vọng cống hiến vì những giá trị của cộng đồng.</div> <div><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Tự hào về lịch sử và truyền thống văn hóa của dân tộc, có khát vọng cống hiến vì những giá trị cộng đồng (<i>Thánh Gióng,; Sơn tinh, Thủy tinh</i>)</div>
	76-77	Sơn Tinh, Thủy Tinh	2	
		Thực hành tiếng Việt		
	78	Ai ơi mùng 9 tháng 4	1	
	79	Viết văn thuyết minh về một sự kiện	3	
	80	Thực hành Viết văn thuyết minh về một sự kiện		
21	81	Thực hành Viết văn thuyết minh về một sự kiện		
	82	Đánh giá và sửa bài	1	
	83	Nói và nghe: Kể lại một truyện truyền thuyết	1	
		<b>Bài 7. Thế giới cổ tích</b>	<b>14 tiết</b>	
	84	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn;	1	

22	85- 87	Thạch Sanh	3	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nêu được ấn tượng chung về văn bản; nhận biết được các chi tiết tiêu biểu, đề tài, câu chuyện, nhân vật trong tính chỉnh thể của tác phẩm.</li><li>- Tóm tắt được văn bản một cách ngắn gọn.</li><li>- Biết vận dụng kiến thức về nghĩa của từ ngữ và biện pháp tu từ để đọc, viết, nói và nghe.</li><li>- Viết được bài văn kể lại một truyện cổ tích.</li><li>- Kể được một truyện cổ tích một cách sinh động.</li><li>- Sống vị tha, yêu thương con người; trung thực, khiêm tốn, dũng cảm.</li></ul> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Sống vị tha, yêu thương con người và sự sống (<i>Cây khế</i>); trung thực, khiêm tốn (<i>Thạch Sanh</i>)</p>
		Thực hành tiếng Việt		
	88	Cây khế	1	
23	89- 90	Cây khế (tt)	2	
		Thực hành tiếng Việt		
	91,92	Vua chích chòe	2	
24	93	Viết bài văn đóng vai nhân vật kể lại một chuyện cổ tích	1	
	94	Thực hành viết bài văn kể lại một chuyện cổ tích	2	
	95	Thực hành viết bài văn kể lại một chuyện cổ tích		
	96	Đánh giá và sửa bài	1	

25	97	Nói và nghe: Kể lại một truyện cổ tích bằng lời một nhân vật	1	
	98	<b>Đọc mở rộng</b>	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Biết tìm đọc một số truyện thuyết và cổ cổ tích có đặc điểm gần gũi với các văn bản ở bài 6, bài 7 .</li><li>- Kể lại được một truyện thuyết hoặc cổ tích mà HS thích.</li><li>- Nêu được chủ đề và trình bày được một số yếu tố của truyện thuyết, truyện cổ tích được thể hiện qua văn bản đã đọc.</li><li>- Thể hiện được khả năng vận dụng, trải nghiệm kiến thức và kĩ năng được học trong những bài đã học để tự đọc những văn bản mới thuộc thể loại truyện thuyết, cổ tích.</li><li>- Say mê, chăm chỉ trong việc tự tìm sách và đọc sách.</li></ul>
		<b>Bài 8: Khác biệt và gần gũi</b>	<b>13 tiết+4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nhận biết được đặc điểm nổi bật của văn bản nghị luận (ý kiến, lí lẽ, bằng chứng); chỉ ra được mối liên hệ giữa ý kiến, lí lẽ, bằng chứng.</li><li>- Tóm tắt được nội dung chính trong một văn bản nghị luận có nhiều đoạn.</li><li>- Nhận ra được ý nghĩa của vấn đề đặt ra trong v văn bản, đối với suy nghĩ, tình cảm của bản thân.</li><li>- Nhận biết được đặc điểm và chức năng của trạng ngữ, hiểu được tác dụng của việc lựa chọn từ ngữ và cấu trúc câu trong việc biểu đạt nghĩa.</li><li>- Bước đầu biết viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) mà em quan tâm.</li></ul>
	99	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn	2	
	100	Xem người ta kìa		

26	101	Thực hành tiếng Việt	1	<div>- Trình bày được ý kiến (bằng hình thức nói) về một hiện tượng (vấn đề), tóm tắt được ý kiến của người khác.</div> <div>- Sống trung thực, thể hiện được những suy nghĩ riêng của bản thân, có ý thức trách nhiệm với cộng đồng.</div> <div><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Sống trung thực, thể hiện đúng những suy nghĩ riêng của bản thân (<i>Xem người ta kia</i>); có ý thức trách nhiệm với cộng đồng (<i>Tiếng cười không muốn nghe</i>)</div> <div>- củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học ở bài 6,7.</div> <div>- Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kĩ năng đọc, viết, nói và nghe.</div> <div>- Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản</div> <div>- Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</div>
	102-103	Hai loại khác biệt	2	
		Thực hành tiếng Việt		
27	105-107	Ôn tập giữa học kì II	3	
		Kiểm tra giữa học kì II		
	108	Trả bài kiểm tra giữa học kì II	1	
28	109	Bài tập làm văn	1	
	110	Bài tập làm văn(tt)	1	
	111	Viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) mà em quan tâm	1	
	112	Thực hành viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) mà em quan tâm	1	
	113	Đánh giá và sửa bài	1	

29	114	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một hiện tượng (vấn đề) đời sống	1	
		<b>Bài 9: Trái đất- Ngôi nhà chung</b>	<b>14 tiết</b>	
	115-116	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn; Trái đất- cái nôi của sự sống	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được đặc điểm, chức năng của văn bản, đoạn văn; nhận biết được cách triển khai văn bản bản thông tin theo quan hệ nhân quả, tóm tắt được các ý chính của mỗi đoạn trong một văn bản thông tin có nhiều đoạn.</li> <li>- Nhận biết được các chi tiết trong văn bản thông tin; chỉ ra được mối liên hệ giữa các chi tiết, dữ liệu với thông tin cơ bản của văn bản; hiểu được tác dụng của nhan đề, sa-pô, đề mục, chữ đậm, số thứ tự, dấu đầu dòng và vai trò của các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ như hình ảnh, số liệu...</li> </ul>
30	117	Thực hành tiếng Việt	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được từ mượn và hiện tượng vay mượn từ để sử dụng cho phù hợp.</li> <li>- Viết được biên bản ghi chép đúng quy cách; tóm tắt được bằng sơ đồ nội dung chính của một số văn bản đơn giản đã đọc.</li> <li>- Biết thảo luận về một vấn đề cần có giải pháp thống nhất.</li> <li>- Chỉ ra những vấn đề đặt ra trong văn bản có liên quan đến suy nghĩ và hành động của bản thân.</li> <li>- Nhân ái: Có thái độ yêu quý và trân trọng sự sống của muôn loài.</li> <li>- Trách nhiệm: Có ý thức bảo vệ môi trường sống trên trái đất.</li> </ul>
	118-120	Các loài chung sống với nhau như thế nào?		
		Thực hành tiếng Việt		
31	121-122	Trái đất	2	
	123-	Viết biên bản cuộc họp, cuộc thảo luận	2	



	124	Thực hành viết biên bản cuộc họp, cuộc thảo luận		<b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Yêu quý sự sống của muôn loài, có ý thức bảo vệ môi trường sống trên Trái đất ( <i>Trái đất cái nôi của sự sống</i> )
32	125	Đánh giá và sửa bài	1	
	126	Tóm tắt bằng sơ đồ nội dung của một văn bản đơn giản.	1	
	127	Nói và nghe: Thảo luận về giải pháp khắc phục nạn ô nhiễm môi trường	1	
	128	<b>Đọc mở rộng</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết tìm đọc một số văn bản nghị luận và văn bản thông tin có nội dung gần gũi với những văn bản đã học ở bài 8, bài 9.</li> <li>- Nêu được nội dung cơ bản của văn bản đọc; trình bày được một số yếu tố đặc trưng của văn bản nghị luận và văn bản thông tin được thể hiện qua văn bản đọc.</li> <li>- Trao đổi được với nhau về kết quả tự đọc.</li> <li>- Thể hiện được khả năng vận dụng kiến thức, trải nghiệm và kỹ năng được học trong những bài đã học để tự đọc những văn bản mới thuộc loại văn bản nghị luận và văn bản thông tin.</li> <li>- Say mê, chăm chỉ trong việc tự tìm sách và đọc sách.</li> </ul>
		<b>Bài 10: Cuốn sách tôi yêu</b>	8 tiết	

33	129- 132	Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển kỹ năng tự đọc sách trên cơ sở vận dụng những điều đã học.</li> <li>- Nhận ra được đặc điểm của bài nghị luận văn học.</li> <li>- Sáng tạo được các sản phẩm nghệ thuật lấy ý tưởng từ cuốn sách đã đọc.</li> <li>- Viết bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng đời sống được gợi ra từ cuốn sách.</li> </ul>
		Thách thức đầu tiên: Mỗi ngày một cuốn sách		
34	133, 134	Thách thức thứ hai: Sáng tạo cùng tác giả	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Say mê, yêu thích khám phá, sáng tạo.</li> <li>- Có thói quen đọc sách, trân quý sách, có ý thức giữ gìn sách.</li> <li>- Trung thực, thẳng thắn bày tỏ quan điểm trước những hiện tượng đặt ra trong sách vở và đời sống.</li> </ul> <p><b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống: Yêu thích đọc sách, có ý thức giữ gìn sách</b></p>
	135, 136	Về đích: Ngày hội với sách	2	
		<b>Ôn tập, kiểm tra cuối học kì II</b>	<b>4 tiết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học ở học kì II.</li> <li>- Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kỹ năng đọc, viết, nói và nghe.</li> </ul>
35	137	Ôn tập cuối học kì II	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản.</li> </ul>
	138-139	Kiểm tra cuối kì II	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết đánh giá ưu điểm và hạn chế của bài viết. Biết tự sửa bài mình và giúp bạn sửa bài.</li> <li>- Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</li> </ul>
	140	Trả bài KT cuối kì II	1	

## 2.2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	90 phút	Tuần 10	<p>- Truyện đồng thoại, truyện ngắn: Nhận biết được chi tiết tiêu biểu, nhân vật, đề tài, cốt truyện, lời người kể chuyện và lời nhân vật. Nhận biết được người kể chuyện ngôi thứ nhất và người kể chuyện ngôi thứ ba. Tóm tắt được cốt truyện. Nêu được chủ đề của văn bản. Phân tích được tình cảm, thái độ của người kể chuyện thể hiện qua ngôn ngữ, giọng điệu. Hiểu và phân tích được tác dụng của việc lựa chọn ngôi kể, cách kể chuyện. Phân tích được đặc điểm nhân vật thể hiện qua hình dáng, cử chỉ, hành động, ngôn ngữ, ý nghĩ của nhân vật. Trình bày được bài học về cách nghĩ, cách ứng xử do văn bản gợi ra. Chỉ ra được điểm giống nhau và khác nhau giữa hai nhân vật trong hai văn bản.</p> <p>- Thơ : Nêu được ấn tượng chung về văn bản. Nhận biết được số tiếng, số dòng, vần, nhịp của bài thơ lục bát. Nhận diện được các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ. Chỉ ra được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản. Nêu được chủ đề của bài thơ, cảm xúc chủ đạo của nhân vật trữ tình trong bài thơ. Nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ. Chỉ ra tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ. Trình bày được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử được gợi ra từ văn bản. Đánh giá được giá trị của các yếu tố vần, nhịp</p> <p>- Nhận ra từ đơn và từ phức (từ ghép và từ láy); từ đa nghĩa và từ đồng âm, các thành phần của câu; Giải thích được nghĩa thành ngữ thông dụng, yếu tố Hán Việt thông dụng; nêu được tác dụng của các biện pháp tu từ (ẩn dụ, hoán dụ), công dụng của dấu chấm phẩy, dấu ngoặc kép được sử dụng trong văn bản.</p> <p>-Viết được bài văn kể lại một trải nghiệm của bản thân; sử dụng ngôi kể thứ nhất để chia sẻ trải nghiệm và thể hiện cảm xúc trước sự việc được kể.</p> <p>Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung</p>	Viết trên giấy

			quanh.	
Cuối Học kỳ 1	90 phút	Tuần 18,	<p><b>Thơ và thơ lục bát:</b>  - Thơ : Nêu được ấn tượng chung về văn bản. Nhận biết được số tiếng, số dòng, vần, nhịp của bài thơ lục bát. Nhận diện được các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ. Chỉ ra được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản. Nêu được chủ đề của bài thơ, cảm xúc chủ đạo của nhân vật trữ tình trong bài thơ. Nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, biện pháp tu từ. Chỉ ra tác dụng của các yếu tố tự sự và miêu tả trong thơ. Trình bày được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử được gợi ra từ văn bản. Đánh giá được giá trị của các yếu tố vần, nhịp</p> <p><b>Hồi kí hoặc du kí</b>  - Chỉ ra được hình thức ghi chép, cách kể sự việc, dựng chân dung con người trong  kí. Nhận biết được người kể chuyện ngôi thứ nhất trong kí. Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản. Nêu được chủ đề của văn bản. Phân tích được tác dụng của giọng kể, ngôi kể, cách ghi chép về con người, sự việc. Phân tích, lí giải được vai trò của cái người kể chuyện, người quan sát ghi chép trong hồi kí hoặc du kí. Trình bày được bài học về cách nghĩ và cách ứng xử được gợi ra từ văn bản</p> <p>- Nhận ra từ đơn và từ phức (từ ghép và từ láy); từ đa nghĩa và từ đồng âm, các thành phần của câu. Xác định được nghĩa thành ngữ thông dụng, yếu tố Hán Việt thông dụng; các biện pháp tu từ (ẩn dụ, hoán dụ), công dụng của dấu chấm phẩy, dấu ngoặc kép được sử dụng trong văn bản.</p> <p>-Viết được bài văn tả cảnh sinh hoạt. Sử dụng phương thức biểu đạt chính là miêu tả; tái hiện được chân thực, sinh động khung cảnh và nêu được những thông tin chính về ý nghĩa của cảnh sinh hoạt.</p> <p>Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung</p>	Viết trên giấy

			quanh.	
Giữa Học kỳ 2	90 phút	Tuần 26,	<p>-Truyện truyền thuyết, cổ tích: Nhận biết được chi tiết tiêu biểu, nhân vật, đề tài, cốt truyện, lời người kể chuyện và lời nhân vật; người kể chuyện ngôi thứ nhất và người kể chuyện ngôi thứ ba; tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản truyện truyền thuyết, cổ tích; Tóm tắt được cốt truyện; Phân tích được đặc điểm nhân vật thể hiện qua ngoại hình, cử chỉ, hành động, ngôn ngữ, ý nghĩ của nhân vật. Nêu được chủ đề của văn bản. Trình bày được bài học về cách nghĩ, cách ứng xử từ văn bản gợi ra. Trình bày được điểm giống nhau và khác nhau giữa hai nhân vật trong hai văn bản.</p> <p>- Nhận ra từ đơn và từ phức (từ ghép và từ láy); từ đa nghĩa và từ đồng âm, các thành phần của câu trong văn bản. Xác định được nghĩa thành ngữ thông dụng, yếu tố Hán Việt thông dụng; các biện pháp tu từ (ẩn dụ, hoán dụ), công dụng của dấu chấm phẩy, dấu ngoặc kép được sử dụng trong văn bản.</p> <p>- Viết được văn bản thuyết minh thuật lại một sự kiện. Nêu rõ tên của sự kiện. Tái hiện lại một cách khách quan, chân thực các quá trình của sự kiện, kết quả và những tác động của sự kiện đến bản thân hoặc cộng đồng; Viết được bài văn kể lại một truyền thuyết hoặc cổ tích. Có thể sử dụng ngôi thứ nhất hoặc ngôi thứ ba, kể bằng ngôn ngữ của mình trên cơ sở tôn trọng cốt truyện của dân gian.</p> <p>Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</p>	Viết trên giấy
		Tuần 35,	<p>- Văn bản Nghị luận: Nhận biết được các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng, đặc điểm nổi bật của văn bản nghị luận. Tóm tắt được các nội dung chính trong một văn bản nghị luận có nhiều đoạn. Chỉ ra được mối liên hệ giữa các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng. Rút ra được những bài học về cách nghĩ, cách ứng xử từ nội dung văn bản. Thể hiện được sự đồng tình / không đồng tình/ đồng tình một phần với những vấn đề được đặt ra trong văn bản</p> <p><b>Văn bản thông tin:</b> Nhận biết được các chi tiết; cách thức mô tả vấn đề,</p>	

Cuối Học kỳ 2	90 phút	tháng 5 năm 2026.	<p>tường thuật lại sự kiện trong văn bản thông tin; cách triển khai văn bản thông tin theo trật tự thời gian và theo quan hệ nhân quả. Chỉ ra được mối liên hệ giữa các chi tiết, dữ liệu với thông tin cơ bản của văn bản. Trình bày được tác dụng của nhan đề, sa pô, đề mục, chữ đậm, số thứ tự và dấu đầu dòng trong văn bản. Trình bày được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản thuật lại một sự kiện với mục đích của nó. Giải thích được vai trò của các phương tiện giao tiếp phi ngôn ngữ (hình ảnh, số liệu,...). Rút ra được những bài học từ nội dung văn bản. Đánh giá được giá trị của thông tin trong văn bản hoặc cách thức truyền tải thông tin trong văn bản.</p> <p>- Nhận ra từ đơn và từ phức (từ ghép và từ láy); từ đa nghĩa và từ đồng âm, các thành phần của câu. Xác định được nghĩa thành ngữ thông dụng, yếu tố Hán Việt thông dụng; công dụng của dấu chấm phẩy, dấu ngoặc kép được sử dụng trong văn bản.</p> <p>- Viết được văn bản thuyết minh thuật lại một sự kiện. Nêu rõ tên của sự kiện. Tái hiện lại một cách khách quan, chân thực các quá trình của sự kiện, kết quả và những tác động của sự kiện đến bản thân hoặc cộng đồng; Viết được bài văn kể lại một truyền thuyết hoặc cổ tích. Có thể sử dụng ngôi thứ nhất hoặc ngôi thứ ba, kể bằng ngôn ngữ của mình trên cơ sở tôn trọng cốt truyện của dân gian; Viết được bài văn trình bày ý kiến về một hiện tượng mà mình quan tâm nêu được vấn đề và suy nghĩ của người viết, đưa ra được lí lẽ và bằng chứng để làm sáng tỏ cho ý kiến của mình;</p> <p>Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</p>	Viết trên giấy
------------------	---------	----------------------	---	-------------------

### 3. Các nội dung khác (nếu có):

- Dạy Bồi dưỡng HSG.
  - Phụ đạo HS yếu, kém.
  - Ngoại khóa RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT
- Chủ đề: "Tuổi trẻ bản lĩnh - Nói không với ma túy và thuốc lá điện tử"

SHCM theo NCBH.

## KHỐI LỚP 7

### 1. Đặc điểm tình hình

**1.1. Số lớp: 4 Số học sinh: 181 ; HS khó khăn trong học tập: 03**

**1.2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 02; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 02; Trên đại học: 0

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>3</sup>:** Tốt: 2 ; Khá: 0; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

**1.3. Thiết bị dạy học:**(*Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục*)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Thiết bị dạy học các bài với thể loại đọc chính là truyện - Video liên quan nội dung văn bản truyện. - Bộ tranh minh họa hình ảnh một số truyện - Mô hình hóa nội dung tóm tắt văn bản, quy trình viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học. ...		Bài 1. Bầu trời tuổi thơ Bài 3. Cội nguồn yêu thương Bài 6. Bài học cuộc sống Bài 7. Thế giới viễn tưởng	
2	Thiết bị dạy học các bài với thể loại đọc chính là thơ - Tranh, video liên quan đến nội dung văn bản thơ. ...		Bài 2. Khúc nhạc tâm hồn Bài 4. Giai điệu đất nước	
3	Thiết bị dạy học các bài với thể loại đọc chính là tùy bút, tản văn.		Bài 5. Màu sắc trăm miền	

<sup>3</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

	- Tranh, ảnh, video về các địa danh trong bài học. ...			
4	Thiết bị dạy học các bài với loại văn bản đọc chính là nghị luận ...		Bài 8. Trải nghiệm để trưởng thành	
5	Thiết bị dạy học các bài với loại văn bản đọc chính là văn bản thông tin ...		Bài 9. Hòa điệu với thiên nhiên	
6	Thiết bị trong dạy học dự án ở bài 10: - Thư viện nhà trường, các góc đọc sách của lớp. - Các phương tiện dạy học như: giấy vẽ, màu vẽ, tranh ảnh, phim ngắn...		Bài 10. Trang sách và cuộc sống	
7	Máy vi tính kết nối mạng Tivi Smart	4	Trong tất cả tiết dạy	Trình chiếu

#### 1.4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Hội trường	01	- RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT	



--	--	--	--	--

## 2. Kế hoạch dạy học<sup>4</sup>

### 2.1. Phân phối chương trình

**Cả năm: 35 tuần (140 tiết)**

**1. Học kỳ I: Từ tuần 1 đến tuần 18 (18 tuần x 4 tiết = 72 tiết)**

**2. Học kỳ II: Từ tuần 19 đến tuần 35 (17 tuần x 4 tiết = 68 tiết)**

Tuần (1)	Tiết (2)	Bài học (3)	Số tiết (4)	Yêu cầu cần đạt (5)
		<b>Bài 1. Bầu trời tuổi thơ</b>	<b>13 tiết</b>	
1	1-4	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB1: Bầy chim chìa vôi	4	<div>- Nêu được ấn tượng chung về văn bản và những trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm văn bản.</div> <div>- Nhận biết được các chi tiết tiêu biểu, đề tài, câu chuyện, nhân vật và tính cách nhân vật.</div> <div>- Hiểu được tác dụng của việc dùng cụm từ để mở rộng thành phần chính, mở rộng trạng ngữ trong câu.</div>
		Thực hành tiếng Việt		
2	5-8	Đọc VB2: Đi lấy mật	4	
		Thực hành tiếng Việt		
3	9	Đọc VB3: Ngàn sao làm việc	1	

<sup>4</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

	10-12	Viết: Tóm tắt văn bản theo những yêu cầu khác nhau về độ dài (1 tiết hướng dẫn, 1 tiết viết, 1 tiết đánh giá và chỉnh sửa)	3	- Biết tóm tắt một văn bản theo những yêu cầu khác nhau về độ dài. - Trình bày được ý kiến về một vấn đề đời sống, tóm tắt được các ý chính do người khác trình bày. - Biết yêu quý tuổi thơ, trân trọng giá trị của cuộc sống
4	13	Nói và nghe: Trao đổi một vấn đề mà em quan tâm	1	
		<b>Bài 2. Khúc nhạc tâm hồn</b>	<b>13 tiết</b>	
4	14-16	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Độc VB1: Đồng dao mùa xuân	3	- Nhận biết và nhận xét được nét độc đáo của bài thơ bốn chữ, năm chữ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ. - Nhận biết được biện pháp tu từ nói giảm nói tránh và hiểu được tác dụng của việc sử dụng biện pháp tu từ này.
		Thực hành tiếng Việt		
5	17- 19	Độc VB2: Gặp lá cơm nếp	3	- Bước đầu biết làm một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ; viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc sau khi đọc một bài thơ bốn chữ, năm chữ.
		Độc VB3: Trở gió		
	20	Thực hành tiếng Việt	1	
6	21, 22	Viết: Tập làm thơ bốn chữ hoặc năm chữ (1 tiết hướng dẫn, viết bài thơ ở nhà, 1 tiết đánh giá và chỉnh sửa)	2	

	23, 24	Viết đoạn văn ghi lại cảm xúc sau khi đọc một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ (1 tiết hướng dẫn, 1 tiết thực hành viết)	2	- Trình bày được ý kiến về một vấn đề đời sống; biết trao đổi một cách xây dựng, tôn trọng các ý kiến khác biệt. - Biết trân trọng, vun đắp tình yêu con người, thiên nhiên, quê hương, đất nước.
7	25	Đánh giá và chỉnh sửa bài viết đoạn văn	1	<b>*Tích hợp giáo dục đạo đức lối sống:</b> Trân trọng, vun đắp tình yêu con người, thiên nhiên, quê hương, đất nước <b>*Lồng ghép GDQPAN:</b> Hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biên giới quốc gia VN (đọc hiểu VB)
	26	Nói và nghe: Trình bày suy nghĩ về một vấn đề đời sống (được gọi ra từ tác phẩm văn học)	1	
		<b>Bài 3. Cội nguồn yêu thương</b> <b>Kiểm tra giữa kỳ I; Đọc mở rộng</b>	<b>13 tiết +5</b>	
	27, 28	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB1: Vừa nhắm mắt vừa mở cửa sổ	2	- Nhận biết được tính cách nhân vật; nhận biết và nêu được tác dụng của việc thay đổi kiểu người kể chuyện trong một truyện kể. - Thể hiện được thái độ đối với cách giải quyết vấn đề của tác giả trong truyện. - Nhận biết được đặc điểm của số từ, phó từ và hiểu được chức năng của từ loại này để sử dụng đúng và hiệu quả.
8	29	Thực hành tiếng Việt		
	30-32	Đọc VB2: Người thầy đầu tiên	3	
		Thực hành tiếng Việt		
9	33	Đọc VB3: Quê hương	1	

	34	<b>Ôn tập giữa kì I</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu biết viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề đời sống.</li> <li>- Biết bồi đắp, trân trọng tình yêu thương.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép GDQPAN: Giáo dục HS tình yêu quê hương, đất nước, tự hào về vùng biên quê hương.(VB3)</b></p>
	35-36	<b>Kiểm tra, đánh giá giữa kì I</b>	1	
10	37 38	Hướng dẫn viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học	2	
	39 40	Thực hành viết bài văn phân tích đặc điểm nhân vật trong một tác phẩm văn học(tt)	2	
11	41	Đánh giá và chỉnh sửa bài viết	1	
	42	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề đời sống (được gợi ra từ một nhân vật văn học)	1	
	43	<b>Đọc mở rộng</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết tìm đọc một số truyện về đề tài trải nghiệm tuổi thơ và những tình cảm nuôi dưỡng tâm hồn con người, một số bài thơ bốn chữ, năm chữ viết về tình yêu con người, thiên nhiên, đất nước.</li> <li>- Ghi được những thông tin và ý tưởng cơ bản thu nhận được từ văn bản đọc vào nhật kí đọc sách.</li> <li>- Nhận biết và trao đổi được với bạn về: nội dung chính và chủ đề của mỗi văn bản; đặc điểm tính cách nổi bật của một nhân vật, tác dụng của việc thay đổi kiểu người kể chuyện trong một truyện kể; những nét</li> </ul>

				<p>đặc sắc về nghệ thuật trong một bài thơ bốn chữ hoặc năm chữ (cách sử dụng từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ bốn chữ, năm chữ mà bản thân yêu thích.</li> <li>- Biết yêu quý tuổi thơ, bồi đắp, trân trọng tình yêu thương, trân trọng giá trị của cuộc sống; Biết trân trọng, vun đắp tình yêu con người, thiên nhiên, quê hương, đất nước.</li> <li>- Chăm chỉ, hứng thú, trong việc tự tìm sách và đọc sách. Yêu quý, trân trọng sách.</li> </ul>
	44	Trả bài KT Giữa kỳ	1	
		<b>Bài 4: Giai điệu đất nước</b>	<b>12 tiết</b>	- Nhận biết và nhận xét được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ.
12	45- 47	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB1: Mùa xuân nho nhỏ	3	- Nhận biết được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua ngôn ngữ văn bản.
		Thực hành tiếng Việt		- Hiểu được khái niệm ngữ cảnh, nghĩa của từ ngữ trong ngữ cảnh và biết vận dụng để dùng từ ngữ đúng với ngữ cảnh.
	48	Đọc VB 2: Gò Me	3	
13	49,	Đọc VB 2: Gò Me (tt)		

	50	Thực hành tiếng Việt		- Viết được bài văn biểu cảm về con người hoặc sự việc.
	51-52	Đọc VB 3: Bài thơ “Đường núi” của Nguyễn Đình Thi	2	- Trình bày được ý kiến về một vấn đề đời sống; biết trao đổi một cách xây dựng, tôn trọng các ý kiến khác biệt.
14	53	Hướng dẫn viết bài văn biểu cảm về con người hoặc sự việc	1	- <b>Giáo dục đạo đức lối sống:</b> Yêu mến, tự hào về vẻ đẹp của quê hương, đất nước <b>*Lồng ghép GDQPAN:</b> Giáo dục HS tình yêu quê hương, đất nước, tự hào về vùng biển quê hương.(VB2)
14	54	Thực hành Viết bài văn biểu cảm về con người hoặc sự việc	1	Kể chuyện về những tấm gương gan dạ, mưu trí, sáng tạo trong kháng chiến bảo vệ biên giới của Tổ quốc.(Thực hành đọc: Chiều biên giới)
	55	Đánh giá và chỉnh sửa bài viết	1	
	56	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về những hoạt động thiện nguyện vì cộng đồng	1	
		<b>Bài 5. Màu sắc trăm miền</b> <b>Kiểm tra cuối kỳ I; Đọc mở rộng</b>	<b>12 tiết+5</b>	
15	57, 58	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB1: Tháng giêng mơ về trăng non rét ngọt	2	- Nhận biết được chất trữ tình, cái tôi tác giả, ngôn ngữ của tùy bút, tản văn và hiểu được chủ đề, thông điệp của văn bản.
	59	- Thực hành tiếng Việt	1	- Nhận biết được sự phong phú, đa dạng của ngôn ngữ các vùng miền.
	60	Đọc VB2: Chuyện cơm hến	3	

16	61, 62	Đọc VB2: Chuyện cơm hến (tt) Thực hành tiếng Việt		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết được văn bản tường trình rõ ràng, đầy đủ, đúng quy cách.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề đời sống; biết trao đổi một cách xây dựng, tôn trọng các ý kiến khác biệt.</li> <li>- Biết yêu mến, trân trọng vẻ đẹp phong phú, đa dạng của các vùng miền.</li> </ul>
	63	Đọc VB3: Hội lồng tồng	1	
	64	Hướng dẫn viết văn bản tường trình	1	
17	65	Thực hành viết văn bản tường trình		
	66	Đánh giá và sửa bài viết văn bản tường trình.		
	67	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về vấn đề văn hóa truyền thống trong xã hội hiện đại	2	
	68	<b>Ôn tập</b>	1	
18	69-70	<b>Kiểm tra, đánh giá cuối kì 1</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết tìm đọc một số bài thơ, tùy bút, tản văn viết về tình yêu quê hương và vẻ đẹp đời sống ở các vùng miền trong và ngoài nước.</li> <li>- Ghi được những nội dung đáng chú ý từ văn bản đọc vào nhật kí đọc sách.</li> <li>- Nhận biết và trao đổi được với bạn về: nội dung chính và chủ đề của mỗi văn bản; những nét độc đáo</li> </ul>
	71	<b>Đọc mở rộng</b>	1	

				<p>về từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ trong một bài thơ; chất trữ tình, cái tôi của nhà văn và ngôn ngữ được sử dụng trong một bài tùy bút hay tản văn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học thuộc lòng một số đoạn thơ, bài thơ yêu thích.</li> <li>- Biết yêu mến, tự hào về vẻ đẹp của quê hương, đất nước; yêu mến, trân trọng vẻ đẹp phong phú, đa dạng của các vùng miền.</li> <li>- Chăm chỉ, hứng thú, trong việc tự tìm sách và đọc sách. Yêu quý, trân trọng sách.</li> </ul>
	72	Trả bài kiểm tra cuối kì 1	1	

## 2. Học kì 2: 17 tuần, 68 tiết

Tuần (1)	Tiết (2)	Bài học (3)	Số tiết (4)	Yêu cầu cần đạt (5)
		<b>Bài 6. Bài học cuộc sống</b>	<b>12 tiết</b>	<p>- Nhận biết được một số yếu tố của truyện ngụ ngôn: đề tài, tình huống, cốt truyện, nhân vật, chủ đề.</p> <p>- Nhận biết được một số yếu tố của tục ngữ: số lượng câu, chữ, vần.</p>
19	73- 75	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc các văn bản 1,2,3: Đeo cà vạt giữa đường, Ếch ngồi đáy giếng, Con mồi và con kiến.	3	



		Thực hành tiếng Việt		- Hiểu được đặc điểm và chức năng của thành ngữ, đặc điểm và tác dụng của các biện pháp tu từ nói quá.
	76	Khám phá tri thức ngữ văn (tt) Đọc VB4: Một số câu tục ngữ Việt Nam	3	- Bước đầu biết viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống, trình bày rõ vấn đề và ý kiến của người viết; đưa ra lí lẽ rõ ràng và bằng chứng đa dạng.
20	77, 78	Đọc VB4: Một số câu tục ngữ Việt Nam (tt)		- Biết kể lại được một truyện ngụ ngôn: kể đúng truyện gốc, có cách kể chuyện linh hoạt hấp dẫn.
		Thực hành tiếng Việt		- Có ý thức học hỏi kinh nghiệm, trí tuệ của dân gian hay của người xưa để rèn các đức tính: khiêm tốn, cẩn trọng, kiên trì, nhân nghĩa, có trách nhiệm.
	79	Đọc VB5: Con hổ có nghĩa	1	<b>*GD đạo đức, lối sống:</b> Có đức tính khiêm tốn, kiên trì, nhân nghĩa, có trách nhiệm ( <i>Éch ngòi đầy giếng</i> ).
	80	Hướng dẫn Viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống	1	
21	81	Hướng dẫn Viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống (tt)	1	
	82	Thực hành viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống	1	
	83	Đánh giá và chỉnh sửa bài viết	1	
	84	<b>Nói và nghe: Kể lại một truyện ngụ ngôn</b>	1	
		<b>Bài 7. Thế giới viễn tưởng.</b>	<b>12 tiết</b>	

		<b>Đọc mở rộng</b>	<b>+ 1</b>	- Nhận biết được một số yếu tố của truyện khoa học viễn tưởng: đề tài, sự kiện, tình huống, cốt truyện, nhân vật, không gian, thời gian; tóm tắt được văn bản một cách ngắn gọn.
22	85- 88	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB 1: Cuộc chạm trán trên đại dương	4	- Hiểu được đặc điểm và chức năng của liên kết và mạch lạc, công dụng của dấu chấm lửng trong văn bản.
		Thực hành tiếng Việt		- Viết được bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến nhân vật hoặc sự kiện lịch sử, bài viết có sử dụng các yếu tố miêu tả.
23	89 -91	Đọc VB 2: Đường vào trung tâm vũ trụ	3	- Biết thảo luận về một vấn đề gây tranh cãi, xác định được những điểm thống nhất và khác biệt giữa các ý kiến khi thảo luận.
		Thực hành tiếng Việt		- Biết khát vọng và ước mơ; có ý chí biến khát vọng, ước mơ tốt đẹp thành hiện thực.
	92	Đọc VB 3: Dấu ấn Hồ Khanh	1	
24	93	Hướng dẫn viết bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến một nhân vật lịch sử	1	<b>*Lồng ghép GDQPAN: Hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển đảo VN (Viết)</b> <b>- Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (Nói và nghe)</b>
	94	Thực hành viết bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến một nhân vật lịch sử	1	
	95	Đánh giá và sửa bài viết	1	
	96	Nói và nghe: Thảo luận về vai trò của công nghệ đối với đời sống con người.	1	
25	97	Đọc mở rộng	1	- Biết tìm đọc một số câu tục ngữ, truyện ngụ ngôn và truyện khoa học viễn tưởng.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ghi được những thông tin và ý tưởng cơ bản từ các văn bản đọc vào nhật kí đọc sách.</li> <li>- Nhận biết và trao đổi được với bạn về: hiểu biết, kinh nghiệm mà bản thân rút ra được, số lượng câu, chữ, vần từ những câu tục ngữ đã đọc; bài học cuộc sống, một số điểm đáng chú ý về cốt truyện, nhân vật, tình huống... được thể hiện trong các truyện ngụ ngôn đã đọc; thế giới viễn tưởng và một số điểm đáng chú ý về không gian, thời gian, cốt truyện, nhân vật, tình huống... trong truyện khoa học viễn tưởng đã đọc.</li> <li>- Có ý thức học hỏi kinh nghiệm, trí tuệ của dân gian hay của người xưa để rèn các đức tính tốt; Biết khát vọng và ước mơ; có ý chí biến khát vọng, ước mơ tốt đẹp thành hiện thực.</li> <li>- Chăm chỉ, hứng thú, trong việc tự tìm sách và đọc sách. Yêu quý, trân trọng sách.</li> </ul>
		<b>Bài 8. Trải nghiệm để trưởng thành</b> <b>Kiểm tra giữa kỳ II</b>	<b>13 tiết</b> <b>+3</b>	- Nhận biết được đặc điểm của văn bản nghị luận về một vấn đề đời sống thể hiện qua ý kiến, lí lẽ, bằng chứng và mối liên hệ giữa các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng trong văn bản.
98- 100		Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc VB 1: Bản đồ dẫn đường	3	

26	101	Thực hành tiếng Việt	1	<div>- Nêu được những trải nghiệm trong cuộc sống giúp bản thân hiểu hơn văn bản.</div> <div>- Hiểu được các biện pháp và từ ngữ liên kết thường dùng trong văn bản; nhận biết và hiểu được đặc điểm, chức năng của thuật ngữ.</div> <div>- Bước đầu biết viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống.</div> <div>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề trong đời sống; biết bảo vệ ý kiến của mình trước sự phản bác của người nghe.</div> <div>- Có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng.</div> <div><b>*GD đạo đức, lối sống:</b> có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng (<i>Bản đồ dẫn đường</i>).</div> <div><b>*Lồng ghép GDQPAN:</b> Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (Viết)</div>
	102-103	Đọc VB 2: Hãy cầm lấy và đọc	2	
	104	Thực hành tiếng Việt	1	
27	105	Ôn tập giữa kì II		
	106-107	Kiểm tra, đánh giá giữa kì II	2	
	108	Đọc VB 3: Nói với con	1	
28	109-110	Hướng dẫn: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống (thể hiện ý kiến phản đối một quan niệm...)	2	
	111-112	Thực hành viết bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống	2	
		Đánh giá và chỉnh sửa bài viết		
29	113	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề đời sống.	1	

		<b>Bài 9. Hòa điệu với tự nhiên</b> <b>Độc mở rộng</b>	<b>13 tiết</b> <b>+2</b>	
	114-116	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Độc văn bản 1: Thủy tiên tháng Một	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được thông tin cơ bản của văn bản thông tin, vai trò của các chi tiết, cách triển khai, tác dụng của phương tiện phi ngôn ngữ; nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu văn bản hơn.</li> <li>- Nhận biết được đặc điểm của văn bản giới thiệu một quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động, chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó.</li> <li>- Nhận biết và hiểu được đặc điểm, chức năng của cước chú và tài liệu tham khảo văn bản thông tin; hiểu được nghĩa của một số yếu tố Hán Việt thông dụng và nghĩa của những từ có yếu tố Hán Việt đó.</li> <li>- Bước đầu biết viết bài văn thuyết minh về một quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động.</li> <li>- Giải thích được (dưới hình thức nói) quy tắc hoặc luật lệ trong một trò chơi hay hoạt động.</li> <li>- Biết lựa chọn và trân trọng cách sống hài hòa với tự nhiên.</li> </ul>
30	117	Thực hành tiếng Việt	1	
	118	<b>Trả bài kiểm tra giữa kỳ 2</b>	1	
	119, 120	Độc VB 2: Lễ rửa làng của người Lô Lô	2	
31	121	Độc VB 3: Bản tin về hoa anh đào	1	
	122	Thực hành tiếng Việt	1	
	123, 124	Hướng dẫn: Viết bài văn thuyết minh về quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động	2	
32	125	Thực hành viết bài văn thuyết minh về quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động	1	
	126	Đánh giá và chỉnh sửa bài viết	1	
	127	Nói và nghe	1	

	128	<b>Đọc mở rộng</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết tìm đọc một số văn bản nghị luận và văn bản thông tin có nội dung gần gũi với những văn bản đã học ở các bài 8, 9.</li> <li>- Ghi được những ý tưởng và thông tin quan trọng từ các văn bản đọc vào nhật kí đọc sách.</li> <li>- Nhận biết và trao đổi được với bạn về: nội dung chính của mỗi văn bản; ý kiến, lí lẽ, bằng chứng được nêu ra trong văn bản nghị luận; cách triển khai nội dung trong văn bản thông tin.</li> <li>- Có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng; Biết lựa chọn và trân trọng cách sống hài hòa với tự nhiên.</li> <li>- Chăm chỉ, hứng thú, trong việc tự tìm sách và đọc sách. Yêu quý, trân trọng sách.</li> </ul>
		<b>Bài 10. Trang sách và cuộc sống</b> <b>Kiểm tra cuối kì II</b>	<b>8 tiết</b> <b>+ 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển kĩ năng tự đọc sách; đọc mở rộng văn bản văn học, văn bản nghị luận, văn bản thông tin theo các chủ đề đã học.</li> <li>- Nhận biết được đặc điểm của văn bản nghị luận phân tích một tác phẩm văn học, chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm và nội dung chính của văn bản với mục đích của nó.</li> </ul>
33	129-132	Giới thiệu bài học, Khám phá tri thức ngữ văn, Đọc: Thách thức đầu tiên- Chinh phục những cuốn sách mới	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển kĩ năng viết: viết về một nhân vật yêu thích.</li> </ul>
34	133-134	Viết: Thách thức thứ hai- Từ ý tưởng đến sản phẩm	2	

	135 136	Nói và nghe: Về đích- Ngày hội với sách <b>Ôn tập cuối kì II</b>	1 1	- Phát triển kĩ năng nói và nghe: trình bày, trao đổi về sách, nhân vật yêu thích và các đề tài có liên quan. - Yêu thích đọc sách, có ý thức giữ gìn sách và biết vận dụng những điều đã học vào thực tế.
35	137	<b>Ôn tập cuối kì II</b>	1	
	138-139	<b>Kiểm tra, đánh giá cuối kì II</b>	2	
	140	<b>Trả bài kiểm tra cuối HKII</b>	1	

## 2.2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	90 phút	Tuần 10 tháng 11 năm 2025	<p>- Nhận biết và hiểu được các nét đặc trưng của truyện: đề tài, chi tiết tiêu biểu, nhân vật và tính cách nhân vật, việc thay đổi kiểu người kể chuyện; nêu được chủ đề, thông điệp của văn bản truyện; thể hiện được thái độ, quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật, sự việc.</p> <p>- Nhận biết và hiểu được giá trị biểu đạt của từ ngữ, hình ảnh, văn, nhịp, biện pháp tu từ trong bài thơ bốn chữ, năm chữ; hiểu tình cảm, cảm xúc của nhân vật trữ tình; rút ra được thông điệp, chủ đề; đánh giá được nét độc đáo của bài thơ, trình bày cảm nhận sâu sắc và rút ra bài học ứng xử cho bản thân.</p>	Viết trên giấy

			<p>- Nhận biết và hiểu được những nội dung liên quan đến các đơn vị kiến thức: số từ, phó từ, biện pháp tu từ nhân hóa, nói giảm nói tránh, dùng cụm từ để mở rộng thành phần chính và mở rộng trạng ngữ trong câu,.</p> <p><b>- Tóm tắt được văn bản truyện; viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ có bốn chữ, năm chữ.</b></p> <p>- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</p>	
Cuối Học kỳ 1	90 phút	Tuần 18, tháng 01 năm 2026	<p>- Nhận biết và hiểu được các nét đặc trưng của truyện: đề tài, chi tiết tiêu biểu, nhân vật và tính cách nhân vật, việc thay đổi kiểu người kể chuyện; nêu được chủ đề, thông điệp của văn bản truyện; thể hiện được thái độ, quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật, sự việc.</p> <p>- Nhận biết và hiểu được giá trị biểu đạt của từ ngữ, hình ảnh, vần, nhịp, biện pháp tu từ trong bài thơ bốn chữ, năm chữ; hiểu tình cảm, cảm xúc của nhân vật trữ tình; rút ra được thông điệp, chủ đề; đánh giá được nét độc đáo của bài thơ, trình bày cảm nhận sâu sắc và rút ra bài học ứng xử cho bản thân.</p> <p>- Nhận biết được chất trữ tình, cái tôi tác giả, ngôn ngữ của tùy bút, tản văn và hiểu được chủ đề, thông điệp của văn bản; thể hiện được thái độ, quan điểm cá nhân với thái độ, tình cảm, thông điệp của tác giả trong văn bản tùy bút, tản văn, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật, sự việc.</p> <p>Nhận biết và hiểu được những nội dung liên quan đến các đơn vị kiến thức: Dùng cụm từ để mở rộng thành phần chính và mở rộng trạng ngữ trong câu, biện pháp tu từ nói giảm nói tránh, số từ, phó từ, ngữ cảnh và nghĩa của từ trong ngữ cảnh, từ ngữ địa phương;</p> <p><b>-Tóm tắt được văn bản truyện; viết được đoạn văn ghi lại cảm xúc về một bài thơ có bốn chữ, năm chữ; viết được bài văn phân tích nhân vật văn học; viết được bài văn biểu cảm về con người hoặc sự việc</b></p>	Viết trên giấy



			- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.	
Giữa Học kỳ 2	90 phút	Tuần 26, tháng 3 năm 2026	<p>Nhận biết và hiểu được một số yếu tố đặc trưng của truyện ngụ ngôn (đề tài, tình huống, cốt truyện, nhân vật, chủ đề), tục ngữ (số lượng câu, chữ, vần), truyện khoa học viễn tưởng (đề tài, sự kiện, tình huống, cốt truyện, nhân vật, không gian, thời gian; tóm tắt ngắn gọn văn bản); nêu được chủ đề, thông điệp, ý nghĩa, những điều mơ tưởng, những dự báo về tương lai thể hiện ở từng loại văn bản tương ứng: truyện ngụ ngôn/tục ngữ/truyện khoa học viễn tưởng; thể hiện được thái độ quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, rút ra được bài học cho bản thân từ nội dung văn bản, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật/sự việc.</p> <p>Nhận biết được đặc điểm của văn bản nghị luận về một vấn đề đời sống thể hiện qua ý kiến, lí lẽ, bằng chứng, nhận biết và hiểu được mối liên hệ giữa các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng trong văn bản; xác định được mục đích, nội dung chính của VB nghị luận, mối liên hệ giữa ý kiến, lí lẽ và bằng chứng; thể hiện được thái độ quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, rút ra được bài học cho bản thân từ nội dung văn bản.</p> <p>Nhận biết, hiểu được ý nghĩa, tác dụng của thành ngữ, biện pháp tu từ nói quá, công dụng của dấu chấm lửng; hiểu được đặc điểm và chức năng của liên kết và mạch lạc; nhận biết và hiểu đặc điểm, chức năng của thuật ngữ.</p> <p>Viết được bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến nhân vật hoặc sự kiện lịch sử, bài viết có sử dụng các yếu tố miêu tả; viết được bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống.</p>	Viết trên giấy

			- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.	
Cuối Học kỳ 2	90 phút	Tuần 35, tháng 5 năm 2026.	<p>- Nhận biết và hiểu được một số yếu tố đặc trưng của truyện ngụ ngôn (đề tài, tình huống, cốt truyện, nhân vật, chủ đề), tục ngữ (số lượng câu, chữ, vần), truyện khoa học viễn tưởng (đề tài, sự kiện, tình huống, cốt truyện, nhân vật, không gian, thời gian; tóm tắt ngắn gọn văn bản); nêu được chủ đề, thông điệp, ý nghĩa, những điều mơ tưởng, những dự báo về tương lai thể hiện ở từng loại văn bản tương ứng: truyện ngụ ngôn/tục ngữ/truyện khoa học viễn tưởng; thể hiện được thái độ quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, rút ra được bài học cho bản thân từ nội dung văn bản, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về nhân vật/sự việc.</p> <p>- Nhận biết được đặc điểm của văn bản nghị luận về một vấn đề đời sống thể hiện qua ý kiến, lí lẽ, bằng chứng, nhận biết và hiểu được mối liên hệ giữa các ý kiến, lí lẽ, bằng chứng trong văn bản; xác định được mục đích, nội dung chính của VB nghị luận, mối liên hệ giữa ý kiến, lí lẽ và bằng chứng; thể hiện được thái độ quan điểm cá nhân với vấn đề đặt ra trong văn bản, rút ra được bài học cho bản thân từ nội dung văn bản.</p> <p>- Nhận biết được thông tin cơ bản của một văn bản thông tin; hiểu được vai trò của các chi tiết, cách triển khai ý tưởng, tác dụng của phương tiện phi ngôn ngữ; nhận biết văn bản giới thiệu một quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động, chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó; đánh giá được tác dụng biểu đạt của một kiểu phương tiện phi ngôn ngữ trong một văn bản thông tin, rút ra được bài học cho bản thân từ nội dung văn bản, nêu được trải nghiệm giúp bản thân hiểu thêm về văn bản.</p>	Viết trên giấy

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và chỉ ra được tác dụng của cước chú, tài liệu tham khảo;</li> <li>- Nhận biết, hiểu được ý nghĩa, tác dụng của thành ngữ, biện pháp tu từ nói quá, công dụng của dấu chấm lửng; hiểu được đặc điểm và chức năng của liên kết và mạch lạc; nhận biết và hiểu đặc điểm, chức năng của thuật ngữ; nhận biết và hiểu được nghĩa của một số yếu tố Hán Việt thông dụng và nghĩa của những từ có yếu tố Hán Việt đó trong ngữ cảnh.</li> <li>- Viết được bài văn kể lại sự việc có thật liên quan đến nhân vật hoặc sự kiện lịch sử, bài viết có sử dụng các yếu tố miêu tả; viết được bài văn nghị luận về một vấn đề trong đời sống; viết được bài văn thuyết minh về một quy tắc hoặc luật lệ trong trò chơi hay hoạt động.</li> <li>- Chăm chỉ, có trách nhiệm trong việc làm bài và sửa bài kiểm tra; thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

*(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.*

*(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.*

*(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).*

*(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.*

### **3. Các nội dung khác (nếu có):**

- Dạy Bồi dưỡng HSG.
- Phụ đạo HS yếu, kém.
- Ngoại khóa RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT  
Chủ đề: "Tuổi trẻ bản lĩnh - Nói không với ma túy và thuốc lá điện tử"
- SHCM theo NCBH.

## KHỐI LỚP 8

### 1. Đặc điểm tình hình

**1.1. Số lớp:** 4 lớp; **Số học sinh:** 185; **Khuyết tật:** 0;

**1.2. Tình hình đội ngũ:** **Số giáo viên:** 03; **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: .....; Đại học: 03 ; Trên đại học: ....

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên**<sup>5</sup>: Tốt:03; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

**1.3. Thiết bị dạy học:***Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy chiếu, máy tính, Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm.</li> <li>- Tranh ảnh</li> <li>- Sgk, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, phiếu học tập.</li> </ul>	06	Dạy các bài/ chủ đề trong chương trình của bộ sách Bài 1. Câu chuyện của lịch sử. Bài 2. Vẻ đẹp cổ điển. Bài 3. Lời sông núi. Bài 4. Tiếng cười trào phúng trong thơ. Bài 5. Những câu chuyện hài. Bài 6. Chân dung cuộc sống. Bài 7. Tin yêu và ước vọng. Bài 8. Nhà văn và trang viết. Bài 9. Hôm nay và ngày mai. Bài 10. Sách – Người bạn đồng hành.	Máy tính cá nhân

**1.4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
-----	-----------	----------	-----------------------------	---------

<sup>5</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

1	Hội trường	1	- RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT	Sân trường
...				

## 2. Kế hoạch dạy học<sup>6</sup>

### 2.1. Phân phối chương trình

**Cả năm: 35 tuần (140 tiết)**

**1. Học kỳ I: Từ tuần 1 đến tuần 18 (18 tuần x 4 tiết = 72 tiết)**

**2. Học kỳ II: Từ tuần 19 đến tuần 35 (17 tuần x 4 tiết = 68 tiết)**

<b>Tuần (1)</b>	<b>Tiết (2)</b>	<b>Bài học (3)</b>	<b>Số tiết (4)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt (5)</b>
		<b>Bài 1: Câu chuyện của lịch sử</b>	<b>12</b>	- Nhận biết được một số yêu cầu của truyện lịch sử như: cốt truyện, bối cảnh, nhân vật, ngôn ngữ.
<b>1</b>	<b>1,2,3</b>	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Lá cờ thêu sáu chữ vàng	<b>3</b>	- Nhận biết và phân tích được chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà văn bản muốn gửi đến người đọc thông qua hình thức nghệ thuật của văn bản; phân tích được một số căn cứ để xác định chủ đề.
	<b>4</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>5-6</b>	Quang Trung đại phá quân Thanh	<b>2</b>	
	<b>7</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>8</b>	Ta đi tới	<b>1</b>	
<b>2</b>				

<sup>6</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

3	9,10,11	Viết: Viết bài văn kể lại một chuyến đi (tham quan một DT LS,VH)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được biệt ngữ xã hội, từ ngữ địa phương; hiểu được phạm vi, tác dụng của việc sử dụng biệt ngữ xã hội, từ ngữ địa phương trong giao tiếp và trong sáng tác văn học.</li> <li>- Viết được bài văn kể lại một chuyến đi hay hoạt động xã hội đã để lại cho bản thân nhiều suy nghĩ và tình cảm sâu sắc.</li> <li>- Biết trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn sách.</li> <li>- Tự hào về truyền thống dựng nước và giữ nước của cha ông, có tinh thần trách nhiệm đối với đất nước.</li> <li>- <b>Lồng ghép QPAN: giáo dục lòng tự hào, tự tôn dân tộc và sức mạnh đại đoàn kết dân tộc trong đấu tranh chống ngoại xâm (VB1,2; VIẾT), Chiến thắng lịch sử ĐBP năm 1954(VB3)</b></li> </ul>
	12	Nói và nghe: Trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn sách (cuốn truyện LS)	1	
		<b>Bài 2. Về đẹp cổ điển (12 tiết)</b>	12	
4	13,14,15	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -VB Thu điều	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số yếu tố thi luật của thơ thất ngôn bát cú và thơ tứ tuyệt Đường luật như: bố cục, niêm, luật, vần, nhịp, đối.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được tình cảm, cảm xúc của người viết thể hiện qua văn bản.</li> <li>- Hiểu được đặc điểm và tác dụng của biện pháp tu từ đảo ngữ, từ tượng hình, từ tượng thanh.</li> <li>- Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề xã hội.</li> <li>- Biết yêu quý, trân trọng những giá trị văn hóa, văn học truyền thống.</li> </ul>
	16	Thực hành tiếng Việt	1	
5	17,18	VB Thiên Trường văn vọng	2	
	19	Thực hành tiếng Việt	1	
	20	Ca Huế trên sông Hương	1	
6	21,22,23	Viết: Viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học (bài thơ thất ngôn bát cú hoặc tứ tuyệt Đường luật)	3	

	24	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề xã hội (một sản phẩm văn hoá truyền thống trong cuộc sống hiện tại)	1	
		<b>Bài 3. Lời sông núi + Ôn tập, KT giữa kỳ, Trả bài KT giữa kỳ, Đọc mở rộng</b>	<b>(12 +6 tiết)</b>	
7	25,26,27	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Hịch tướng sĩ	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được nội dung bao quát; luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng tiêu biểu trong văn bản nghị luận.</li> <li>- Phân tích được mối liên hệ giữa luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng; vai trò của luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong việc thể hiện luận đề; phân biệt được lí lẽ, bằng chứng khách quan với ý kiến, đánh giá chủ quan của người viết.</li> <li>- Liên hệ được nội dung nêu trong văn bản với những vấn đề của xã hội đương đại.</li> <li>- Nhận biết được đặc điểm và chức năng của các kiểu đoạn văn diễn dịch, quy nạp, song song, phối hợp; biết vận dụng trong tiếp nhận và tạo lập văn bản.</li> </ul> <p><b>-Lồng ghép QPAN: giáo dục lòng tự hào, tự tôn dân tộc và sức mạnh đại đoàn kết dân tộc trong đấu tranh chống ngoại xâm (Kể chuyện về những tấm gương gan dạ, mưu trí, sáng tạo trong kháng chiến của dân tộc; giới thiệu một số mốc quốc giới (nhằm khẳng định ý chí của dân tộc Việt Nam về độc lập chủ quyền trước các thế lực xâm lược) (3VB)</b></p>
	28	Thực hành tiếng Việt	1	
8	29,30	Tinh thần yêu nước của nhân dân ta	2	
	31	Thực hành tiếng Việt	1	
	32	Nam quốc sơn hà	1	
9	33,34	<b>Ôn tập giữa học kì I</b>	2	
	35,36	<b>Kiểm tra giữa học kì I</b>		
10	37	<b>Trả bài KT giữa kỳ I</b>	1	
	38,39,40	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống (con	3	

		người trong mối quan hệ với xã hội, cộng đồng, đất nước)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học ở bài 1,2,3.</b></li> <li>- <b>Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kĩ năng đọc, viết, nói và nghe.</b></li> <li>- <b>Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản</b></li> <li>- <b>Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</b></li> <li>- <b>Viết được văn bản nghị luận về một vấn đề của đời sống.</b></li> <li>- <b>Biết thảo luận ý kiến về một vấn đề trong đời sống phù hợp với lứa tuổi; nắm bắt được nội dung chính mà nhóm đã thảo luận và trình bày lại được nội dung đó.</b></li> <li>- <b>Có tinh thần yêu nước, có trách nhiệm đối với những vấn đề của đời sống.</b></li> <li>- <b>Có ý thức tự giác, nghiêm túc, trách nhiệm trong thực hiện bài KT.</b></li> <li>- <b>Tích hợp ĐĐLS: Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</b></li> <li>- <b>Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</b></li> </ul>
<b>11</b>	<b>41</b>	Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề trong đời sống phù hợp với lứa tuổi (ý thức trách nhiệm với cộng đồng của học sinh)	<b>1</b>	
	<b>42</b>	<b>Đọc mở rộng</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Tìm đọc một số vb truyện viết về đề tài lịch sử, một số bài thơ bát cú và tứ tuyệt Đường luật viết về vẻ đẹp của thiên nhiên và cuộc sống con người trong quá khứ.</b></li> <li>- <b>Tìm đọc một số văn bản NLXH viết về những vấn đề liên quan đến đất nước và con người VN</b></li> <li>- <b>Tìm hiểu các yếu tố của từng thể loại trên trong văn bản cụ thể.</b></li> </ul>
		<b>Bài 4: Tiếng cười trào phúng trong thơ</b>	(12 tiết)	



	<b>43,44</b>	<b>-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Lễ xướng danh khoa Đình Dậu</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số yếu tố thi luật của thơ thất ngôn bát cú và thơ tứ tuyệt Đường luật như: bố cục, niêm, luật, vần, nhịp, đối.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được tác dụng của một số thủ pháp nghệ thuật chính của thơ trào phúng.</li> <li>- Nhận biết được nghĩa của một số yếu tố Hán Việt thông dụng và nghĩa của những từ, thành ngữ có yếu tố Hán Việt đó; hiểu được sắc thái nghĩa của từ ngữ và biết lựa chọn, sử dụng từ ngữ phù hợp với sắc thái.</li> <li>- Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề xã hội.</li> <li>- Có ý thức phê phán cái xấu, tiêu cực và hướng tới những điều tốt đẹp trong suy nghĩ và hành động.</li> <li>-Hiểu và thực hiện được yêu cầu của câu hỏi/bài tập...tự đánh giá kết quả học tập cuối kì. ..</li> </ul>
<b>12</b>	<b>45</b>	<b>Thực hành tiếng Việt</b>	1	
	<b>46,47</b>	<b>Lai Tân</b>	2	
	<b>48</b>	<b>Thực hành tiếng Việt</b>	1	
<b>13</b>	<b>49,50</b>	<b>Một số giọng điệu của tiếng cười trong thơ trào phúng</b>	2	
	<b>51,52</b>	<b>Viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học (thơ trào phúng)</b>	2	
<b>14</b>	<b>53</b>	<b>Viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học (thơ trào phúng)</b>	1	
	<b>54</b>	<b>Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề xã hội (ý nghĩa của tiếng cười trong đời sống)</b>	1	

		<b>Bài 5: Những câu chuyện hài+ Đọc mở rộng, Ôn tập, kiểm tra và trả bài cuối kỳ</b>	<b>(11 +6tiết)</b>	
	<b>55,56</b>	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Trưởng giả học làm sang	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích được một số yếu tố của hài kịch như: xung đột, hành động, nhân vật, lời thoại, thủ pháp trào phúng.</li> <li>- Nhận biết được một số yếu tố của truyện cười như: cốt truyện, bối cảnh, nhân vật và ngôn ngữ.</li> <li>- Nhận biết được câu hỏi tu từ, nghĩa tường minh và nghĩa hàm ẩn của câu; nêu được tác dụng của việc sử dụng câu hỏi tu từ và nghĩa hàm ẩn; giải thích được nghĩa của một số tục ngữ thông dụng.</li> <li>- Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống.</li> <li>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề xã hội.</li> <li>- Có ý thức tránh những việc làm kệch cỡm, lố lăng; hướng đến cách ứng xử phù hợp.</li> <li>- <b>Tích hợp ĐĐLS: Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</b></li> </ul>
<b>15</b>	<b>57</b>	Trưởng giả học làm sang		
	<b>58</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>59,60</b>	Chùm truyện cười dân gian Việt Nam	<b>2</b>	
<b>16</b>	<b>61</b>	Chùm ca dao trào phúng	<b>1</b>	
	<b>62</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>63,64</b>	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống (một thói xấu của con người trong xã hội hiện đại)	<b>2</b>	
	<b>65</b>	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống (một thói xấu của con người trong xã hội hiện đại)	<b>1</b>	
<b>17</b>	<b>66</b>	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề xã hội (một thói xấu của con	<b>1</b>	

		người trong xã hội hiện đại)		
	<b>67</b>	<b>Đọc mở rộng</b>	<b>1</b>	-Tìm đọc một số bài thơ trào phúng viết theo thất ngôn bát cú, tứ tuyệt Đường luật, một số hài kịch và truyện cười. Từ đó tìm hiểu chủ đề và các yếu tố trong văn bản cụ thể theo thể loại.
	<b>68</b>	Ôn tập cuối kì I	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Củng cố kiến thức về các thể loại VB đọc, kiểu bài viết, nội dung nói và nghe, kiến thức tiếng Việt đã học.</li> <li>- Vận dụng tổng hợp các kiến thức đã học để luyện tập, củng cố kĩ năng đọc, viết, nói và nghe.</li> <li>- Phát triển năng lực đọc hiểu và tạo lập văn bản</li> <li>- Chăm chỉ trong quá trình học tập; trung thực và có tinh thần trách nhiệm trong kiểm tra.</li> <li>-Hiểu và thực hiện được yêu cầu của câu hỏi/bài tập...tự đánh giá kết quả học tập cuối kì. ..</li> </ul>
<b>18</b>	<b>69</b>	Ôn tập cuối kì I		
	<b>70,71</b>	Kiểm tra cuối kì I	<b>2</b>	
	<b>72</b>	Trả bài kiểm tra cuối kì I	<b>1</b>	

## HỌC KỲ II

Tuần	Tiết	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
		<b>Bài 6: Chân dung cuộc sống</b>	<b>13 tiết</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được các chi tiết tiêu biểu, đề tài, câu chuyện, nhân vật trong tính chỉnh thể của tác phẩm văn học.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được cốt truyện đơn tuyến và cốt truyện đa tuyến.</li> <li>- Nêu được những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm hoặc cách sống của bản thân sau khi đọc tác phẩm văn học.</li> </ul>
<b>19</b>	<b>73,74,75</b>	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Mắt sói	<b>3</b>	
	<b>76</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
<b>20</b>	<b>77,78,79</b>	Lặng lẽ Sa Pa	<b>3</b>	

	<b>80</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được đặc điểm của trợ từ, thán từ và hiểu được chức năng của các từ loại này để sử dụng đúng và hiệu quả.</li> <li>- Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học: nêu được chủ đề; dẫn ra và phân tích được tác dụng của một vài nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật được dùng trong tác phẩm.</li> <li>- Biết trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn sách.</li> <li>- Trân trọng, tin yêu vẻ đẹp của con người, thiên nhiên; biết sống có trách nhiệm.</li> <li>- <b>Tích hợp: Giáo dục đạo đức, lối sống: yêu thương động vật, bảo vệ thiên nhiên</b></li> </ul>
<b>21</b>	<b>81</b>	Bếp lửa	<b>1</b>	
	<b>82,83,84</b>	Viết bài văn phân tích một tác phẩm (truyện)	<b>3</b>	
<b>22</b>	<b>85</b>	Nói và nghe: Giới thiệu về một cuốn sách (truyện)	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích được nét độc đáo của bài thơ thể hiện qua từ ngữ, hình ảnh, bố cục, mạch cảm xúc.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được tình cảm, cảm xúc, cảm hứng chủ đạo của người viết thể hiện qua văn bản.</li> <li>- Bước đầu biết làm một bài thơ tự do; viết được đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tự do.</li> <li>- Biết thảo luận ý kiến về một vấn đề trong đời sống phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Yêu quê hương, đất nước; có niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống, có khát vọng và hoài bão lớn lao.</li> <li>- <b>GDQP-AN: Tinh thần yêu nước của những người lính trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ (3VB)</b></li> </ul>
		<b>Bài 7: Tin yêu và ước vọng + Đọc mở rộng</b>	<b>12+1 tiết</b>	
	<b>86,87</b>	- Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn - Đồng chí	<b>2</b>	
	<b>88</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
<b>23</b>	<b>89,90</b>	Lá đỏ	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu quê hương, đất nước; có niềm tin vào những điều tốt đẹp trong cuộc sống, có khát vọng và hoài bão lớn lao.</li> <li>- <b>GDQP-AN: Tinh thần yêu nước của những người lính trong cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ (3VB)</b></li> </ul>
	<b>91,92</b>	Những ngôi sao xa xôi	<b>2</b>	
<b>24</b>	<b>93</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>94</b>	Tập làm một bài thơ tự do	<b>1</b>	
	<b>95,96</b>	Viết đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tự do	<b>2</b>	
<b>25</b>	<b>97</b>	Nói và nghe: Thảo luận ý kiến về một vấn đề đời sống phù hợp với lứa tuổi (được gợi ra từ tác phẩm văn học đã học)	<b>1</b>	

				<b>-Tích hợp: GD đạo đức lối sống: sống có lí tưởng, có trách nhiệm với bản thân và cộng đồng, đất nước</b>
	<b>98</b>	<b>Đọc mở rộng</b>	<b>1</b>	<p>-Tìm đọc một số truyện ngắn viết về sự phong phú, đa dạng của cuộc sống; một số bài thơ thuộc thể thơ tự do thể hiện niềm tin yêu và ước vọng của con người. Ghi vào nhật kí đọc sách những thông tin cơ bản về nội dung và hình thức nghệ thuật của các văn bản đó.</p> <p>Nắm được đề tài, chủ đề, câu chuyện, nhân vật, các chi tiết tiêu biểu; đặc điểm của cốt truyện (đơn tuyến hay đa tuyến); những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm, cách sống của bản thân em sau khi đọc tác phẩm.</p> <p>- Học thuộc lòng một số đoạn thơ hoặc bài thơ thuộc thể thơ tự do mà em yêu thích.</p>
		<b>Bai 8: Nhà văn và trang viết</b>	<b>19 tiết</b>	
	<b>99,100</b>	<p>- Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn</p> <p>- Nhà thơ của quê hương, làng cảnh Việt Nam</p>	<b>3</b>	<p>- Nhận biết được luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng tiêu biểu trong văn bản nghị luận.</p> <p>- Nhận biết được đặc điểm và chức năng của các thành phần biệt lập trong câu.</p> <p>- Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học: nêu được chủ đề; dẫn ra và phân tích được tác dụng của một vài nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật được dùng trong tác phẩm.</p> <p>- Trình bày được ý kiến về một vấn đề xã hội.</p>
<b>26</b>	<b>101</b>	Nhà thơ của quê hương, làng cảnh Việt Nam		
	<b>102</b>	Thực hành tiếng Việt	<b>1</b>	
	<b>103,104</b>	Đọc văn – cuộc chơi tìm ý nghĩa	<b>2</b>	
<b>27</b>	<b>105,106</b>	<b>Ôn tập giữa học kỳ 2</b>	<b>2</b>	
	<b>107,108</b>	<b>Kiểm tra giữa học kỳ 2</b>	<b>2</b>	
	<b>109</b>	Trả bài KT giữa kỳ 2	<b>1</b>	

				- Yêu văn chương, trân trọng lao động sáng tạo nghệ thuật của nhà văn, nhà thơ tôn trọng và có ý thức học hỏi cách tiếp nhận văn bản văn học của người khác.
28	110	Thực hành tiếng Việt	2	- Khái quát được các nội dung cơ bản đã học trong nửa đầu học kỳ II, gồm kỹ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học. - Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập. - Có ý thức tự giác, nghiêm túc, trách nhiệm trong thực hiện bài KT.
	110,111	Xe đêm	2	
29	113,114, 115	Viết bài văn phân tích một tác phẩm văn học (truyện)	3	
	116	Nói và nghe: TB ý kiến về một vấn đề xã hội (VH trong ĐS hiện nay)	1	
30		<b>Bài 9: Hôm nay và ngày mai</b>	<b>12 tiết</b>	
	117,118,	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Miền châu thổ sông Cửu Long cần chuyển đổi từ sống chung sang chào đón lũ	2	- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của văn bản giải thích một hiện tượng tự nhiên, văn bản giới thiệu một bộ phim và cách trình bày thông tin trong văn bản, chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm văn bản với mục đích của nó. - Phân tích được thông tin cơ bản của văn bản và vai trò của các chi tiết trong việc thể hiện thông tin; đánh giá được hiệu quả biểu đạt của phương tiện phi ngôn ngữ; liên hệ được thông tin trong văn bản với những vấn đề của xã hội đương đại. - Nhận biết được các kiểu câu phân loại theo mục đích nói, phân biệt được câu phủ định và câu khẳng định.
	119	Thực hành tiếng Việt	1	
	120	Choáng ngợp và đau đớn ..... phim “Hành tinh của chúng ta”	2	
	121	Choáng ngợp và đau đớn ..... phim “Hành tinh của chúng ta”		
	122	Diễn từ ứng khẩu của thủ lĩnh da đỏ Xi-át-ton	1	
31	123	Thực hành tiếng Việt	1	

	<b>124</b>	Viết văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết được văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên và văn bản kiến nghị về một vấn đề đời sống.</li> <li>- Biết thảo luận ý kiến về một vấn đề trong đời sống phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Thể hiện được thái độ quan tâm những vấn đề nóng hổi của cuộc sống với tinh thần chủ động, có trách nhiệm trước hiện tại và tương lai.</li> <li>- <b>Tích hợp Giáo dục đạo đức lối sống: Yêu thiên nhiên, sống hòa hợp với thiên nhiên, bảo vệ môi trường</b></li> </ul>
<b>32</b>	<b>125</b>	Viết văn bản thuyết minh giải thích một hiện tượng tự nhiên		
	<b>126,127</b>	Viết văn bản kiến nghị về một vấn đề của đời sống	<b>2</b>	
	<b>128</b>	Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề trong đời sống phù hợp với lứa tuổi (tổ chức hợp lý nề nếp sinh hoạt của bản thân)	<b>1</b>	
<b>33</b>	<b>129</b>	<b>Đọc mở rộng</b>	<b>1</b>	<p>Tìm đọc một số văn bản nghị luận văn học viết về nhà văn và tác phẩm; văn bản thông tin giải thích một hiện tượng tự nhiên, văn bản giới thiệu một bộ phim đã xem. Nắm nội dung chính của mỗi văn bản. Luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng tiêu biểu trong văn bản nghị luận văn học; vai trò của luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong việc thể hiện luận đề; những cách tiếp nhận khác nhau đối với một văn bản văn học. Đặc điểm của văn bản giải thích một hiện tượng tự nhiên, văn bản giới thiệu một bộ phim; cách triển khai nội dung trong văn bản thông tin; hiệu quả biểu đạt của phương tiện phi ngôn ngữ; mối liên hệ giữa thông tin trong văn bản với những vấn đề của xã hội đương đại.</p>

		<b>Bài 10: Sách-người bạn đồng hành</b>	<b>6 tiết</b>	
	<b>130,131, 132</b>	-Giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn -Đọc: Thách thức đầu tiên	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và phân tích được đặc điểm của văn bản giới thiệu một cuốn sách.</li> <li>- Nhận biết và phân tích được vai trò của tưởng tượng trong tiếp nhận văn bản văn học.</li> <li>- Nhận xét được nội dung phản ánh và cách nhìn cuộc sống, con người của tác giả trong văn bản văn học.</li> <li>- Viết được văn bản thuyết minh giới thiệu một cuốn sách; nêu được những thông tin quan trọng, trình bày mạch lạc, thuyết phục.</li> <li>- Biết trình bày bài giới thiệu ngắn về một cuốn sách: cung cấp cho người đọc những thông tin quan trọng nhất; nêu được đề tài hay chủ đề của cuốn sách và một số nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật.</li> <li>- Yêu thích và chủ động chia sẻ những tác dụng tích cực của việc đọc sách tới cộng đồng.</li> </ul>
<b>34</b>	<b>133,134</b>	Viết: Thách thức thứ hai	<b>2</b>	
	<b>135</b>	Nói và nghe: Về đích: Ngày hội với sách	<b>1</b>	
		<b>Ôn tập, kiểm tra cuối kì 2</b>	<b>5 tiết</b>	
	<b>136</b>	Ôn tập cuối học kỳ 2	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khái quát được các nội dung cơ bản đã học trong năm học, gồm kỹ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học.</li> <li>- Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập. Vận</li> <li>- Có ý thức tự giác, nghiêm túc, trách nhiệm trong thực hiện bài kiểm tra.</li> </ul>
<b>35</b>	<b>137</b>	Ôn tập cuối học kỳ 2		
	<b>138,139</b>	Kiểm tra cuối học kỳ 2	<b>2</b>	
	<b>140</b>	Trả bài KT cuối kì 2	<b>1</b>	



**2.Kiểm tra, đánh giá định kỳ**

<b>Bài kiểm tra, đánh giá</b>	<b>Thời gian (1)</b>	<b>Thời điểm (2)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt (3)</b>	<b>Hình thức (4)</b>
Giữa học kỳ 1	2 tiết (90 phút)	Tuần 10 Tiết 39-40	Chọn các yêu cầu cần đạt về Đọc hiểu, Thực hành tiếng Việt và Viết theo phạm vi: các nội dung cơ bản đã học trong nửa đầu học kì I, gồm kĩ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học. - Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập giữa kì I.	Viết trên giấy
Cuối học kỳ 1	2 tiết (90 phút)	Tuần 18 Tiết 70-71	Chọn các yêu cầu cần đạt về Đọc hiểu, Thực hành tiếng Việt và Viết theo phạm vi: các nội dung cơ bản đã học trong học kì I, gồm kĩ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học. - Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập cuối kì 1.	Viết trên giấy
Giữa học kỳ 2	2 tiết (90 phút)	Tuần 28 Tiết 111-112	Chọn các yêu cầu cần đạt về Đọc hiểu, Thực hành tiếng Việt và Viết theo phạm vi: các nội dung cơ bản đã học trong nửa đầu học kì II, gồm kĩ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học. - Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập giữa kì 2.	Viết trên giấy

Cuối học kỳ 2	2 tiết (90 phút)	Tuần 35 Tiết 138-139	Chọn các yêu cầu cần đạt về Đọc hiểu, Thực hành tiếng Việt và Viết theo phạm vi: các nội dung cơ bản đã học trong học kỳ II, gồm kỹ năng đọc hiểu, viết, nói và nghe; các đơn vị kiến thức tiếng Việt, văn học. - Phân tích được yêu cầu về nội dung và hình thức của các câu hỏi, bài tập đánh giá kết quả học tập cuối kỳ 2.	Viết trên giấy
---------------	---------------------	-------------------------	---	----------------

### 3. Các nội dung khác:

- Dạy Bồi dưỡng HSG.
- Phụ đạo HS yếu, kém.
- Ngoại khóa RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT  
Chủ đề: "Tuổi trẻ bản lĩnh - Nói không với ma túy và thuốc lá điện tử"
- SHCM theo NCBH.

## KHỐI LỚP 9

(Năm học 2025 - 2026)

(Kèm theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18 tháng 12 năm 2020 của Bộ GDĐT)

### I. Đặc điểm tình hình:

1. Số lớp: 04; Số học sinh: 173 ; Số học sinh khó khăn về học tập: 0

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 02; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0, Đại học: 02; Trên đại học: 0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên : Tốt: 02

3. **Thiết bị dạy học:** *Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
	- Máy chiếu, máy tính, Giấy A1 hoặc bảng phụ để HS làm việc nhóm. - Tranh ảnh - Sgk, kế hoạch bài dạy, sách tham khảo, phiếu học tập.	02	Dạy các bài/ chủ đề trong chương trình của bộ sách Bài 1. Thế giới kì ảo. Bài 2. Những cung bậc tâm trạng. Bài 3. Hồn nước nằm trong tiếng mẹ cha. Bài 4. Khám phá vẻ đẹp văn chương. Bài 5. Đối diện với nỗi đau. Bài 6. Giải mã những bí mật.	Máy tính cá nhân

	- Video có liên quan đến nội dung bài học		Bài 7. Hồn thơ muôn điệu. Bài 8. Tiếng nói của lương tri. Bài 9. Đi và suy ngẫm. Bài 10. Văn học – Lịch sử tâm hồn.	
--	---	--	--	--

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Hội trường	1	Rung chuông vàng- Hùng biện pháp luật	

## II. Kế hoạch dạy học

### 1. Phân phối chương trình:

STT	Tuần	Bài học (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Ghi chú
1		<b>Bài 1. Thế giới kì ảo.</b>	<b>12 tiết</b>	<b>1. Về năng lực:</b> – Nhận biết và phân tích được một số yếu tố trong truyện truyền kì như: không gian, thời gian, chi tiết, cốt truyện, nhân vật chính, lời người kể chuyện. – Nêu được nội dung bao quát của VB; bước đầu biết phân tích các chi tiết tiêu biểu, đề tài, câu chuyện, nhân vật trong tính chỉnh thể của tác phẩm. – Vận dụng được một số hiểu biết về lịch sử văn học Việt Nam để đọc hiểu VB văn học. – Nhận biết được điển tích, điển cố và phân tích được tác dụng của chúng; nhận biết được sự khác biệt về nghĩa của một số yếu tố Hán Việt dễ nhầm lẫn. – Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết; trình bày được giải pháp khả thi và có sức thuyết phục. – Trình bày được ý kiến về một sự việc có tính thời sự. <b>2, Về phẩm chất:</b> Trung thực trong các mối quan hệ ứng xử; yêu quý, trân	
	1	Tri thức ngữ văn+Chuyện người con gái Nam Xương (trích Truyền kì mạn lục, Nguyễn Dữ)	<b>3</b>		
		Thực hành tiếng Việt: Điển tích, điển cố	<b>1</b>		
	2	VB: Dế chọi (Bồ Tùng Linh)	<b>2</b>		
		Thực hành tiếng Việt: Một số yếu tố Hán Việt dễ nhầm lẫn	<b>1</b>		
		Văn bản 3: <i>Sơn Tinh - Thủy Tinh</i>	<b>1</b>		

	3	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết (con người trong mối quan hệ với tự nhiên)	3	trọng những con người có phẩm chất tốt đẹp. <b>3. Tích hợp:</b> - Đạo đức, lối sống: Yêu quý, trân trọng người phụ nữ, biết trân trọng hạnh phúc gia đình - QPAN: + Hậu quả của chiến tranh (Đọc hiểu VB1) + Trách nhiệm của HS trong tham gia xây dựng bảo vệ môi trường biển đảo. Viết, Nói và nghe)	
		- Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự (con người trong mối quan hệ với tự nhiên)	1		
2	Bài 2: Những cung bậc tâm trạng (12 tiết)			1. Năng lực : – Nhận biết và phân tích được một số yếu tố về thi luật của thơ song thất lục bát như: vần, nhịp, số chữ, số dòng trong một khổ thơ; sự khác biệt so với thơ lục bát. – Nhận biết và phân tích được tình cảm, cảm xúc, cảm hứng chủ đạo của người viết thể hiện qua VB. – Nhận biết và phân tích được mối quan hệ giữa nội dung và hình thức của VB văn học. – Nhận biết và phân tích được tác dụng của các biện pháp tu từ: chơi chữ, điệp thanh và điệp vần. – Viết được VB nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả thẩm mỹ của nó. – Biết thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi. 2. Phẩm chất: Yêu thương, đồng cảm với con người và trân trọng vẻ đẹp của cuộc sống. <b>3. Tích hợp:</b> - Đạo đức, lối sống: Yêu thương, đồng cảm chia sẻ với người bất hạnh - QPAN: + Hậu quả của chiến tranh (Đọc hiểu VB1, Nói và nghe)	
	4	Văn bản 1: <i>Nỗi niềm chinh phụ</i> (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	13, 14, 15		
		Thực hành tiếng Việt: Biện pháp tu từ chơi chữ	16		
	5	Văn bản 2: <i>Tiếng đàn mưa</i>	17, 18		
		Thực hành tiếng Việt: Biện pháp tu từ điệp thanh và biện pháp tu từ điệp vần.	19		
		Văn bản 3: <i>Một thể thơ độc đáo của người Việt</i>	20		
	6	Viết: Viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học ( Thơ song thất lục bát)	21, 22, 23		
- Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống (phù hợp với lứa tuổi (được gợi ra từ tác phẩm văn học) - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.		24			
3	Bài 3: Hồn nước nằm trong tiếng mẹ cha (12 tiết); 1 tiết ôn tập; Kiểm tra giữa học kỳ 1 (02 tiết), 01 tiết				

Độc mở rộng			
7	Văn bản 1: <i>Kim - Kiều gặp gỡ</i> (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	25, 26, 27	<b>1. Về năng lực:</b> - Nhận biết và phân tích được một số yếu tố của truyện thơ Nôm như: cốt truyện, nhân vật, lời thoại. - Nhận biết và phân biệt được lời người kể chuyện và lời nhân vật; lời đối thoại và lời độc thoại trong VB truyện. Có một số hiểu biết sơ giản về chữ viết tiếng Việt: chữ Nôm và chữ quốc ngữ. - Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết; trình bày được giải pháp khả thi và có sức thuyết phục. - Biết trình bày ý kiến về một vấn đề có tính thời sự. <b>2. Về phẩm chất:</b> Tự hào, trân trọng những di sản văn hoá, văn học của dân tộc; có ý thức gìn giữ và phát triển tiếng Việt. <b>3. Tích hợp:</b> - Đạo đức, lối sống: Sống nghĩa khí, chính trực, biết quan tâm, giúp đỡ người bất hạnh, khó khăn ( VB2) QPAN: Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc ( Giữ gìn sự trong sáng của Tiếng Việt) ( Thực hành TV: chữ Nôm và chữ quốc ngữ)
	Thực hành tiếng Việt: Chữ Nôm	28	
8	Văn bản 2: <i>Lục Vân Tiên đánh cướp, cứu Kiều Nguyệt Nga</i>	29,30	
	Thực hành tiếng Việt: Chữ quốc ngữ	31	
	Văn bản 3: <i>Tự tình ( bài 2)</i>	32	
9	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết (trong đời sống của học sinh hiện nay)	33, 34,35	
	Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một vấn đề có tính thời sự (trong đời sống của lứa tuổi học sinh hiện nay)	36	
10	Ôn tập giữa kì 1	37	
	Kiểm tra giữa học kỳ I	38,39	
	- Đọc mở rộng - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	40	
<b>Bài 4: Trả bài KT giữa kỳ 1(1 tiết)+ Khám phá vẻ đẹp văn chương (12 tiết);</b>			
11	Trả bài kiểm tra giữa học kỳ I	41	<b>1. Về năng lực:</b> Văn học, ngôn ngữ. - Nhận biết và phân tích được luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng tiêu biểu trong VB. – Nhận biết được vai trò của người đọc và bối cảnh tiếp nhận
	Văn bản 1: <i>“Người con gái Nam Xương” - một bi kịch của con người</i>	42, 43, 44	

		(lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)		đối với việc đọc hiểu tác phẩm văn học; hiểu được cùng một vấn đề đặt ra trong VB, người đọc có thể tiếp nhận khác nhau.	
	12	Thực hành tiếng Việt: Cách dẫn trực tiếp và cách dẫn gián tiếp	45	– Nhận biết được sự khác nhau giữa cách dẫn trực tiếp và cách dẫn gián tiếp; biết cách dùng dấu câu khi dẫn trực tiếp và gián tiếp; biết cách tham khảo, trích dẫn tài liệu để tránh đạo văn.	
		Văn bản 2: <i>Từ “Thằng quỷ nhỏ” của Nguyễn Nhật Ánh nghĩ về những phẩm chất của một tác phẩm viết cho thiếu nhi.</i>	46, 47	– Viết được một VB nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả thẩm mỹ của nó; có hiểu biết và tôn trọng quyền sở hữu trí tuệ, biết cách trích dẫn VB của người khác	
		Thực hành tiếng Việt: Cách sử dụng tài liệu tham khảo và trích dẫn tài liệu	48		
	13	Văn bản 3: <i>Ngày xưa</i>	49	. – Biết thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi.	
		Viết: Viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học (truyện)	50, 51, 52	2. Về phẩm chất: Yêu thích việc khám phá vẻ đẹp văn chương, trân trọng lao động sáng tạo nghệ thuật của nhà văn	
	14	- Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi ( <i>Làm thế nào để học tốt môn Ngữ văn?</i> ) - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	53		
5		<b>Bài 5: Đối diện với nỗi đau (12 tiết); Đọc mở rộng (2 tiết) Ôn tập, kiểm tra, trả bài kiểm tra cuối học kỳ 1 (5 tiết)</b>			
		Văn bản 1: <i>Rô-mê-ô và Giu-li-ét</i> (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	54, 55, 56	1. Năng lực – Nhận biết và phân tích được một số yếu tố của bi kịch như: xung đột, hành động, cốt truyện, nhân vật, lời thoại.	
	15	Thực hành tiếng Việt: Câu rút gọn	57	– Nêu được những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm, lối sống và cách thưởng thức, đánh giá của cá nhân do VB đã học mang lại.	
		Văn bản 2: <i>Lơ Xít</i>	58, 59	– Nhận biết được đặc điểm của câu rút gọn, câu đặc biệt và hiểu được chức năng của các kiểu câu này để sử dụng một cách hiệu quả.	
		Văn bản 3: <i>Bí ẩn của làn nước</i>	60		

6	16	Thực hành tiếng Việt: Câu đặc biệt	61	– Viết được bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học: phân tích nội dung chủ đề, những nét đặc sắc về hình thức nghệ thuật của tác phẩm và hiệu quả thẩm mỹ của nó. – Biết thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi. 2, Về phẩm chất: Coi trọng những giá trị nhân văn cao đẹp; lựa chọn hành động và cách ứng xử phù hợp để có được hạnh phúc chân chính <b>3. Tích hợp:</b> - Đạo đức, lối sống: Sống mạnh mẽ, có tâm thế đối diện với nỗi đau để có được hạnh phúc chân chính, không nên hận thù. ( Đọc hiểu văn bản) Quyền con người: Quyền được yêu và hạnh phúc		
		Viết: Viết bài văn nghị luận phân tích một tác phẩm văn học (kịch)	62, 63, 64			
	17	Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi (được gọi ra từ tác phẩm văn học)	65			
		- Đọc mở rộng - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	66, 67			
7		Ôn tập cuối học kỳ I	68	<b>1. Năng lực:</b> Nhận biết được bài kiểm tra cuối kỳ I có hai phần: - Phần đọc hiểu: Nhận biết được yếu tố luận đề, luận điểm, lí lẽ, bằng chứng tiêu biểu trong văn bản nghị luận, vai trò của người đọc, bối cảnh tiếp nhận tác phẩm; Xung đột của bi kịch, đề tài của bi kịch...; cách dẫn trực tiếp và cách dẫn gián tiếp, câu rút gọn, câu đặc biệt... - Phần Viết: - Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học ( truyện), bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống, có bố cục rõ ràng, diễn đạt trôi chảy. <b>2. Phẩm chất:</b> Trung thực, trách nhiệm		
	18	Ôn tập cuối học kỳ I	69			
		Kiểm tra cuối học kỳ I	70-71			
		Trả bài cuối học kỳ I	72			
HỌC KỲ II						
1	Bài 6: Giải mã những bí mật (13 tiết)					
	19	Văn bản 1: <i>Ba chàng sinh viên</i> (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	73, 74, 75	1. Về năng lực: – Nhận biết và phân tích được một số yếu tố trong truyện trinh thám như: không gian, thời gian, chi tiết, cốt truyện,		

		Thực hành tiếng Việt: Các kiểu câu ghép và phương tiện nối các câu ghép	<b>76</b>	nhân vật chính, lời người kể chuyện. – Nêu được những thay đổi trong suy nghĩ, tình cảm, lối sống và cách thưởng thức, đánh giá của cá nhân do VB đã học mang lại.
	<b>20</b>	Văn bản 2: <i>Bài hát đồng sáu xu</i>	<b>77, 78, 79</b>	– Nhận biết được các kiểu câu ghép, kết từ để nối các vế câu ghép; biết lựa chọn câu đơn hoặc câu ghép trong hoạt động giao tiếp.
		Văn bản 3: <i>Phạm Xuân Ẩn – tên người như cuộc đời</i>	<b>80</b>	– Viết được một truyện kể sáng tạo, có thể mô phỏng một truyện đã đọc; sử dụng các yếu tố miêu tả và biểu cảm trong truyện.
	<b>21</b>	Thực hành tiếng Việt: Lựa chọn câu đơn- câu ghép	<b>81</b>	– Biết kể một câu chuyện tưởng tượng (có bối cảnh, nhân vật, cốt truyện,...). 2, Về phẩm chất: Sống trung thực, trách nhiệm; tôn trọng pháp luật.
		Viết: Viết truyện kể sáng tạo	<b>82, 83, 84</b>	<b>3. Tích hợp:</b> - <b>Đạo đức, lối sống:</b> Sống có đạo đức và tuân theo pháp luật, Biết đấu tranh chống lại cái ác, bảo vệ lẽ phải. <b>Lồng ghép QPAN: Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng bảo vệ Tổ quốc. ( Đọc hiểu VB3)</b>
	<b>22</b>	- Nói và nghe: Kể một câu chuyện tưởng tượng - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	<b>85</b>	
<b>2</b>		<b>Bài 7: Hồn thơ muôn điệu (13 tiết) + Đọc mở rộng (2 tiết)</b>		
		Văn bản 1: <i>Tiếng Việt</i> (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	<b>86, 87, 88</b>	<b>1.Năng lực:</b> -Nhận biết và phân tích được nét độc đáo về hình thức của bài thơ thể hiện qua bố cục, kết cấu, ngôn ngữ, biện pháp tu từ.
	<b>23</b>	Thực hành tiếng Việt: Nghĩa của từ ngữ- biện pháp tu từ	<b>89</b>	– Nhận biết và phân tích được tình cảm, cảm xúc, cảm hứng chủ đạo của người viết thể hiện qua VB.
		Văn bản 2: <i>Mưa xuân</i>	<b>90, 91</b>	– Nhận biết và phân tích được chủ đề, tư tưởng, thông điệp mà VB muốn gửi đến người đọc thông qua hình thức nghệ thuật của VB; phân tích được một số căn cứ để xác định chủ đề.
		Thực hành tiếng Việt: Sự phát triển của từ vựng	<b>92</b>	– Hiểu được sự phát triển của ngôn ngữ thể hiện qua những nghĩa mới của từ ngữ và từ ngữ mới; biết vận dụng để trau dồi vốn từ.
	<b>24</b>	Văn bản 3: <i>Một kiểu phát biểu luận đề độc đáo của Xuân Diệu ở bài thơ Vội vàng</i>	<b>93</b>	



		Văn bản 3: <i>Một kiểu phát biểu luận đề độc đáo của Xuân Diệu ở bài thơ Vội vàng</i>	94	<p>– Bước đầu biết làm một bài thơ tám chữ; viết được đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tám chữ.</p> <p>– Biết thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi.</p> <p><b>2, Về phẩm chất:</b></p> <p>Có tình yêu đối với thơ ca và vẻ đẹp của con người, cuộc sống được thể hiện trong thơ</p> <p><b>3 Lòng ghép QPAN:</b> Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng bảo vệ Tổ quốc. ( Nói và nghe: Vai trò của thế hệ trẻ đối với sự phát triển của tiếng Việt)</p>	
		Viết: A. Tập làm một bài thơ tám chữ	95		
		Viết: B. Viết đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tám chữ	96		
	25	Viết: B. Viết đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về một bài thơ tám chữ ( <i>tiếp theo</i> )	97		
		Nói và nghe: Thảo luận về một vấn đề đáng quan tâm trong đời sống phù hợp với lứa tuổi (được gợi ra từ tác phẩm văn học đã học)	98		
		- Đọc mở rộng - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	99,100		
		<b>Bài 8: Tiếng nói của lương tri (12 tiết); Ôn tập 1 tiết, Kiểm tra giữa học kỳ 2 (02 tiết), Trả bài KT giữa kỳ 2 ( 1 tiết)</b>			
	26	Văn bản 1: <i>Đấu tranh cho một thế giới hòa bình</i> (lòng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	101, 102, 103	<p>1. Năng lực (năng lực ngôn ngữ và năng lực văn học)</p> <p>– Nhận biết và phân tích được luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng tiêu biểu trong VB; mối liên hệ giữa luận đề, luận điểm, lí lẽ và bằng chứng; vai trò của luận điểm, lí lẽ và bằng chứng trong việc thể hiện luận đề.</p> <p>– Biết nhận xét, đánh giá tính chất đúng và sai của vấn đề đặt ra trong VB; liên hệ được ý tưởng, thông điệp trong VB với bối cảnh lịch sử, văn hoá, xã hội.</p> <p>– Phân biệt được cách trình bày vấn đề khách quan (chỉ đưa thông tin) và cách trình bày chủ quan (thể hiện tình cảm, quan điểm của người viết). – Hiểu được nghĩa và cách dùng tên viết tắt các tổ chức quốc tế quan trọng (như: UN, UNESCO, UNICEF, WHO, WB, IMF,</p>	
		Thực hành tiếng Việt: Nghĩa và cách dùng tên viết tắt các tổ chức quốc tế quan trọng	104		
	27	Văn bản 2: <i>Biến đổi khí hậu- mối đe dọa sự tồn vong của hành tinh chúng ta</i>	105, 106		
		Thực hành tiếng Việt: Lựa chọn câu đơn- câu ghép, các kiểu câu ghép.	107		
		Ôn tập giữa kì 2	108		

	28	Kiểm tra giữa học kỳ II	109, 110	ASEAN, WTO,...). Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết; trình bày được giải pháp khả thi và có sức thuyết phục. – Trình bày được ý kiến về một sự việc có tính thời sự; nghe và nhận biết được tính thuyết phục của một ý kiến, chỉ ra được những hạn chế (nếu có) như lập luận thiếu lô-gíc, bằng chứng chưa đủ hay không liên quan. 2. Về phẩm chất: Có tinh thần trách nhiệm đối với cộng đồng, đất nước và nhân loại; sẵn sàng lên tiếng trước những vấn đề quan trọng, gay gắt 3. Tích hợp: - Đạo đức, lối sống: Yêu hòa bình, sống thân thiện, hợp tác để cùng phát triển. Lồng ghép QPAN: Hậu quả của chiến tranh xâm lược, Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng bảo vệ Tổ quốc. ( Đọc hiểu VB, Nói và nghe)	
		Văn bản 3: Bài ca chúc Tết thanh niên	111		
		Trả bài giữa học kỳ II	112		
	29	Viết: Viết bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết ( trong đời sống xã hội)	113, 114, 115		
		- Nói và nghe: Trình bày ý kiến về một sự việc có tính thời sự (trong đời sống cộng đồng, đất nước, nhân loại) - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	116		
		Bài 9: Đi và suy ngẫm (12 tiết); Đọc mở rộng (01 tiết)			
	30	Văn bản 1: Yên Tử, núi thiêng (lồng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	117,118, 119	1. Năng lực – Nhận biết và phân tích được đặc điểm của VB giới thiệu một danh lam thắng cảnh hoặc di tích lịch sử, tác dụng của cách trình bày thông tin trong VB (trật tự thời gian, quan hệ nhân quả, các đối tượng phân loại, so sánh và đối chiếu,...). – Phân tích được thông tin cơ bản của VB; biết giải thích ý nghĩa của nhan đề và đánh giá vai trò của các chi tiết quan trọng trong VB. – Nhận biết và phân tích được quan hệ giữa phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ dùng để biểu đạt thông tin trong VB. – Hiểu được các hình thức làm biến đổi, mở rộng cấu trúc câu và ý nghĩa của chúng để vận dụng vào hoạt	
		Thực hành tiếng Việt: Biến đổi cấu trúc câu	120		
	31	Văn bản 2: Văn hóa hoa- cây cảnh	121,122		
		Thực hành tiếng Việt: Mở rộng cấu trúc câu	123		
		Văn bản 3: Tình sông núi	124		
	32	Viết: Viết bài thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích	125,126,		

		lịch sử	127	động tạo lập VB.	
		Nói và nghe: thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử	128	Viết được bài thuyết minh về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử, có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh họa.	
	33	- Đọc mở rộng - Hướng dẫn học sinh thực hiện ở nhà: Củng cố, mở rộng- Thực hành đọc.	129	– Thuyết minh được (dưới hình thức nói) về một danh lam thắng cảnh hay một di tích lịch sử, có sử dụng các sơ đồ, bảng biểu, hình ảnh minh họa. 2. Năng lực chung (năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo) – Biết lắng nghe và có phản hồi tích cực trong giao tiếp, thực hiện được các nhiệm vụ học tập theo nhóm. – Biết phân tích, tóm tắt những thông tin liên quan từ nhiều nguồn khác nhau; hình thành được ý tưởng dựa trên các nguồn thông tin đã cho. 2. Về phẩm chất: Tự hào về vẻ đẹp muôn màu của đất nước và truyền thống lịch sử anh hùng của dân tộc; có ý thức gìn giữ những di sản quý báu do ông cha để lại và bảo vệ sự toàn vẹn lãnh thổ của Việt Nam <b>3. Tích hợp:</b> - Lòng ghép QPAN: Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng bảo vệ Tổ quốc. (Nói và nghe)	
		<b>Bài 10: Văn học- Lịch sử và tâm hồn (6 tiết); Ôn tập, kiểm tra, trả bài kiểm tra cuối học kỳ 2 (5 tiết)</b>			
		Thách thức đầu tiên: Đọc để trưởng thành (lòng ghép phần giới thiệu bài học và tri thức ngữ văn)	130,131,132	1. Năng lực – Vận dụng được một số hiểu biết về lịch sử văn học Việt Nam để đọc hiểu VB văn học.	
	34	Viết:Thách thức thứ hai: Quảng bá giá trị của sách	133,134	– Nhận biết và phân tích được đặc điểm của bài phỏng vấn; chỉ ra được mối quan hệ giữa đặc điểm VB với mục đích của nó.	
		Nói và nghe: Về đích: Ngày hội với sách	135	– Liên hệ, vận dụng được những điều đã đọc từ VB để giải quyết một vấn đề trong cuộc sống. – Viết được một quảng cáo hoặc tờ rơi về một sản phẩm hay một hoạt động, sử dụng kết hợp phương tiện ngôn ngữ và phương tiện phi ngôn ngữ.	

				<p>– Tiến hành được một cuộc phỏng vấn ngắn, xác định được mục đích, nội dung và cách thức phỏng vấn.</p> <p>2. Về phẩm chất: Yêu mến và trân trọng vẻ đẹp, giá trị của nền văn học dân tộc</p> <p><b>3. Tích hợp:</b></p> <p>- Lồng ghép QPAN: một số hình ảnh về phát triển kinh tế xã hội đảm bảo quốc phòng an ninh, Trách nhiệm của học sinh tham gia xây dựng bảo vệ Tổ quốc. (Viết)</p>	
		Ôn tập cuối học kỳ II	<b>136</b>	<p><b>1. Năng lực:</b></p> <p>Nhận biết được bài kiểm tra cuối kỳ II có hai phần:</p>	
	<b>35</b>	Ôn tập cuối học kỳ II	<b>137</b>	<p>-Phần đọc hiểu: Nhận biết, hiểu và trình bày được các yếu tố của văn bản thuyết minh về 1 danh lam thắng cảnh.</p>	
		Kiểm tra cuối học kỳ II	<b>138,139</b>	<p>Nhận biết và hiểu được đặc điểm của thể loại thơ/ truyện nhận biết và thực hành biến đổi và mở rộng cấu trúc câu, biện pháp tu từ.</p>	
		Trả bài kiểm tra cuối kì II	<b>140</b>	<p>-Viết: Viết được bài văn bản thuyết minh một danh lam thắng cảnh, viết bài văn nghị luận về 1 vấn đề cần giải quyết trong đời sống xã hội.</p> <p><b>2. Phẩm chất:</b> Trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực.</p> <p>- Có trách nhiệm trong việc làm bài kiểm tra; chăm chỉ, thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</p>	

## 2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ.

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	90 phút	Tuần 10	<b>1. Năng lực:</b> Nhận biết được bài kiểm tra giữa kỳ I có hai phần: - Phần đọc hiểu: Phần đọc hiểu nêu các yếu tố có trong truyện truyền kì, thơ song thất lục bát; truyện thơ Nôm, nắm được giá trị nội dung và hình thức của các văn bản, vận dụng vào thực tiễn. - Nhận biết được điển tích, điển cố, chữ Nôm, chơi chữ, điệp ngữ, điệp vần. - Phần Viết: Viết được bài văn nghị luận về một vấn đề cần giải quyết về con người trong mối quan hệ với tự nhiên, văn phân tích một tác phẩm văn học ( thơ song thất lục bát). <b>2. Phẩm chất:</b> Trung thực, trách nhiệm	Viết trên giấy
Cuối Học kỳ 1	90 phút	Tuần 18	<b>1. Năng lực:</b> Nhận biết được bài kiểm tra cuối kỳ I có hai phần: - Phần đọc hiểu: Nhận biết được yếu tố luận đề, luận điểm, lí lẽ, bằng chứng tiêu biểu trong văn bản nghị luận, vai trò của người đọc, bối cảnh tiếp nhận tác phẩm; Xung đột của bi kịch, đề tài của bi kịch...; cách dẫn trực tiếp và cách dẫn gián tiếp, câu rút gọn, câu đặc biệt...	Viết trên giấy

			<p>- Phần Viết: - Viết được bài văn phân tích một tác phẩm văn học (truyện), bài văn nghị luận về một vấn đề đời sống, có bố cục rõ ràng, diễn đạt trôi chảy.</p> <p><b>2. Phẩm chất:</b> Trung thực, trách nhiệm</p>	
Giữa Học kỳ 2	90 phút	Tuần 28	<p><b>1. Năng lực:</b>            Nhận biết được bài kiểm tra giữa kỳ II có hai phần:            - Phần đọc hiểu:- Nhận biết và trình bày được đặc trưng của chi tiết tiêu biểu của truyện trinh thám, thông tin khách quan và ý kiến chủ quan trong tác phẩm văn học nghị luận            - Nhận biết, đặc điểm của câu đơn, câu ghép, phương tiện nối các vế câu ghép,            - Phần Viết:- Viết được đoạn văn ghi lại cảm nghĩ về 1 bài thơ 8 chữ, viết bài văn nghị luận về 1 vấn đề cần giải quyết trong đời sống xã hội.</p> <p><b>2. Phẩm chất:</b> Trung thực, trách nhiệm</p>	Viết trên giấy
Cuối Học kỳ 2	90 phút	Tuần 35	<p><b>3. Năng lực:</b>            Nhận biết được bài kiểm tra cuối kỳ II có hai phần:            -Phần đọc hiểu: Nhận biết, hiểu và trình bày được các yếu tố của văn bản thuyết minh về 1 danh lam thắng cảnh. Nhận biết và hiểu được đặc điểm của thể loại thơ/ truyện            nhận biết và thực hành biến đổi và mở rộng cấu trúc câu, biện pháp tu từ.            -Viết: Viết được bài văn bản thuyết minh một danh lam thắng cảnh, viết bài văn nghị luận về 1 vấn đề cần giải quyết trong đời sống xã hội.</p> <p><b>4. Phẩm chất:</b> Trách nhiệm, chăm chỉ, trung thực.            - Có trách nhiệm trong việc làm bài kiểm tra; chăm chỉ, thực hiện đúng nội quy lúc làm bài; thể hiện sự tôn trọng những bạn xung quanh.</p>	Viết trên giấy

## 2. Các nội dung khác:

- Dạy Bồi dưỡng HSG.
- Phụ đạo HS yếu, kém.
- Ngoại khóa RUNG CHUÔNG VÀNG VÀ HÙNG BIỆN PHÁP LUẬT  
 Chủ đề: "Tuổi trẻ bản lĩnh - Nói không với ma túy và thuốc lá điện tử"
- SHCM theo NCBH.

**MÔN HỌC: GIÁO DỤC CÔNG DÂN**  
(Năm học 2025- 2026)  
**KHỐI LỚP 6**

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp: 5 Số học sinh: 195 ; Số học sinh khó khăn về học tập :01**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 01; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 4; Trên đại học: 0

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>7</sup>:** Tốt: ; Khá: 0; Đạt:.....; Chưa đạt:.....( GVHD:01)

**3. Thiết bị dạy học:** (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/ Thực hành.	Ghi chú
	Màn hình ti vi, máy tính, bảng phụ, bút dạ ( phấn); giấy A4, A0, ...		<b>Dùng chung cho các chủ đề /bài học</b>	
	<b>Thiết bị cụ thể</b>			
<b>1</b>	Tranh thể hiện truyền thống của gia đình, dòng họ	01 tờ	Bài 1. Tự hào về truyền thống gia đình dòng họ.	
<b>2</b>	Tranh thể hiện sự yêu thương, quan tâm, giúp đỡ lẫn nhau trong cuộc sống, học tập và sinh hoạt.	01 bộ	Bài 2. Yêu thương con người.	
<b>3</b>	Bộ tranh thể hiện sự chăm chỉ siêng năng, kiên trì trong học tập, sinh hoạt hàng ngày.	01 bộ	Bài 3. Siêng năng kiên trì.	
<b>4</b>	- Bộ tranh hướng dẫn các bước phòng tránh và ứng phó với tình huống nguy	01 bộ	Bài 7. Ứng phó với tình huống nguy hiểm.	

---

<sup>7</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

	hiểm. - Bộ dụng cụ cho học sinh thực hành ứng phó với các tình huống nguy hiểm ( áo phao, bình chữa cháy, bông băng y tế...) - Video, tranh ảnh, phiếu học tập về bom mìn	01 bộ		
5	- Video/clip tình huống về tiết kiệm, - Bộ tranh thể hiện những hành vi tiết kiệm điện, nước - Bộ dụng cụ thực hành tiết kiệm (heo đất, thùng quỹ tình thương)	01 01 bộ 02 heo đất, 02 thùng quỹ ...	Bài 8. Tiết kiệm.	
6	Tranh thể hiện mô phỏng mối quan hệ giữa nhà nước và công dân	01 tờ	Bài 9. Công dân nước cộng hòa XHCN VN.	
7	Bộ tranh về các nhóm quyền của trẻ em	01 bộ	Quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.	

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân chơi	01	Thực hành kỹ năng ứng phó với tình huống nguy hiểm.	Nếu thời tiết thuận lợi.
2	Hội trường	01	Thực hiện chuyên đề Quyền cơ bản của trẻ em.	

**II. Kế Hoạch dạy học:**

**1. Phân phối chương trình.**

TT	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1	Bài 1. Tự	3	1. Về kiến thức



	<p><b>hào về truyền thống gia đình và dòng họ.</b>  <b>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số truyền thống của gia đình, dòng họ.</li> <li>- Giải thích được một cách đơn giản ý nghĩa của truyền thống gia đình, dòng họ.</li> <li>- Biết giữ gìn, phát huy truyền thống gia đình, dòng họ bằng những việc làm cụ thể phù hợp.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b>  <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được những giá trị truyền thống tốt đẹp của gia đình, dòng họ,  <i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Tự nhận thức bản thân; lập và thực hiện kế hoạch để không ngừng phát huy và nâng cao các trị truyền thống tốt đẹp</p> <p><b>3. Về phẩm chất :</b>  <i>Yêu nước:</i> Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động để phát huy truyền thống của gia đình, dòng họ.  <i>Nhân ái:</i> Trân trọng những giá trị tốt đẹp mà ông bà, bố mẹ, các thế hệ đi trước đã xây dựng.  <i>Trách nhiệm:</i> Có có ý thức tìm hiểu, tham gia các hoạt động của gia đình dòng họ, quan tâm đến các công việc của gia đình.</p> <p><b>4. Tích hợp:</b>  <b>*Lồng ghép GD QPAN:</b> Giới thiệu lịch sử và truyền thống của Quân đội Nhân dân Việt Nam và Công an Nhân dân Việt Nam;  <b>* Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 3: Biết giữ gìn, phát huy truyền thống gia đình, dòng họ bằng những việc làm phù hợp (GV đưa ra tình huống về trách nhiệm của mỗi cá nhân trong việc giữ gìn và phát huy truyền thống gia đình, dòng họ và cho HS thảo luận tình huống đó).</p>
--	--	---

2	<b>Bài 2. Yêu thương con người.</b>	3	<p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm và biểu hiện của tình yêu thương con người.</li> <li>- Trình bày được giá trị của tình yêu thương con người.</li> <li>- Thực hiện được những việc làm thể hiện tình yêu thương con người</li> <li>- Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình. yêu thương của người khác.</li> <li>- Phê phán những biểu hiện trái với tình yêu thương con người.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được những chuẩn mực đạo đức, những giá trị truyền thống của tình yêu thương con người.</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Tự nhận thức bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm phát huy những giá trị về tình yêu thương con người theo chuẩn mực đạo đức của xã hội.</p> <p><i>Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội:</i> Tích cực tham gia các hoạt động nhằm góp phần vào việc lan tỏa các giá trị về tình yêu thương con người..</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p><i>Yêu nước:</i> Có ý thức tìm hiểu các giá trị, phẩm chất của yêu thương con người của người Việt Nam</p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập;</p> <p><i>Trách nhiệm:</i> có ý thức và tích cực tham gia các hoạt động để phát huy truyền thống yêu thương con người</p> <p><b>4. Tích hợp:</b></p> <p><b>Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 3, 4, 5.</p> <p><b>Nội dung tích hợp:</b> Quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được chăm sóc sức khỏe, quyền của trẻ em, quyền của người khuyết tật (<i>Quyền của nhóm xã hội dễ bị tổn thương</i>)</p>
---	-------------------------------------	---	---

3	<b>Bài 3.</b> <b>Siêng năng</b> <b>kiên trì.</b> <i>(Lồng</i> <i>ghép GD</i> <i>Quốc</i> <i>phòng –</i> <i>An ninh</i>	2	<p><b>1. Về kiến thức:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì. - Nhận biết được ý nghĩa của siêng năng, kiên trì.</li> <li>- Siêng năng, kiên trì trong lao động, học tập và cuộc sống hằng ngày.</li> <li>- Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được vai trò của việc siêng năng, kiên trì, tích cực học tập, rèn luyện để đáp ứng các nhu cầu của bản</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện, tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày.</p> <p><b>3. Về phẩm chất:</b></p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Kiên trì, cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập;</p> <p><i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân và chịu trách nhiệm về mọi lời nói, hành vi của bản thân. <i>Trách nhiệm:</i> Tích cực tham gia các hoạt động tập thể,</p> <p><b>4. Tích hợp:</b></p> <p><b>*Lồng ghép GD QPAN:</b> Cách đánh mưu trí, sáng tạo của quân và dân ta trong trong các cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm.</p> <p><b>*Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 5. <b>Quý trọng những người siêng năng, kiên trì; góp ý cho những bạn có biểu hiện lười biếng, hay nản lòng để khắc phục hạn chế nhằm thực hiện quyền được phát triển, quyền được giáo dục và phát triển năng khiếu, quyền của trẻ em dân tộc thiểu số; quyền trẻ em khuyết tật qua câu truyện hoặc tình huống về HS khuyết tật nhưng nỗ lực trong học tập và đạt được những thành tích cao</b></p>
---	---	---	---

4	<b>Bài 4. Tôn trọng sự thật</b>	3	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số biểu hiện của tôn trọng sự thật.</li> <li>- Hiểu vì sao phải tôn trọng sự thật.</li> <li>- Luôn nói thật với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.</li> <li>- Không đồng tình với việc nói dối hoặc che giấu sự thật.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Tự giác thực hiện một cách đúng đắn những công việc của bản thân trong học tập và cuộc sống</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân <i>Trách nhiệm:</i> Thực hiện đúng nội quy nơi công cộng; chấp hành tốt pháp luật, không tiếp tay cho kẻ xấu...</p> <p><b>4. Tích hợp GD quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2. 3 về việc thực hiện quyền được bảo vệ, quyền được tiếp cận thông tin)</p>
5	<b>Bài 5. Tự lập</b>	2	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm tự lập.</li> <li>- Liệt kê được các biểu hiện của người có tính tự lập.</li> <li>- Hiểu vì sao phải tự lập.</li> <li>- Đánh giá được khả năng tự lập của bản thân và người khác.</li> <li>- Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, sinh hoạt hằng ngày, hoạt động tập thể ở trường và trong cuộc sống cộng đồng, không dựa dẫm, ỷ lại và phụ thuộc vào người khác.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Có kiến thức cơ bản để tự nhận thức, tự quản lí, tự bảo vệ bản thân</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Hoàn thiện bản thân nhằm nâng cao giá trị bản thân, đạt những mục tiêu cuộc sống phù hợp với chuẩn mực đạo đức và pháp luật.</p> <p><i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Tự nhận biết được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu, của bản thân, lập được mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện của bản thân mình</p> <p><i>Năng lực tự chủ và tự học:</i> Biết chủ động, tích cực thực hiện những công việc của bản thân trong học tập và trong cuộc sống; không đồng tình với những hành vi sống dựa dẫm, ỷ lại.</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Luôn cố gắng tự mình vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; tham gia công việc lao</p>

			động, sản xuất trong gia đình theo yêu cầu thực tế, phù hợp với khả năng và điều kiện của bản thân. <i>Trung thực:</i> Luôn thông nhất giữa lời nói với việc làm; tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải trước mọi người, khách quan, công bằng trong nhận thức.
6	<b>Bài 6. Tự nhận thức bản thân.</b>	3	<b>1. Về kiến thức</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được thế nào là tự nhận thức bản thân.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của tự nhận thức bản thân.</li> <li>- Tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu, giá trị, vị trí, tình cảm, các mối quan hệ của bản thân.</li> <li>- Biết tôn trọng bản thân, xây dựng được kế hoạch phát huy điểm mạnh và hạn chế điểm yếu của bản thân.</li> </ul> <b>2. Về năng lực</b> <i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Có kiến thức cơ bản để nhận thức, quản lí, tự bảo vệ bản thân và thích ứng với những thay đổi trong cuộc sống;

			<p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân</p> <p><i>Năng lực tự chủ và tự học:</i> Nhận thức được sở thích, khả năng của bản thân. Biết rèn luyện, khắc phục những hạn chế của bản thân</p> <p><i>Năng lực giao tiếp và hợp tác:</i> Nhận xét được ưu điểm, thiếu sót của bản thân, biết điều chỉnh hành vi của bản thân mình để phù hợp với mối quan hệ với các thành viên trong xã hội.</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập phù hợp với khả năng và điều kiện của bản thân. <i>Trách nhiệm:</i> Có thói quen nhìn nhận đánh giá bản thân mình, có ý thức tu dưỡng và rèn luyện.</p> <p><b>4. Tích hợp quyền con người:</b> <i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân <i>Trách nhiệm:</i> Thực hiện đúng nội quy nơi công cộng; chấp hành tốt pháp luật, không tiếp tay cho kẻ xấu...</p>
7	<b>Bài 7. Ứng phó với tình huống nguy hiểm.</b>	4	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em, từ con người và thiên nhiên <b>và nhận biết được đặc điểm của một số bom mìn vật nổ, tình huống nguy hiểm do bom mìn, vật nổ gây ra.</b></li> <li>- Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm từ con người, thiên nhiên <b>và bom mìn, vật nổ.</b></li> <li>- Thực hành được cách ứng phó trước một số tình huống nguy hiểm từ con người, thiên nhiên và <b>tình huống liên quan đến BM, VN</b> để đảm bảo an toàn.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực:</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được những kỹ năng sống cơ bản, phù hợp với lứa tuổi.</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Trang bị cho bản thân những kỹ năng sống cơ bản như để thích ứng, điều chỉnh và hòa nhập với cuộc sống.</p> <p><i>Năng lực tự chủ và tự học:</i> Vận dụng được một cách linh hoạt những kiến thức, kỹ năng sống cơ bản đã học hoặc kinh nghiệm đã có để giải quyết vấn đề trong cuộc sống.</p> <p><i>Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:</i> Phát hiện và giải quyết được những tình huống phát sinh trong cuộc sống hàng ngày.</p> <p><b>- Tránh xa bom mìn vật nổ, xử lý, ứng phó tình huống nguy hiểm liên quan đến BM, VN.</b></p> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Luôn cố gắng vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; có ý thức vận dụng kiến thức, kỹ năng học được ở nhà trường, trong sách báo và từ các nguồn tin cậy khác vào học tập và đời sống hằng ngày.</p>

			<p><i>Trách nhiệm:</i> Có ý thức tìm hiểu và sẵn sàng tham gia các hoạt động tuyên truyền, chăm sóc, bảo vệ con người, phản đối những hành vi xâm hại con người và thiên nhiên.</p> <p><b>4. Tích hợp quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1. Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em (thực hiện quyền sống, quyền được bảo vệ)</p>
8	<b>Bài 8. Tiết kiệm.</b>	3	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm tiết kiệm và biểu hiện của tiết kiệm tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện, nước,...).</li> <li>- Hiểu vì sao phải tiết kiệm.</li> <li>- Thực hành tiết kiệm trong cuộc sống, học tập.</li> <li>- Nhận xét, đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và những người xung quanh.</li> <li>- Phê phán những biểu hiện lãng phí.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được sự cần thiết phải tiết kiệm tiền; nguyên tắc quản lý tiền; cách lập kế hoạch chi tiêu và tiêu dùng thông minh, tiết kiệm tiền bạc, đồ dùng, thời gian, điện nước, bước đầu biết quản lý tiền, tạo nguồn thu nhập cá nhân và chi tiêu hợp lý.</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Kiên trì mục tiêu, kế hoạch học tập và rèn luyện, tự thực hiện được các công việc, nhiệm vụ của bản thân trong học tập và sinh hoạt hằng ngày, thực hiện được việc quản lý và chi tiêu tiền hợp lý theo kế hoạch đã đề ra.</p> <p><i>Năng lực tự chủ và tự học:</i> Biết làm chủ tình cảm, cảm xúc để có hành vi phù hợp trong học tập và đời sống, không đua đòi ăn diện lãng phí, nghịch ngợm, hiểu được vai trò của tiết kiệm</p> <p><i>Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:</i> Lập được kế hoạch chi tiêu hợp lý của bản thân, từng bước hiểu và coi trọng tiền bạc một cách hợp lý, biết cách quản lý tiền bạc của bản thân một cách phù hợp.</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Chăm chỉ:</i> Có ý thức tham gia công việc lao động, sản xuất trong gia đình theo yêu cầu thực tế, phù hợp với khả năng và điều kiện của bản thân.</p> <p><i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm, tiết kiệm của công, trân trọng những giá trị vật chất do mình và mọi người tạo ra.</p> <p><i>Trách nhiệm:</i> Có thói quen chi tiêu và sử dụng hợp lý tiết kiệm tiền bạc và của cải vật chất của mình và mọi người.</p> <p><b>4. Tích hợp Gd quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 3, 4, 5 về nhóm quyền kinh tế, xã hội và văn hóa trong việc tìm hiểu biểu hiện của tiết kiệm, lãng phí; nhận</p>



			xét, đánh giá hành vi việc làm chưa tiết kiệm, lãng phí.
9	<b>Bài 9.</b> <b>Công dân</b> <b>nước Cộng</b> <b>hòa xã hội</b> <b>chủ nghĩa</b> <b>Việt Nam.</b> <i>(Lồng ghép</i> <i>GD Quốc</i> <i>phòng – An</i> <i>ninh</i>	2	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <p>Nêu được khái niệm công dân; căn cứ xác định công dân nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam.</p> <p>Nêu được quy định của Hiến pháp nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p>Bước đầu thực hiện được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được những khái niệm pháp luật phổ thông, cơ bản, phù hợp với lứa tuổi và giá trị, ý nghĩa của các chuẩn mực hành vi đó.</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Xác định được quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân nước cộng hòa XHCN Việt Nam. Có ý thức tìm hiểu pháp luật, sống và làm việc theo Hiến pháp và pháp luật.</p> <p><i>Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội:</i> Hiểu được một số kiến thức phổ thông, cơ bản về pháp luật; nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề của đời sống xã hội liên quan pháp luật, kĩ năng sống. Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được các vấn đề thường gặp liên quan đến quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><i>Năng lực tự chủ và tự học:</i> Hiểu biết về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân q, nhu cầu cá nhân; biết phân biệt quyền, nhu cầu chính đáng và không chính đáng.</p> <p><i>Năng lực giải quyết vấn đề và sáng tạo:</i> Phân tích được tình huống liên quan đến quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân giải quyết được một cách phù hợp các huống trong đời sống.</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Yêu nước:</i> Tích cực, chủ động thực hiện tốt đường lối chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước, tôn trọng các quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><i>Nhân ái:</i> tôn trọng các quyền và nghĩa vụ cơ bản của người khác, không đồng tình với cái ác, cái xấu; không cổ xúy, không tham gia các hành vi bạo lực.</p> <p><i>Trung thực:</i> Tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải trước mọi người, khách quan, công bằng trong nhận thức, ứng xử; không xâm phạm của công; đấu tranh với các hành vi thiếu trung thực trong học tập và trong cuộc sống.</p> <p><b>4.</b></p> <p><i>*Lồng ghép GD QPAN:</i> Giới thiệu truyền thống Quân đội nhân dân Việt Nam và Công an nhân dân Việt Nam.</p> <p><i>*Tích hợp GD uyền con người:</i> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3 về quyền, nghĩa vụ cơ bản của công dân; mối quan hệ giữa QCD và QCN trong pháp luật VN.</p>



10	<b>Bài 10. Quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</b>	2	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được những quy định của Hiến pháp nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa Việt Nam về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</li> <li>- Thực hiện được quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được quy định của pháp luật phổ thông, về quyền và nghĩa vụ của công dân và ý nghĩa của các chuẩn mực hành vi đó. Tự giác thực hiện các quyền và nghĩa vụ của mình, tôn trọng quyền và nghĩa vụ của người khác.</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Có kế hoạch để thực hiện các quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân, vào những việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.</p> <p><i>Năng lực tìm hiểu và tham gia hoạt động kinh tế - xã hội:</i> Hiểu được một số kiến thức phổ thông, cơ bản về pháp luật; nhận biết được một số sự kiện, liên quan đến quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Yêu nước:</i> Tích cực, chủ động tham gia thực hiện các quyền và nghĩa vụ cơ bản của bản thân, tuyên truyền, vận động mọi người cùng thực hiện tốt.</p> <p><i>Nhân ái:</i> Tôn trọng quyền và nghĩa vụ của mọi người, cùng nhau thực hiện tốt quyền và nghĩa vụ của công dân nhằm xây dựng các quan hệ tốt đẹp và lành mạnh.</p> <p><i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm, tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải công bằng trong nhận thức, ứng xử; không xâm phạm đến quyền và nghĩa vụ công dân của người khác.</p>
11	<b>Bài 11. Quyền cơ bản của trẻ em.</b>	2	<p><b>1. Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được các quyền cơ bản của trẻ em, ý nghĩa của quyền trẻ em và việc thực hiện quyền trẻ em.</li> <li>- Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em.</li> <li>- Nêu được trách nhiệm của gia đình, nhà trường, xã hội trong việc thực hiện quyền trẻ em.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><i>Năng lực điều chỉnh hành vi:</i> Nhận biết được các quyền trẻ em, tích cực tham gia thực hiện quyền trẻ em của bản thân thành những việc làm phù hợp lứa tuổi</p> <p><i>Năng lực phát triển bản thân:</i> Biết vận dụng các quyền trẻ em để thực hiện các việc làm của bản thân một cách phù hợp để hoàn thiện bản thân mình</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><i>Yêu nước:</i> Tích cực, chủ động tham gia thực hiện các quyền trẻ em cơ bản của bản thân, tuyên truyền, vận động mọi người cùng thực hiện tốt quyền của trẻ em.</p> <p><i>Trung thực:</i> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm, tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải</p>

			<p>công bằng trong nhận thức, ứng xử.</p> <p><b>4. Tích hợp GD quyền con người:</b> Tích hợp toàn phần yêu cầu cần đạt số 1 về Quyền trẻ em về Việt Nam</p> <p>Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2, 3, 4 trong việc thực hiện quyền trẻ em</p>
	<b>Bài 12. Thực hiện quyền trẻ em.</b>	2	<p><b>1. Về kiến thức.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nêu được trách nhiệm của học sinh trong việc thực hiện quyền và bổn phận của trẻ em.</li> <li>Phân biệt được hành vi thực hiện quyền trẻ em và hành vi vi phạm quyền trẻ em.</li> <li>Nhận xét, đánh giá được việc thực hiện quyền trẻ em của bản thân, bày tỏ được nhu cầu để thực hiện tốt hơn quyền trẻ em.</li> <li>- Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em.</li> </ul> <p><b>2. Về năng lực</b></p> <p><b>Năng lực điều chỉnh hành vi:</b> Nhận biết được các quyền trẻ em, tích cực tham gia thực hiện quyền trẻ em của bản thân thành những việc làm phù hợp lứa tuổi.</p> <p><b>Năng lực phát triển bản thân:</b> Biết vận dụng các quyền trẻ em để thực hiện các việc làm của bản thân một cách phù hợp để hoàn thiện bản thân mình.</p> <p><b>Năng lực tư duy:</b> phê phán hành vi vi phạm quyền trẻ em</p> <p><b>3. Về phẩm chất</b></p> <p><b>Yêu nước:</b> Tích cực, chủ động tham gia thực hiện các quyền trẻ em cơ bản của bản thân, tuyên truyền, vận động mọi người cùng thực hiện tốt quyền của trẻ em.</p> <p><b>Trung thực:</b> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm, tôn trọng lẽ phải, bảo vệ điều hay, lẽ phải công bằng trong nhận thức, ứng xử.</p>

#### 4. Tích hợp GD đạo đức lối sống:

1. Tự hào về truyền thống gia đình, dòng họ:	<p><b>Địa chỉ:</b> YCCĐ 3. Biết giữ gìn, phát huy truyền thống gia đình, dòng họ bằng những việc làm cụ thể</p> <p><b>Nội dung:</b> có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả phục vụ nhu cầu của bản thân</p> <p><b>Hình thức:</b> Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể những câu chuyện, việc làm của cá nhân đã biết sử dụng internet để phát triển, quảng bá nghề truyền thống của gia đình hoặc câu chuyện, qua đó nhấn mạnh cho HS hiểu “khát vọng cống hiến” là ước mơ, hoài bão mang tài năng, sức lực của cá nhân để đóng góp cho gia đình xã hội, làm cho xã hội ngày càng tốt đẹp hơn, con người ngày càng hoàn thiện hơn</li> </ul>
--	---

<p>2. Yêu thương con người</p>	<p><b>Địa chỉ:</b> YCCĐ1. Biểu hiện của tình yêu thương con người</p> <p><b>Nội dung:</b> Tích cực học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p><b>Hình thức:</b> Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>+ Kể chuyện về tình yêu thương của Bác Hồ</p> <p>- <b>Địa chỉ:</b> YCCĐ Đánh giá được thái độ, hành vi thể hiện tình yêu thương của người khác.</p> <p>- <b>Nội dung:</b> <i>Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể</i></p> <p>- <b>Hình thức:</b> Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p>
--------------------------------	--

	<p>+ Qua câu chuyện, GV giáo dục lối sống về xây dựng tình bạn, tình yêu thương con người trong sáng, đúng mực, mỗi chúng ta để xây dựng tập thể vững mạnh thì cần có tinh thần đoàn kết</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. <i>Phê phán</i> những biểu hiện trái với tình yêu thương con người</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>+ Qua tình huống về việc ý kiến của một cá nhân thiếu trách nhiệm với cộng đồng</p>
3. Siêng năng, kiên trì	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được khái niệm, biểu hiện của siêng năng, kiên trì</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua câu chuyện về tự học Bác Hồ tự học ngoại ngữ =&gt; nhấn mạnh lối sống văn minh, có trách nhiệm là có thói quen tự học, tự phục vụ, thói quen đúng giờ, thói quen tập luyện thân thể, thói quen giữ gìn vệ sinh...</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Đánh giá được sự siêng năng, kiên trì của bản thân và người khác trong học tập, lao động.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua câu chuyện, tình huống về cá nhân say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn đến đỉnh cao, tìm phương pháp học tập hiệu quả cao nhất, cố gắng trong lao động, rèn luyện.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Quý trọng những người siêng năng, kiên trì; góp ý cho những bạn có biểu hiện lười biếng, hay nản lòng để khắc phục hạn chế này.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua câu chuyện về tính trung thực, tự giác, tự ý thức trong học tập của HS.</p> <p>Qua tình huống về hiện tượng tiêu cực trong học đường (gian dối trong học tập, thi cử, lừa dối thầy cô, bạn bè).</p>
4. Tôn trọng sự thật	<p>- <b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Không đồng tình với việc nói dối hoặc che giấu sự thật.</p> <p>- <b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p>- <b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Ví dụ như đưa tin sai để nhận sự ủng hộ giúp đỡ của cộng đồng nhằm mưu cầu cho lợi ích cá nhân</p>

	<p>nhân =&gt; GV có thể tích hợp giáo dục cho HS tinh thần đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực, tệ nạn xã hội, chống chủ nghĩa cơ hội, ích kỉ.</p>
5. Tự lập	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Liệt kê được các biểu hiện của người có tính tự lập.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ (kể câu chuyện, lấy ví dụ, trường hợp điển hình)</p> <p>+ Câu chuyện về việc say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn lên đến đỉnh cao, tìm phương pháp học tập hiệu quả, cố gắng trong lao động, rèn luyện.-&gt; Nhấn mạnh để trở thành người công dân tốt, mỗi chúng ta cần phải nỗ lực cố gắng vươn lên trong học tập, để góp phần xây dựng quê hương, đất nước.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, sinh hoạt hằng ngày, hoạt động tập thể ở trường và trong cuộc sống cộng đồng; không dựa dẫm, ỷ lại và phụ thuộc vào người khác</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân</p> <p><b>Hình thức.</b> HS lập một kế hoạch để rèn luyện tính tự lập =&gt; sau đó phân tích, muốn thực hiện được cần có quyết tâm, khát vọng. Qua việc thực hiện kế hoạch, em phát hiện ra được điều gì về bản thân? GV nhấn mạnh tính tự lập là biểu hiện của con người sống có lí tưởng.</p>
6. Tự nhận thức bản thân	<p>- <b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Tự nhận thức được điểm mạnh, điểm yếu, giá trị, vị trí, tình cảm, các mối quan hệ của bản thân.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>Qua tình huống về quyết tâm vượt khó, sống độc lập và tự chủ.</p>
7. Ứng phó với tình huống nguy hiểm	<p>-<b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Nhận biết được các tình huống nguy hiểm và hậu quả của những tình huống nguy hiểm đối với trẻ em.</p> <p><b>Nội dung.</b> <i>Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể</i></p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p> <p>+ Qua tình huống, GV giáo dục về lối sống tốt đẹp, sẵn sàng giúp đỡ người khác trong hoàn cảnh khó khăn.</p> <p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Nêu được cách ứng phó với một số tình huống nguy hiểm.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ</p>

	+ Qua ví dụ về việc thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước (ví dụ như an toàn lưới điện, phòng chống bạo lực).
8. Tiết kiệm	<p><b>Địa chỉ.</b> Nêu được khái niệm tiết kiệm và biểu hiện của tiết kiệm</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p><b>Hình thức.</b> Câu chuyện về lối sống giản dị của Bác.</p> <p>- GV có thể khái quát về tài nguyên đất nước, chính sách tiết kiệm của Nhà nước ta, qua đó nhấn mạnh để HS thêm tự hào về quê hương đất nước đồng thời giáo dục bản thân có trách nhiệm với đất nước qua việc tiết kiệm</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nhận xét, đánh giá được việc thực hành tiết kiệm của bản thân và những người xung quanh.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỉ</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống cá nhân có những biểu hiện lãng phí của công (nước, điện ở nơi công cộng).</p>
9. Công dân nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được quy định của Hiến pháp nước Cộng hoà xã hội chủ nghĩa Việt Nam về quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện về cá nhân đã thực hiện tốt quyền học tập, quyền phát triển sáng tạo, đã làm rạng rỡ cho dân tộc với bạn bè quốc tế.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Bước đầu thực hiện được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của công dân.</p> <p><b>Nội dung.</b> Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p><b>Hình thức tích hợp:</b> liên hệ</p> <p>Qua các ví dụ về việc tham gia, tổ chức các phong trào, hoạt động Đoàn, hoạt động thiện nguyện, tình nguyện, đền ơn đáp nghĩa, phục vụ cộng đồng.</p> <p>Qua ví dụ về cá nhân có tinh thần kỷ luật, tự giác chấp hành nội quy của tập thể, nghiêm túc thực hiện những quy định của gia đình và chấp hành pháp luật.</p>
10. Quyền trẻ em	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân. Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>+ Qua ví dụ về vai trò của trẻ em đối với sự nghiệp xây dựng, phát triển quê hương đất nước =&gt; HS</p>

	<p>thấy được vai trò của mình.</p> <p>+ Đưa ra ví dụ về những tấm gương trẻ em tiêu biểu đã làm rạng rỡ quê hương, đất nước =&gt; qua đó khơi dậy khát vọng cống hiến của HS.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện tốt quyền và bổn phận của trẻ em</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức.</b> Tích hợp liên hệ.</p> <p>Qua tình huống về những bạn HS có thói quen tự học, tự phục vụ, thói quen đúng giờ, thói quen tập luyện thân thể, thói quen giữ gìn vệ sinh. Đây chính là việc rèn luyện để hình thành những phẩm chất của công dân toàn cầu.</p>
--	--

### 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ.

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian	Thời điểm	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
<b>Giữa Học kì I</b>	45 phút	Tuần 9	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học như: Tự hào về truyền thống gia đình, dòng họ, yêu thương con người, siêng năng kiên trì.</li> <li>- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh, từ đó GV có thể điều chỉnh kế hoạch dạy học và KTĐG cho phù hợp, đạt được mục tiêu GD.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Năng lực điều chỉnh hành vi:</b> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- <b>Năng lực phát triển bản thân:</b> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trung thực:</b> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp.</li> </ul>	Viết trên giấy

			- <b>Trách nhiệm:</b> Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.	
<b>Cuối Học kì I</b>	45 phút	Tuần 18	<p><b>1. Kiến thức</b> Học sinh củng cố những kiến thức cơ bản đã được học trong HK I về tôn trọng sự thật; tự lập; tự nhận thức bản thân và một số nội dung khác trong học kì I</p> <p>- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh, từ đó GV có thể điều chỉnh kế hoạch dạy học và KTĐG cho phù hợp, đạt được mục tiêu GD.</p> <p><b>2. Năng lực</b></p> <p>- <b>Năng lực điều chỉnh hành vi:</b> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>- <b>Năng lực phát triển bản thân:</b> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</p> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <p>- <b>Trung thực:</b> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</p> <p>- <b>Trách nhiệm:</b> Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.</p>	Viết trên giấy
<b>Giữa Học kì II</b>	45 phút	Tuần 26	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <p>- Học sinh củng cố những kiến thức cơ bản đã được học như : Ứng phó với tình huống nguy hiểm; tiết kiệm.</p> <p>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</p> <p>- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.</p> <p><b>2. Năng lực</b></p> <p><b>Năng lực điều chỉnh hành vi:</b> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>- <b>Nhận biết một số loại BMVN và cách phòng tránh...</b></p> <p><b>Năng lực phát triển bản thân:</b> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập.</p>	Viết trên giấy



			<b>3. Phẩm chất</b> <b>Trung thực:</b> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp. <b>Trách nhiệm:</b> Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.	
<b>Cuối Học kì II</b>	45 phút	Tuần 35	<b>1. Kiến thức</b> - Học sinh củng cố những kiến thức có bản về Công dân nước cộng hòa xã hội chủ nghĩa VN; quyền và nghĩa vụ cơ bản của CD; quyền cơ bản của trẻ em; thực hiện quyền trẻ em và một số bài khác trong chương trình học kì II, môn GD CD lớp 6. - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh, từ đó GV có thể điều chỉnh kế hoạch dạy học và KTĐG cho phù hợp, đạt được mục tiêu GD. <b>2. Năng lực</b> - <b>Năng lực điều chỉnh hành vi:</b> Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi. - <b>Năng lực phát triển bản thân:</b> Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập. <b>3. Về phẩm chất</b> - <b>Trung thực:</b> Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp. - <b>Trách nhiệm:</b> Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra.	Viết trên giấy

## KHỐI LỚP 7

### 1. Đặc điểm tình hình

**1.1. Số lớp: 4 Số học sinh: 181 ; HS khó khăn trong học tập: 03**

**1.2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 01; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 01; Trên đại học: 0

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên<sup>3</sup>:** Tốt: ; Khá: 0; Đạt:.....; Chưa đạt:..... GVHD : 1

**1.3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	- Máy tính, máy chiếu. - Tranh ảnh có chủ đề tự hào về truyền thống quê hương.	01	Bài 1: Tự hào về truyền thống quê hương.	

	- Bảng phụ, phiếu học tập			
2	- Máy tính, máy chiếu. - Tranh ảnh, video/clip có chủ đề quan tâm, cảm thông chia sẻ. - Bảng phụ, phiếu học tập	01	Bài 2: Quan tâm, cảm thông, chia sẻ	
3	- Máy tính, máy chiếu. - Tranh ảnh thể hiện việc học tập tự giác, tích cực. - Bảng phụ, phiếu học tập	01	Bài 3: Học tập tự giác, tích cực	
4	- Máy tính, máy chiếu. - Tranh ảnh thể hiện những việc làm giữ chữ tín . - Bảng phụ, phiếu học tập	01	Bài 4: Giữ chữ tín	
5	- Máy tính, máy chiếu.. - Tranh ảnh thể hiện những việc làm bảo tồn di sản văn hóa. - Video/clip về những di sản văn hóa của Việt Nam. - Bảng phụ, phiếu học tập	01	Bài 5: Bảo tồn di sản văn hóa	

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu..</li> <li>- Câu chuyện, tấm gương, những ví dụ thực tế gắn với chủ đề “Ứng phó tâm lí căng thẳng”</li> <li>- Bảng phụ, phiếu học tập</li> </ul>	01	Bài 6: Ứng phó tâm lí căng thẳng	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu..</li> <li>- Một số hình ảnh, video về bạo lực học đường</li> <li>- Bảng phụ, phiếu học tập</li> </ul>	01	Bài 7: Phòng, chống bạo lực học đường	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu..</li> <li>- Tranh ảnh, video và các câu chuyện về quản lí tiền</li> <li>- Đồ dùng sắm vai</li> <li>- Giấy A4, phiếu học tập</li> </ul>	01	Bài 8: Quản lí tiền	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy tính, máy chiếu...</li> <li>- Một số hình ảnh, video về tệ nạn xã hội</li> </ul>	01	Bài 9: Phòng, chống tệ nạn	

## II.Kế hoạch dạy học:

### 1.Phân phối chương trình GD CD 7

Tuần	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1,2,3	Bài 1: Tự hào về truyền thống quê hương <b>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</b>	3	<p>1. Về kiến thức: Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.</p> <p>2. Về năng lực Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia vào những hoạt động phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.</p> <p>3. Về phẩm chất Có phẩm chất yêu nước, trách nhiệm, thể hiện qua niềm tự hào về truyền thống của quê hương; sống có trách nhiệm, phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.</p> <p>4. Tích hợp: <b>-Lồng ghép QP-AN: Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển, đảo Việt Nam.</b> <b>-Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2, 3: Thực hiện được những việc làm phù hợp góp phần giữ gìn bản sắc, phát huy truyền thống văn hóa, phong tục, tập quán tốt đẹp của dân tộc mình.</b></p>
4,5,6	Bài 2: Quan tâm, cảm thông và chia sẻ <b>(TÍCH HỢP GIÁO DỤC PHÒNG TRÁNH TAI NẠN BOM Mìn, VẬT NỔ)</b>	3	<p>1. Về kiến thức – Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác. - Giải thích được vì sao mọi người phải quan tâm, cảm thông và chia sẻ với nhau.</p> <p>2. Về năng lực: Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thường xuyên có những lời nói, việc làm thể hiện sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với mọi người.</p> <p>3. Về phẩm chất</p>

			<p>Có phẩm chất nhân ái, thể hiện qua việc biết quan tâm, cảm thông và chia sẻ với mọi người; khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác; phê phán thói ích kỉ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác.</p> <p><b>4. Tích hợp:</b>  <b>*GDPTTNBMVN:</b> Phân tích được những tổn thương về tâm lý; về kinh tế, thể chất do tai nạn bom mìn gây ra.  - Khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác.  - Phê phán thói ích kỉ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác do nhiều nguyên nhân, trong đó có nguyên nhân do tai nạn bom mìn.  <b>*Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 4. Khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác; phê phán thói ích kỉ, thờ ơ trước khó khăn, mất mát của người khác (thực hiện quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng)</p>
7,8	Bài 3: Học tập tự giác, tích cực	2	<p>1. Về kiến thức  – Nêu được các biểu hiện của học tập tự giác, tích cực. – Giải thích được vì sao phải học tập tự giác, tích cực.</p> <p>2. Về năng lực  Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được việc học tập tự giác, tích cực.</p> <p>3. Về phẩm chất  Có phẩm chất chăm chỉ, trách nhiệm, thể hiện qua việc tự giác, tích cực trong học tập; biết góp ý, nhắc nhở những bạn chưa tự giác, tích cực học tập để khắc phục hạn chế này.</p> <p><b>4. Tích hợp:</b>  <b>Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2: (thực hiện Quyền được giáo dục, học tập và phát triển năng khiếu)</p>
9	Kiểm tra giữa học kì I	1	<p>1. Kiến thức: củng cố những kiến thức có bản đã được học trong suốt học kỳ 1 ở các chủ đề từ bài 1 đến hết bài 3</p> <p>2. Năng lực</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</li> </ul> <p>3. Về phẩm chất:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</li> </ul>
10,11	Bài 4: Giữ chữ tín	2	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trình bày được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.</li> <li>– Phân biệt được hành vi giữ chữ tín và không giữ chữ tín.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, luôn giữ chữ tín với người thân, thầy cô, bạn bè và người có trách nhiệm.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trung thực, thể hiện qua việc biết giữ chữ tín; phê phán những người không biết giữ chữ tín.</p>
12,13,1,4	Bài 5: Bảo tồn di sản văn hoá <i><b>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</b></i>	3	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam.</li> <li>– Giải thích được ý nghĩa của di sản văn hoá đối với con người và xã hội.</li> <li>– Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo vệ di sản văn hoá.</li> <li>– Nêu được trách nhiệm của HS trong việc bảo tồn di sản văn hoá.</li> <li>– Nêu được các hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá và cách đấu tranh, ngăn chặn các hành vi đó.</li> </ul>

			<p>2. Về năng lực</p> <p>Ngoài những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc biết bảo tồn di sản văn hoá; phê phán, đấu tranh với những hành vi vi phạm pháp luật về bảo tồn di sản văn hoá.</p> <p><b>Lồng ghép QP-AN:</b></p> <p>- Quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật (gắn với các công trình tôn giáo, lễ hội truyền thống).</p>
15,16	<p>Bài 6: Ứng phó với tâm lí căng thẳng</p> <p><b>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</b></p>	2	<p>1. Về kiến thức</p> <p>– Nêu được các tình huống thường gây căng thẳng. – Kể được biểu hiện của cơ thể khi bị căng thẳng. – Nêu được nguyên nhân và ảnh hưởng của căng thẳng. – Nêu được cách ứng phó tích cực khi căng thẳng.</p> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hành được cách ứng phó tích cực khi căng thẳng.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc điều chỉnh tâm lí của bản thân để có đời sống tinh thần vui vẻ, thoải mái.</p> <p><b>Lồng ghép QP-AN: Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (liên hệ nguy cơ từ mạng xã hội gây áp lực tâm lí).</b></p>
17	Ôn tập cuối học kì I	1	<p>1. Kiến thức</p> <p>- Giúp HS nắm kiến thức đã học một cách có hệ thống, biết khắc sâu một số kiến thức đã học.</p> <p>- Xác định được kiến thức trọng tâm để ôn tập, vận dụng vào các tình huống có thể kiểm tra tốt nhất.</p> <p>2. Năng lực</p> <p>- Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, thực hành các tình huống...</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết chủ động, tích cực lên kế hoạch ôn tập tốt nhất không dựa dẫm, ỷ lại, không cần ai nhắc nhở ôn tập, chuẩn bị KT.</li> </ul> <p>3. Phẩm chất</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luôn cố gắng tự mình vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trên lớp.</li> <li>- Về nhà học tập tất cả những nội dung đã được GV hướng dẫn ôn tập</li> </ul>
18	Kiểm tra cuối học kì I	1	<p>1. Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- củng cố những kiến thức có bản đã được học trong suốt học kỳ 1 ở các chủ đề từ bài 1 đến hết bài 6</li> </ul> <p>2. Năng lực</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</li> </ul> <p>3. Về phẩm chất:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</li> <li>- Trách nhiệm: Hoàn thành bài kiểm tra</li> </ul>
19,20,21,22	Bài 7: Phòng, chống bạo lực học đường (Lồng ghép QP-AN)	4	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được các biểu hiện của bạo lực học đường; nguyên nhân và tác hại của bạo lực học đường.</li> <li>– Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.</li> <li>– Nhận biết được cách ứng phó trước, trong và sau khi bị bạo lực học đường.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia các hoạt động tuyên truyền phòng, chống bạo lực học đường do nhà trường, địa phương tổ chức; sống tự chủ,</p>



			<p>không để bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường.</p> <p>3. Về phẩm chất Có phẩm chất trung thực, trách nhiệm, thể hiện qua các hoạt động phòng, chống bạo lực học đường; phê phán, đấu tranh với những hành vi bạo lực học đường.</p> <p>4. Tích hợp: *Lồng ghép QP-AN: Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (lồng ghép bạo lực mạng). - Trách nhiệm của học sinh tham gia phòng, chống bạo lực học đường. (Nội dung lồng ghép trong thông tư 08 là của lớp 8- Bài học thì ở lớp 7). *Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2: (thực hiện quyền bất khả xâm phạm về thân thể, Quyền bí mật về đời sống riêng tư).</p>
23,24,25	Bài 8: Quản lí tiền	3	<p>1. Về kiến thức – Nêu được ý nghĩa của việc quản lí tiền hiệu quả. – Kể được một số nguyên tắc quản lí tiền có hiệu quả.</p> <p>2. Về năng lực Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, tham gia các hoạt động kinh tế – xã hội, bước đầu biết quản lí tiền và tạo nguồn thu nhập của cá nhân.</p> <p>3. Về phẩm chất Có phẩm chất trách nhiệm, thể hiện qua việc biết quản lí tiền hiệu quả.</p>
26	Kiểm tra cuối học kì II	1	<p>1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học trong suốt học kỳ 2 ở các chủ đề từ bài 7 đến hết bài 8</p> <p>2. Năng lực - Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi. - Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập</p>

		<p>và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</p> <p>3. Về phẩm chất:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</li> <li>- Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra</li> <li>- Nghiêm túc, trung thực khi làm bài.</li> </ul>
27,28,29,30	<p>Bài 9: Phòng, chống tệ nạn xã hội</p> <p>(Lồng ghép QP-AN)</p>	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm tệ nạn xã hội và các loại tệ nạn xã hội phổ biến.</li> <li>– Giải thích được nguyên nhân, hậu quả của tệ nạn xã hội đối với bản thân, gia đình và xã hội.</li> <li>– Nêu được một số quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện tốt các quy định của pháp luật về phòng, chống tệ nạn xã hội; tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội do nhà trường, địa phương tổ chức.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất trung thực, trách nhiệm, thể hiện qua việc biết phê phán, đấu tranh với các tệ nạn xã hội và tuyên truyền, vận động mọi người tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội.</p> <p>4. Tích hợp:</p> <p>*Lồng ghép QP-AN Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (mạng xã hội là môi trường dễ bị lợi dụng)</p> <p>*Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 6: thể hiện thái độ Phê phán, đấu tranh với các tệ nạn xã hội và tuyên truyền, vận động mọi người tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội.</p>

31,32,33	Bài 10: Quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình	3	<p>1. Về kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nêu được khái niệm và vai trò của gia đình, quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của các thành viên trong gia đình.</li> <li>– Nhận xét được việc thực hiện quyền và nghĩa vụ trong gia đình của bản thân và người khác.</li> </ul> <p>2. Về năng lực</p> <p>Cùng với những năng lực chung, HS có năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân, thực hiện được nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh, chị, em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể.</p> <p>3. Về phẩm chất</p> <p>Có phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, thể hiện qua tình yêu thương và những việc làm thực hiện nghĩa vụ đối với những người thân trong gia đình.</p> <p>4. Tích hợp GD quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2, 3 (Thực hiện quyền được chăm sóc, nuôi dưỡng để phát triển toàn diện của trẻ em; Thực hiện quyền được chăm sóc của các thành viên trong gia đình).</p>
34	Ôn tập cuối học kì II	1	<p>1. Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giúp HS nắm kiến thức đã học một cách có hệ thống, biết khắc sâu một số kiến thức đã học.</li> <li>- Xác định được kiến thức trọng tâm để ôn tập, vận dụng vào các tình huống có thể kiểm tra tốt nhất.</li> </ul> <p>2. Năng lực: Tự thực hiện được nhiệm vụ của bản thân trong học tập, thực hành các tình huống...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết chủ động, tích cực lên kế hoạch ôn tập tốt nhất không dựa dẫm, ỷ lại, không cần ai nhắc nhở ôn tập, chuẩn bị KT.</li> </ul> <p>3. Phẩm chất</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luôn cố gắng tự mình vươn lên đạt kết quả tốt trong học tập; tham gia tích cực vào các hoạt động học tập trên lớp.</li> <li>- Về nhà học tập tất cả những nội dung đã được GV hướng dẫn ôn tập, thực hành xử lý những tình huống liên quan đến chủ đề các bài học đã được học.</li> </ul>

35	Kiểm tra cuối học kì II	1	<p>1. Kiến thức - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học trong suốt học kỳ 2 ở các chủ đề từ bài 7 đến hết bài 10</p> <p>2. Năng lực</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</li> </ul> <p>3. Về phẩm chất:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</li> <li>- Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra</li> </ul>
----	-------------------------	---	--

## 2. Tích hợp GD đạo đức lối sống:

<b>Bài 1: Tự hào về truyền thống quê hương.</b>	<p>- <b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được một số truyền thống văn hoá, truyền thống yêu nước, chống giặc ngoại xâm của quê hương.</p> <p><b>Nội dung.</b> Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua các thông tin sự kiện, nhân vật lịch sử =&gt; GV nhấn mạnh lòng tự hào, tự tôn về truyền thống quê hương, từ đó dẫn dắt khơi gợi khát vọng được cống hiến cho quê hương của HS, với HS cấp THCS, cần tham gia tích cực vào các hoạt động của Hội, Đoàn.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện được những việc làm phù hợp để giữ gìn, phát huy truyền thống của quê hương.</p> <p><b>Nội dung.</b> Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua việc cho HS tham gia chăm sóc nghĩa trang, di tích lịch sử quê hương, các hoạt động đền ơn đáp nghĩa.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Phê phán những việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống về một số việc làm trái ngược với truyền thống tốt đẹp của quê hương như: các tệ nạn xã hội, lối sống thực dụng, ích kỉ...</p>
---	---

<p><b>Bài 2: Quan tâm, cảm thông và chia sẻ</b></p>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được những biểu hiện của sự quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua các câu chuyện về sự cảm thông chia sẻ quan tâm của Bác với mọi người.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Hiểu vì sao mọi người phải quan tâm, cảm thông và chia sẻ với nhau.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể.</p> <p><b>Tích hợp</b></p> <p>+ GV có thể đưa ra các câu chuyện thực tiễn (trong lịch sử đấu tranh của dân tộc, ủng hộ miền Trung, trong giai đoạn ứng phó với covid-19...) để nhấn mạnh tới lối sống nhân ái, tình nghĩa của con người Việt Nam =&gt; HS tự hào về truyền thống tốt đẹp này của dân tộc ta, từ đó thôi thúc HS mong muốn được cống hiến cho đất nước.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Khích lệ, động viên bạn bè quan tâm, cảm thông và chia sẻ với người khác; phê phán thói ích kỷ, thờ ơ.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> GV tích hợp giáo dục cho HS ý thức đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực, lối sống ích kỷ qua các tình huống.</p>
<p>Học tập tự giác, tích cực</p>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Hiểu vì sao phải học tập tự giác, tích cực.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>+ GV có thể giới thiệu câu nói của bác Hồ “Non sông Việt Nam có trở nên tươi đẹp không nhờ một phần vào công học tập của các cháu” =&gt; nhấn mạnh tới với lứa tuổi HS, cống hiến cho đất nước chính là việc tự giác học tập tự giác, tích cực.</p>
<p>Giữ chữ tín</p>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Hiểu được chữ tín là gì, biểu hiện của giữ chữ tín và vì sao phải giữ chữ tín.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện về việc Bác Hồ giữ chữ tín, đúng giờ</p>
<p>Bảo tồn di sản văn hoá</p>	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Nêu được khái niệm di sản văn hoá và một số loại di sản văn hoá của Việt Nam.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống bạn HS tích cực trau dồi kiến thức, đạo đức, hiểu biết thêm về lịch sử, văn hóa của đất nước; cho HS tìm hiểu một số di sản văn hóa của Việt Nam =&gt; GV giáo dục</p>

	<p>niềm tự hào, tự tôn dân tộc Việt Nam cho HS. Nhấn mạnh công dân toàn cầu là công dân mang bản sắc văn hoá riêng của một đất nước, một dân tộc và tôn trọng những khác biệt văn hoá của các quốc gia, dân tộc, vùng lãnh thổ khác.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện được một số việc cần làm phù hợp với lứa tuổi để góp phần bảo vệ di sản văn hoá</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức :</b> GV có thể tổ chức cho HS tham quan, tìm hiểu di sản văn hóa ở địa phương, cho HS tham gia việc chăm sóc tôn tạo các di sản ở địa phương.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền và nghĩa vụ của tổ chức, cá nhân đối với việc bảo vệ di sản văn hoá</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Qua ví dụ về chủ trương, chính sách của Nhà nước về bảo vệ di sản</li> <li>+ Qua tình huống để phê phán biểu hiện sai trái trong bảo tồn di sản</li> </ul>
Ứng phó với tâm lí căng thẳng	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được cách ứng phó tích cực khi căng thẳng.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức</b> Qua tình huống HS A căng thẳng tâm lí, có suy nghĩ tiêu cực ảnh hưởng tới sức khỏe bản thân, GV lồng ghép nhấn mạnh suy nghĩ tích cực, ham học hỏi, khám phá, sáng tạo, hướng đến những điều tốt đẹp cho bản thân và xã hội.</p>
Phòng, chống bạo lực học đường	<p><b>Địa chỉ.</b> Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật liên quan đến phòng, chống bạo lực học đường.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống về việc thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Phê phán, đấu tranh với những hành vi bạo lực học đường; sống tự chủ, không để bị lôi kéo tham gia bạo lực học đường.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống về xây dựng tình bạn, tình yêu thương con người, tinh thần nhân ái, vị tha</p>
Quản lí tiền	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Biết quản lí tiền và tạo nguồn thu nhập của cá nhân.</p>

	<p><b>Nội dung.</b> Phân biệt được nguồn thu nhập chính đáng, hợp pháp và thu nhập không chính đáng, không hợp pháp.</p> <p><b>Hình thức.</b> Chia sẻ câu chuyện về những tấm gương sáng tạo, biết chủ động tạo thu nhập chính đáng cho bản thân, gia đình, đóng góp cho cộng đồng.</p>
Phòng, chống tệ nạn xã hội	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Phê phán, đấu tranh với các tệ nạn xã hội và tuyên truyền, vận động mọi người tham gia các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức</b> Qua ví dụ, GV nhấn mạnh những tệ nạn này chính là biểu hiện của lối sống không tích cực =&gt; HS cần đấu tranh, lên án các tệ nạn xã hội này. Tệ nạn ảnh hưởng tới đạo đức, lí tưởng sống của một bộ phận thanh niên hiện nay. Nhấn mạnh đấu tranh các tệ nạn xã hội góp phần xây dựng lối sống mới =&gt; cần sống có ích, không sa vào các tệ nạn xã hội, ăn chơi đua đòi, sa hoa lãng phí.</p>
Quyền và nghĩa vụ của công dân trong gia đình	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện được nghĩa vụ của bản thân đối với ông bà, cha mẹ và anh chị em trong gia đình bằng những việc làm cụ thể.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện về sự hiếu thảo, yêu thương, ý thức trách nhiệm thực hiện bình đẳng giới trong gia đình. Chúng ta cần đặt quy chuẩn mục tiêu cá nhân theo những quy chuẩn về đạo đức, văn hoá, ứng xử của toàn cầu. Bình đẳng giới là một chỉ số đánh giá sự tiến bộ và phát triển của một quốc gia.</p>

### 3. Kiểm tra, đánh giá định kì GD CD 7

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian	Thời điểm	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
Giữa Học kì I	45 phút	Tuần 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết, hiểu và vận dụng được những kiến thức cơ bản bài 1,2,3 vào làm bài KT.</li> <li>- Phân tích, giải thích, vận dụng kiến thức vào xử lí tình huống trong cuộc sống; liên hệ với thực tiễn</li> <li>- Nghiêm túc, trung thực khi làm bài.</li> </ul>	Viết

Cuối Học kì I	45 phút	Tuần 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết, hiểu và vận dụng được những kiến thức cơ bản bài từ 1 đến 6 vào làm bài KT.</li> <li>- Phân tích, giải thích, vận dụng kiến thức vào xử lí tình huống trong cuộc sống; liên hệ với thực tiễn</li> <li>- Nghiêm túc, trung thực khi làm bài.</li> </ul>	Viết
Giữa Học kì II	45 phút	Tuần 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết, hiểu và vận dụng được những kiến thức cơ bản bài 7,8 vào làm bài KT.</li> <li>- Phân tích, giải thích, vận dụng kiến thức vào xử lí tình huống trong cuộc sống; liên hệ với thực tiễn</li> <li>- Nghiêm túc, trung thực khi làm bài.</li> </ul>	Viết
Cuối Học kì II	45 phút	Tuần 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết, hiểu và vận dụng được những kiến thức cơ bản các bài từ 7 đến 10 vào làm bài KT.</li> <li>- Phân tích, giải thích, vận dụng kiến thức vào xử lí tình huống trong cuộc sống; liên hệ với thực tiễn</li> <li>- Nghiêm túc, trung thực khi làm bài.</li> </ul>	Viết



## KHỐI LỚP 8

### 1. Đặc điểm tình hình

**1.1. Số lớp:** 4 lớp; **Số học sinh:** 185; **Khuyết tật:** 0;

**1.2. Tình hình đội ngũ:** **Số giáo viên:** 01; **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: .....; Đại học: 01 ; Trên đại học: ....

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>8</sup>:** Tốt:: Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:..... GVHD: 1

**1.3Thiết bị dạy học:***Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm,thực hành	Gh i ch ú
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Máy chiếu, máy tính, bảng phụ, hoặc giấy A0, bản nhóm, ... để học sinh làm việc nhóm.</li> <li>- Tranh ảnh, ...</li> <li>- SGK, sách tham khảo, thiết kế bài dạy, phiếu học tập, ...</li> </ul>	<b>02</b>	Các bài dạy trên lớp	
	- Bộ tranh minh họa về các truyền thống tốt đẹp của quê hương	<b>01</b>	Bài 1. Tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam.	

	Những câu chuyện về những phong tục tập quán, văn hoá đặc sắc của các nước trên thế giới	<b>02</b>	Bài 2. Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bộ tranh về hình ảnh các di sản văn hóa.</li> <li>- Bản đồ bom mìn, vật nổ.</li> <li>- Tình huống liên quan đến bom mìn vật nổ.</li> </ul>	<b>01</b>  <b>01</b> <b>01</b>	Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bộ tranh bạo lực gia đình.</li> <li>- Luật phòng chống bạo lực gia đình 2007( sửa đổi bổ sung 2022)</li> </ul>	<b>01</b>	Bài 7: Phòng chống bạo lực gia đình	
	- Luật PCCC(2013), phiếu học tập,...		Bài 9: Phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy nổ và các chất độc hại.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video, tranh ảnh về bom mìn vật nổ.</li> <li>- Tình huống liên quan đến bom mìn vật nổ.</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bộ luật lao động 2019.</li> <li>- Tình huống về lao động trẻ em, ...</li> </ul>		Bài 10: Quyền và nghĩa vụ lao động của công dân	

**4. Phòng học bộ môn/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** ( *Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm, phòng bộ môn, phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/ hoạt động giáo dục*)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
	g	g		

1	Hội trườn g	01	Rung chuông vàng- Hùng biện pháp luật	
---	-------------------	----	---------------------------------------	--

## II. Kế hoạch dạy học

### 1. Phân phối chương trình

STT	Chủ đề (1)	Số tiế t (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	Bài 1: Tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam (Lồng ghép GDQPAN)	3	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Nhận biết được giá trị các truyền thống của dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Kể được một số biểu hiện của lòng tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam.</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về truyền thống dân tộc.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến truyền thống dân tộc.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện và đánh giá được những hành vi, việc làm của bản thân và những người xung quanh trong việc thể hiện lòng tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề trong đời sống xã hội liên quan đến niềm tự hào về truyền thống dân tộc; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về lòng tự hào truyền thống dân tộc trong thực tiễn; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống trong thực tiễn về truyền thống dân tộc Việt Nam.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu nước: Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động tìm hiểu truyền thống của dân tộc; tích cực học tập, rèn luyện để phát huy truyền thống dân tộc</li> <li>- Trách nhiệm: Sống có trách nhiệm thể hiện qua niềm tự hào về truyền thống và những giá trị quý báu của truyền thống dân tộc Việt Nam, phê phán những việc làm trái ngược</li> </ul>

			<p>với truyền thống tốt đẹp của dân tộc.</p> <p>- 4. Tích hợp:</p> <p>*Lồng ghép GDQPAN: Những tấm gương về truyền thống yêu nước qua các thời kỳ chiến đấu và bảo vệ Tổ quốc</p> <p>* Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 3. (thực hiện quyền giữ gìn, phát huy bản sắc truyền thống)</p>
2	Bài 2: Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc	3	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hóa trên thế giới.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các nền văn hoá trên thế giới. Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</li> <li>- Phê phán những hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về nền văn hóa các dân tộc.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến nền văn hóa các dân tộc trên thế giới.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: tích cực tìm hiểu để biết được những biểu hiện của sự đa dạng các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới, hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu về sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống trong thực tiễn có liên quan đến việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Có phẩm chất nhân ái, biểu hiện ở cả lời nói và việc làm đó là luôn luôn tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới</li> <li>+ Có phẩm chất trách nhiệm thể hiện ở sự tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</li> </ul> <p>4) Tích hợp quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 4. Phê phán những hành vi kì thị, phân biệt chủng tộc và văn hoá.</p>

3	Bài 3: Lao động cần cù, sáng tạo	2	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm cần cù, sáng tạo trong lao động và một số biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.</li> <li>- Giải thích được ý nghĩa của cần cù, sáng tạo trong lao động.</li> <li>- Thể hiện được sự cần cù, sáng tạo trong lao động của bản thân</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về lao động cần cù, sáng tạo.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến lao động cần cù, sáng tạo.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Thể hiện được sự cần cù, sáng tạo trong lao động của bản thân; Trân trọng những thành quả lao động, quý trọng và học hỏi những tấm gương cần cù, sáng tạo trong lao động; Phê phán những biểu hiện chây lười, thụ động trong lao động.</li> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong việc thực hiện cần cù, sáng tạo trong lao động hằng ngày.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội liên quan đến cần cù, sáng tạo trong lao động; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống phản ánh sự cần cù, sáng tạo trong lao động; Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết vấn đề liên quan đến thực hiện cần cù, sáng tạo trong lao động ở đời sống thực tế.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ: Tích cực, tự giác tham gia các hoạt động lao động phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Trách nhiệm: Có trách nhiệm, trung thực và không ngừng sáng tạo trong lao động.</li> </ul> <p><b>4) Tích hợp:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 4 (thực hiện quyền Bình đẳng giới, quyền được phát triển)</p>
---	----------------------------------	---	---

4	Bài 4: Bảo vệ lẽ phải (Lồng ghép GDQPAN)	2 <div> <div>1) Về kiến thức</div> <div>           - Giải thích được một cách đơn giản về sự cần thiết phải bảo vệ lẽ phải.            - Thực hiện được việc bảo vệ lẽ phải bằng lời nói và hành động cụ thể, phù hợp với lứa tuổi         </div> <div>2) Về năng lực</div> <div>           *Năng lực chung:            + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo vệ lẽ phải.            + Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.            + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến bảo vệ lẽ phải.            *Năng lực đặc thù:            + Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được việc bảo vệ lẽ phải bằng lời nói và hành động cụ thể phù hợp với lứa tuổi; Khích lệ, động viên bạn bè có thái độ, hành vi bảo vệ lẽ phải, phê phán thái độ, hành vi không bảo vệ lẽ phải.            + Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề của đời sống xã hội về bảo vệ lẽ phải; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về bảo vệ lẽ phải trong đời sống thực tế; Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết vấn đề bảo vệ lẽ phải trong một số tình huống cụ thể.         </div> <div>3) Về phẩm chất</div> <div>           - Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân và chịu trách nhiệm về mọi lời nói, hành vi của bản thân; tôn trọng lẽ phải; bảo vệ điều hay, lẽ phải trước mọi người;            - Trách nhiệm: Có trách nhiệm về lời nói và hành vi của mình trong học tập và trong cuộc sống         </div> <div>4) Tích hợp:</div> <div>           *Lồng ghép GDQPAN: GT một số cột mốc quốc gia; Trách nhiệm của HS tham gia phòng chống bạo lực học đường            * Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2 (thực hiện quyền được bảo vệ trong tổ tụng và xử lý vi phạm hành chính; quyền được tiếp cận thông tin và tham gia xã hội         </div> </div>
---	---	--

5	<p>Bài 5: Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên</p>	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải thích được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên (trong đó, có giải thích được một trong những nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường và huỷ hoại tài nguyên là do bom mìn còn sót lại sau chiến tranh).</li> <li>– Nêu được một số quy định cơ bản của pháp luật về bảo vệ môi trường tài nguyên thiên nhiên; một số biện pháp cần thiết để bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.</li> <li>- Nêu được trách nhiệm của học sinh trong việc bảo vệ môi trường tài nguyên thiên nhiên, (trong đó, tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ MT do bom mìn).</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên bằng những việc làm phù hợp với lứa tuổi; Phê phán, đấu tranh với những hành vi gây ô nhiễm môi trường và phá hoại tài nguyên thiên nhiên (như sử dụng vật nổ để đánh cá hoặc khai thác khoáng sản).</li> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong việc tham gia bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên; Lập và thực hiện được kế hoạch bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên ở địa phương.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên; Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được một số vấn đề bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên trong đời sống thực tế.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ, tích cực, tự giác tham gia các hoạt động bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên</li> </ul>
---	---	---

			<p>nhiên phù hợp với lứa tuổi.</p> <p>Có trách nhiệm trong việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.</p> <p>4) Tích hợp: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 3 (thực hiện Quyền được bảo vệ quyền được sống trong môi trường, tài nguyên thiên nhiên, phê phán, tố cáo những hành vi gây ô nhiễm môi trường, phá hoại tài nguyên thiên nhiên).</p>
6	Bài 6: Xác định mục tiêu cá nhân	3	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được thế nào là mục tiêu cá nhân; các loại mục tiêu cá nhân.</li> <li>- Hiểu vì sao phải xác định mục tiêu cá nhân.</li> <li>- Nêu được cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</li> <li>- Xây dựng được mục tiêu cá nhân của bản thân và kế hoạch hành động nhằm đạt mục tiêu đó.</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</li> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân; Xây dựng được mục tiêu của bản thân và kế hoạch hành động nhằm đạt mục tiêu đó.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về xác định mục tiêu cá nhân; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, tình huống về xác định mục tiêu cá nhân; Lựa chọn, đề xuất được cách giải quyết và tham gia giải quyết được một số vấn đề về xác định mục tiêu cá nhân trong đời sống thực tế.</li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ, luôn vươn lên để đạt kết quả tốt trong học tập, lao động và các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi</li> <li>Có trách nhiệm trong việc xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</li> </ul>



7	Bài 7: Phòng chống bạo lực gia đình <b>(Lồng ghép QPAN)</b>	4	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể được các hình thức bạo lực gia đình phổ biến;</li> <li>- Phân tích được tác hại của hành vi bạo lực gia đình đối với cá nhân, gia đình và xã hội.</li> <li>- Nêu được một số quy định của pháp luật về phòng, chống bạo lực gia đình.</li> <li>- Biết cách phòng, chống bạo lực gia đình.</li> <li>- Phê phán các hành vi bạo lực GD, trong gia đình và cộng đồng.</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về phòng chống bạo lực gia đình.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến phòng chống bạo lực gia đình.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: phân tích đánh giá được một số hiện tượng bạo lực gia đình trong thực tiễn cuộc sống; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống, tham gia các hoạt động phòng, chống bạo lực gia đình trong thực tiễn.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Chủ động tích cực tham gia vào các hoạt động để phòng, chống bạo lực gia đình</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <p>Nhân ái: Trân trọng danh dự, sức khỏe của người khác; không đồng tình với cái ác, cái xấu; không cổ xúy, không tham gia các hành vi bạo lực gia đình.</p> <p>Trách nhiệm: Trung thực, trách nhiệm, dũng cảm đấu tranh phòng, chống các hành vi bạo lực trong gia đình và cộng đồng.</p> <p><b>4. Tích hợp</b></p> <p><b>*Lồng ghép QPAN: Tác hại của tệ nạn xã hội tác động đến mọi mặt của đời sống xã hội</b></p> <p><b>*Quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4, 5 trong việc thực hiện các quyền về dân sự, quyền đối với nhóm đối tượng xã hội dễ bị tổn thương)</b></p>

8	Bài 8: Lập kế hoạch chi tiêu	3	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải lập kế hoạch chi tiêu;</li> <li>- Nêu được cách lập kế hoạch chi tiêu;</li> <li>- Tự điều chỉnh, tạo được thói quen chi tiêu hợp lí.</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung:</li> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về lập kế hoạch chi tiêu.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến lập kế hoạch chi tiêu.</li> <li>- Năng lực đặc thù:</li> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Lập được kế hoạch chi tiêu cá nhân phù hợp theo hướng dẫn; Thực hiện được kế hoạch chi tiêu đã đề ra.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về lập kế hoạch chi tiêu; Bước đầu biết cách thu thập, xử lí thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về lập kế hoạch chi tiêu; Vận dụng các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lí tình huống trong thực tiễn cuộc sống về lập kế hoạch chi tiêu.</li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trách nhiệm: Có trách nhiệm khi lập và thực hiện kế hoạch chi tiêu.</li> <li>Chăm chỉ: Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch chi tiêu hợp lí..</li> </ul>
9	Bài 9: Phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy nổ và các chất độc hại	4	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể được tên một số tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại; nhận diện được một số nguy cơ dẫn đến tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại.</li> <li>- <b>Nêu được đặc điểm của bom mìn, vật nổ và dấu hiệu nhận biết khu vực có bom mìn, vật nổ .</b></li> <li>- Trình bày được hậu quả của tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại.</li> <li>- Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm của CD trong việc phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Thực hiện được việc phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Nhắc nhở, tuyên truyền người thân, bạn bè chủ động phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ</li> </ul>

			<p>và các chất độc hại.</p> <p><b>2) Về năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung:</li> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Năng lực đặc thù:</li> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Có thói quen tự bảo vệ bản thân, tuyên truyền vận động mọi người cùng nâng cao cảnh giác để phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, phân tích được một số tai nạn vũ khí, cháy, nổ và chất độc hại trong thực tiễn cuộc sống; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống, tham gia các hoạt động phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại trong đời sống thực tiễn. <b>Từ đó hs rèn luyện kỹ năng từ chối khi gặp những tình huống nguy hiểm liên quan đến bom mìn vật nổ.</b></li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có trách nhiệm trong phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại.</li> <li>- Nhân ái: Trân trọng danh dự, sức khỏe của mình và người khác; không đồng tình với các hành vi sử dụng vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại làm ảnh hưởng đến sức khỏe của người khác.</li> </ul> <p><b>4) Tích hợp GD quyền con người: Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2, 4. (thực hiện quyền được bảo vệ, chăm sóc sức khỏe, quyền sống ...)</b></p>
<b>10</b>	Bài 10: Quyền và nghĩa vụ lao động của công dân	4	<p><b>1) Về kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được tầm quan trọng của lao động đối với đời sống con người.</li> <li>- Nêu được một số quy định của pháp luật về quyền, nghĩa vụ lao động của công dân và lao động</li> <li>- Nêu được một số quyền và nghĩa vụ cơ bản của các bên tham gia hợp đồng lao động, lập được hợp đồng lao động có nội dung đơn giản giữa người sử dụng lao động của người lao động.</li> </ul> <p><b>2) Về năng lực</b></p>

			<p>- Năng lực chung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quyền, nghĩa vụ lao động của công dân.</li> <li>+ Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến quyền, nghĩa vụ lao động của công dân.</li> </ul> <p>- Năng lực đặc thù:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự đánh giá được thái độ, hành vi lao động của bản thân trong đời sống thực tế; Có kế hoạch và thực hiện kế hoạch khắc phục, cải thiện những điểm chưa tốt, chưa phù hợp trong lao động của bản thân.</li> <li>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, phân tích được một số hiện tượng về quyền và nghĩa vụ lao động của công dân trong thực tiễn cuộc sống; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống trong thực tiễn có liên quan đến quyền và nghĩa vụ lao động của công dân.</li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất</b></p> <p>- Chăm chỉ: Tích cực, chủ động tham gia lao động ở gia đình, trường, lớp và cộng đồng phù hợp với lứa tuổi</p> <p>Trách nhiệm: Thực hiện tốt mọi quy định của pháp luật về quyền và nghĩa vụ lao động của công dân, lao động chưa thành niên, quyền và nghĩa vụ cơ bản của các bên tham gia hợp đồng lao động.</p> <p>4) <b>Tích hợp GD quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 2, 3 (Thực hiện Quyền được bảo vệ để không bị bóc lột sức lao động; Quyền được tiếp cận thông tin và tham gia hoạt động xã hội, quyền lao động, quyền được đảm bảo an sinh xã hội)</p>
--	--	--	---

### 3. Tích hợp GD đạo đức lối sống:

<p><b>1. Tự hào về truyền thống dân tộc Việt Nam</b></p>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Kể được một số biểu hiện của lòng tự hào về truyền thống của dân tộc Việt Nam.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tuyên truyền, giáo dục đạo đức cách mạng và lí tưởng cách mạng cho HS.</p> <p><b>Hình thức.</b></p> <p>- Có thể sử dụng câu chuyện lịch sử dựng nước giữ nước làm rõ truyền thống đánh giặc ngoại xâm, lí tưởng giải phóng dân tộc độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam (lí giải về truyền thống yêu nước, các phong trào đấu tranh cách mạng đầu thế kỉ XX và con đường đấu tranh cách mạng vô sản ở nước ta), từ đó khẳng định độc lập dân tộc gắn liền với CNXH là lí tưởng cao đẹp mà nhân dân ta theo đuổi.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thực hiện được những việc làm cụ thể để giữ gìn, phát huy truyền thống của dân tộc.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua ví dụ, tình huống, GV giáo dục HS lên án phê phán các quan điểm sai trái, bôi đen, bóp méo lịch sử dân tộc, phủ nhận những giá trị lịch sử cách mạng nhằm chống phá Đảng, Nhà nước và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam =&gt; nhấn mạnh trách nhiệm của HS cần tự giác chấp hành các nội quy, quy định của nhà nước</p>
<p><b>2. Tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc</b></p>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được một số biểu hiện của sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>+ Qua ví dụ về sự đa dạng của các dân tộc và nền văn hóa trên thế giới =&gt; GV tích hợp để khơi gợi ở HS tinh thần tự học tập, tìm tòi, khám phá để mở mang tri thức, kế thừa thành tựu của nhân loại, để cống hiến cho sự nghiệp xây dựng đất nước.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ Hiểu được ý nghĩa của việc tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>Qua ví dụ thực tiễn có thể giới thiệu cho HS biết thêm về việc hợp tác của Việt Nam với các quốc gia trên thế giới, vị thế của Việt Nam trên thế giới hiện nay =&gt; Để xây dựng đất nước, trở thành công dân toàn cầu trong bối cảnh hội nhập chúng ta cần học tập ngoại ngữ, tìm hiểu về văn hóa các</p>

	<p>dân tộc trên thế giới.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Thể hiện được bằng lời nói và việc làm thái độ tôn trọng sự đa dạng của các dân tộc và các nền văn hoá trên thế giới.</p> <p><b>Nội dung:</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p><b>Hình thức.</b> Câu chuyện về tinh thần quốc tế trong sáng của Chủ tịch Hồ Chí Minh</p>
<b>3.</b> Lao động cần cù, sáng tạo	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được khái niệm cần cù, sáng tạo trong lao động và một số biểu hiện của cần cù, sáng tạo trong lao động.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức.</b></p> <p>+ Qua tình huống hoặc nhân vật có thật, để giáo dục HS sự say mê học tập, nghị lực vượt khó vươn lên =&gt; biểu hiện của khát vọng được cống hiến và là biểu hiện của người sống có lí tưởng.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Trân trọng những thành quả lao động; quý trọng và học hỏi những tấm gương cần cù, sáng tạo trong lao động; phê phán những biểu hiện lười biếng, thụ động trong lao động.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ</p>
<b>4.</b> Bảo vệ lẽ phải	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Khích lệ, động viên bạn bè có thái độ, hành vi bảo vệ lẽ phải; phê phán những thái độ, hành vi không dám bênh vực, bảo vệ lẽ phải.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có tinh thần đoàn kết, xây dựng tập thể.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>Qua câu chuyện lịch sử giữ nước, giáo dục ý thức cho HS về sự thiêng liêng của chủ quyền đất nước, đoàn kết là một trong những sức mạnh to lớn đưa tới thắng lợi của sự nghiệp cách mạng nước ta – qua đó thấy được trách nhiệm của thế HS trong việc bảo vệ chủ quyền đất nước, con đường xây dựng đất nước.</p>
<b>5.</b> Bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Giải thích được sự cần thiết phải bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua các số liệu về tài nguyên ở Việt Nam phân tích để HS thấy tự hào thêm về tài nguyên thiên nhiên của đất nước, cũng như trách nhiệm của HS.</p> <p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Thực hiện được việc bảo vệ môi trường và tài nguyên thiên nhiên bằng những việc làm phù hợp với lứa tuổi.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức</b> GV tổ chức các hoạt động thiết thực để HS tham gia giữ gìn bảo vệ môi trường cảnh quan</p> <p>=&gt; bảo vệ môi trường là vấn đề mang tính toàn cầu hiện nay. Mỗi HS đều có trách nhiệm với vấn đề</p>

	toàn cầu này.
<b>6. Xác định mục tiêu cá nhân</b>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được cách xác định mục tiêu và lập kế hoạch thực hiện mục tiêu cá nhân.</p> <p><b>Nội dung.</b> Nhận ra được giá trị của bản thân.</p> <p><b>Hình thức</b> + GV cho HS lập kế hoạch phát triển bản thân, qua đó GV tích hợp để giáo dục HS về tinh thần tự giác, ý thức phấn đấu vươn lên, góp phần cống hiến cho quê hương, đất nước.</p>
<b>7. Phòng, chống bạo lực gia đình</b>	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Phân tích được tác hại của hành vi bạo lực gia đình đối với cá nhân, gia đình và xã hội.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức:</b> Qua tình huống hoặc đưa số liệu minh họa, qua đó tích hợp giáo dục nâng cao nhận thức về vai trò của thực hiện bình đẳng giới trong gia đình, đấu tranh chống các biểu hiện tiêu cực trong gia đình.</p>
<b>8. Lập kế hoạch chi tiêu</b>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nhận biết được sự cần thiết phải lập kế hoạch chi tiêu.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống, GV tích hợp HS cần sống có ích, không sa vào các tệ nạn xã hội, ăn chơi đua đòi, sống sa hoa, lãng phí.</p>
<b>9. Phòng ngừa tai nạn vũ khí, cháy, nổ và các chất độc hại</b>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Trình bày được hậu quả của tai nạn vũ khí, cháy nổ và chất độc hại.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b> GV có thể đưa ra số liệu về số lượng bom mìn mà đế quốc đã sử dụng trong cuộc chiến tranh ở Việt Nam, lượng lớn còn sót lại để lại nhiều nguy cơ tiềm ẩn. Qua sự khốc liệt của chiến tranh (hậu quả của bom mìn) tích hợp giáo dục lòng yêu nước, ý thức về chủ quyền dân tộc =&gt; trách nhiệm của HS thế hệ trong hòa bình, cần gia sức học hành để cống hiến xây dựng đất nước, đồng thời HS cần chấp hành các quy định của pháp luật.</p>
<b>10. Quyền và nghĩa vụ lao động của công dân</b>	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Phân tích được tầm quan trọng của lao động đối với đời sống con người.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tinh thần tự giác, ý thức phấn đấu vươn lên, có tình yêu lớn và trách nhiệm cao đối với gia đình, quê hương và đất nước, xung kích trong học tập và lao động.</p> <p><b>Hình thức</b> + Qua tình huống, câu chuyện tích hợp giáo dục ý thức hăng say lao động, tôn trọng lao động, khát vọng được cống hiến phát triển kinh tế cho đất nước. + Có thể lấy ví dụ về những phát minh sáng chế của các bạn HS góp phần phục vụ sản xuất.</p>

### 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Kiểm tra giữa kỳ 1	45 phút	Tuần 9	<p><b>1) Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh củng cố những kiến thức cơ bản đã được học</li> <li>- Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.</li> <li>- Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.</li> </ul> <p><b>2) Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Năng lực chung: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</li> <li>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế.</li> </ul> </li> <li>- Năng lực đặc thù: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi</li> <li>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3) Về phẩm chất:</b></p> <p>Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp</p> <p>Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra</p>	Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả (Viết trên giấy)



<p><b>Kiểm tra cuối kỳ 1</b></p>	<p><b>45 phút</b></p>	<p><b>Tuần 18</b></p>	<p><b>1) Kiến thức</b>          - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học          - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.          - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.</p> <p><b>2) Năng lực</b>          - Năng lực chung:          + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.          + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế.          - Năng lực đặc thù:          + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi          + Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</p> <p><b>c) Về phẩm chất:</b>          Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp          Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra</p>	<p><b>Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả (Viết trên giấy)</b></p>
			<p><b>1) Kiến thức</b>          - Học sinh củng cố những kiến thức có bản đã được học          - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.          - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn</p>	

<p><b>Kiểm tra giữa kỳ 2</b></p>	<p><b>45 phút</b></p>	<p><b>Tuần 27</b></p>	<p>luyện của học sinh.  <b>2) Năng lực</b>  - Năng lực chung:  + Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.  + Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế.  - Năng lực đặc thù:  + Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi  +Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập  <b>2) Về phẩm chất:</b>  Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp  Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện nhằm đạt được mục đích đặt ra</p>	<p><b>Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả (Viết trên giấy)</b></p>
			<p><b>1) Kiến thức</b>  - Học sinh củng cố những kiến thức cơ bản đã được học  - Vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống.  - Là cơ sở để giáo viên đánh giá quá trình học tập và rèn luyện của học sinh.  <b>2) Về phẩm chất:</b>  Trung thực: Luôn thống nhất giữa lời nói với việc làm; nghiêm túc nhìn nhận những khuyết điểm của bản thân trong quá trình học tập để điều chỉnh cho phù hợp  Trách nhiệm: Hoàn thành tốt quá trình học tập và rèn luyện</p>	<p><b>Tự luận kết hợp trắc</b></p>

<b>Kiểm tra cuối kỳ 2</b>	<b>45 phút</b>	<b>Tuần 35</b>	<p>nhằm đạt được mục đích đặt ra</p> <p><b>3) Năng lực</b></p> <p>- Năng lực chung:</p> <p>+ Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về các nội dung đã học.</p> <p>+ Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thuế.</p> <p>- Năng lực đặc thù:</p> <p>+ Năng lực điều chỉnh hành vi: Biết vận dụng những kiến thức đã học để giải quyết các vấn đề nảy sinh trong thực tiễn cuộc sống, hình thành thói quen suy nghĩ và hành động phù hợp với lứa tuổi</p> <p>+ Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức đánh giá bản thân; lập và thực hiện kế hoạch hoàn thiện bản thân nhằm có những điều chỉnh phù hợp cho quá trình học tập</p>	<b>nghiệm theo ma trận và đặc tả (Viết trên giấy)</b>
-------------------------------	----------------	----------------	---	---

## KHỐI LỚP 9

### I.Đặc điểm tình hình

**1.1. Số lớp:** 4 lớp; **Số học sinh:** 173; Khuyết tật: 0;

**1.2. Tình hình đội ngũ:** **Số giáo viên:** 01; **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: .....; Đại học: 01 ; Trên đại học: ....

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên<sup>8</sup>:** Tốt:0 ; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:..... GVHD:01

**1.3Thiết bị dạy học:***Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm,thực hành	Ghi chú
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bộ tranh minh họa về các hoạt động cộng đồng</li> <li>- Bộ tranh về hình ảnh hoạt động bảo vệ hòa bình, cách thức quản lý thời gian hiệu quả</li> </ul>	4		

2	- Máy chiếu, video về các hành vi tiêu dùng thông minh, hành vi vi phạm pháp luật và các loại trách nhiệm pháp lý	4		
---	---	---	--	--

**1.4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Hội trường	01	Rung chuông vàng- Hùng biện pháp luật	

### III. Kế hoạch dạy học:

#### 1. Phân phối chương trình:

Tuần	Chủ đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
------	---------------	----------------	------------------------

1,2,3	Bài 1: Sống có lý tưởng <i>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</i>	3	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm sống có lý tưởng.</li> <li>- Giải thích được ý nghĩa của việc sống có lý tưởng.</li> <li>- Nhận biết được lý tưởng sống của thanh niên Việt Nam.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản giúp mỗi cá nhân biết sống có lý tưởng.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các lý tưởng cao đẹp của bản thân.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi, phát triển bản thân: Xác định được lý tưởng sống của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện theo lý tưởng.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <p>Yêu nước: Tích cực học tập, lao động, rèn luyện sức khỏe, tham gia các hoạt động tập thể, đóng góp cho sự phát triển của cộng đồng, dân tộc.</p> <p><b>4. Tích hợp:</b></p>
-------	---	---	--

			<p><b>*Lòng ghép GDQPAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu một số bài hát hát ca ngợi truyền thống vẻ vang của Quân đội và Công an Nhân dân Việt Nam.</li> <li>- Trách nhiệm của HS tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</li> </ul> <p><b>*Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 về việc khẳng định quyền con người là phổ cập chung cho toàn nhân loại, nó không phụ thuộc vào biên giới quốc gia, chủ quyền dân tộc; khẳng định thành quả đấu tranh của nhân loại chống áp bức bóc lột và bất công xã hội, chống lại tư tưởng kì thị dân tộc, giới tính, thành phần, nguồn gốc và địa vị xã hội; Những hành vi bảo vệ quyền con người đó chính là thể hiện lí tưởng sống cao đẹp và ý nghĩa của lí tưởng sống đó đối với cá nhân, gia đình và xã hội.</p>
4,5	Bài 2: Khoan dung	2	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm khoan dung và biểu hiện của khoan dung.</li> <li>- Nhận biết được giá trị của khoan dung.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về khoan dung.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến khoan dung.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Thực hiện được những việc làm thể hiện sự khoan dung trong những tình huống cụ thể, phù hợp với lứa tuổi. Phê phán các biểu hiện thiếu khoan dung.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhân ái: Có lòng khoan dung, độ lượng, vị tha trong cuộc sống.</li> <li>- Có phẩm chất trách nhiệm thể hiện ở sự khoan dung, tha thứ với những sai lầm của người khác để cùng nhau sống tốt đẹp hơn.</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp GD quyền con người:</b>  Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 3, 4 về việc thực hiện quyền không bị bắt làm nô lệ và nô dịch; Quyền không bị tra tấn, nhục hình, bị đối xử</p>

			hoặc chịu hình phạt tàn nhẫn vô nhân đạo; Quyền không phân biệt đối xử
6,7	Bài 3: Tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng ( <b>Lòng ghép QPAN</b> )	2	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là hoạt động cộng đồng, nêu được một số hoạt động cộng đồng</li> <li>- Giải thích được sự cần thiết phải tham gia các hoạt động cộng đồng</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm của HS trong việc tham gia vào các hoạt động cộng đồng.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công khi tham gia vào hoạt động cộng đồng.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan khi tham gia vào hoạt động cộng đồng.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân. Tham gia tích cực, tự giác các hoạt động chung của cộng đồng phù hợp với lứa tuổi do lớp, trường, địa phương tổ chức.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhân ái và trách nhiệm trong việc tích cực tham gia các hoạt động cộng đồng</li> <li>- Chăm chỉ: Tích cực, tự giác tham gia các hoạt động cộng đồng phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Trách nhiệm: Có trách nhiệm, trung thực và không ngừng sáng tạo trong việc tham gia các hoạt động cộng đồng.</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp :</b></p> <p><b>*Lòng ghép QPAN: Trách nhiệm của HS tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</b></p> <p><b>* Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 về thực hiện quyền con người trong một số hoạt động tình nguyện, thiện nguyện; hoạt động giúp đỡ những cuộc đời cơ nhỡ, trẻ mồ côi</p>

8	Bài 4: Khách quan và công bằng	1	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được những biểu hiện khách quan, công bằng.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa của khách quan, công bằng, tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về khách quan, công bằng.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến khách quan, công bằng.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề của đời sống xã hội về khách quan và công bằng; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về khách quan và công bằng trong đời sống thực tế;</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trung thực: Có thái độ và hành động khách quan, công bằng trong cuộc sống.</li> <li>Trách nhiệm: Có trách nhiệm về lời nói và hành vi của mình trong học tập và trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp GD Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 trong việc thực hiện quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được thừa nhận và bình đẳng trước pháp luật... giúp HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</p>
9	Kiểm tra giữa học kì I	1	Yêu cầu cần đạt của bài 1, 2, 3

10	Bài 4: Khách quan và công bằng (tt)	1	<p><b>1.Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nhận biết được những biểu hiện khách quan, công bằng.</li> <li>Hiểu được ý nghĩa của khách quan, công bằng, tác hại của sự thiếu khách quan, công bằng.</li> </ul> <p><b>2.Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về khách quan, công bằng.</li> <li>Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến khách quan, công bằng.</li> <li>Năng lực điều chỉnh hành vi: Thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, sự kiện, vấn đề của đời sống xã hội về khách quan và công bằng; Bước đầu biết cách thu thập, xử lý thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, sự kiện, tình huống về khách quan và công bằng trong đời sống thực tế;</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trung thực: Có thái độ và hành động khách quan, công bằng trong cuộc sống.</li> <li>Trách nhiệm: Có trách nhiệm về lời nói và hành vi của mình trong học tập và trong cuộc sống</li> </ul> <p><b>4.Tích hợp GD Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 trong việc thực hiện quyền không bị phân biệt đối xử, quyền được thừa nhận và bình đẳng trước pháp luật... giáo HS thể hiện được thái độ khách quan, công bằng trong cuộc sống hằng ngày và phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</p>
----	-------------------------------------	---	--



11,12,13	Bài 5: Bảo vệ hoà bình <i>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</i>	3 <div> <div> <b>1. Kiến thức</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được thế nào là hoà bình và bảo vệ hoà bình; các biểu hiện của hoà bình.</li> <li>- Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Nhận ra được những biện pháp để thúc đẩy và bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Tích hợp GD PTTN bom mìn, vật liệu nổ: Trình bày được sự nguy hiểm, hậu quả của tai nạn bom mìn, vật nổ còn sót lại sau chiến tranh.</li> </ul> </div> <div> <b>2. Năng lực</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Nhận biết được sự cần thiết phải bảo vệ hoà bình; Tự điều chỉnh và nhắc nhở, giúp đỡ bạn bè, người thân lựa chọn và tham gia những hoạt động phù hợp để bảo vệ hoà bình; phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.</li> </ul> </div> <div> <b>3. Phẩm chất</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yêu nước, nhân ái và trách nhiệm trong việc bảo vệ hoà bình.</li> <li>- Chăm chỉ, tích cực, tự giác tham gia các hoạt động việc bảo vệ hoà bình phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Có trách nhiệm trong việc việc bảo vệ hoà bình.</li> </ul> </div> <div> <b>4. Tích hợp</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>*GD PTTN bom mìn, vật liệu nổ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tích cực tham gia các hoạt động vì hòa bình, chống chiến tranh do lớp, trường, địa phương tổ chức.</li> <li>+ Tuyên truyền vận động mọi người tham gia các hoạt động chống chiến tranh, bảo vệ hòa bình.</li> </ul> </li> <li><b>*Lồng ghép GDQPAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hậu quả của các cuộc chiến tranh xâm lược đối với dân tộc Việt Nam.</li> <li>- Trách nhiệm của HS tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</li> <li>- Một số hình ảnh về phát triển kinh tế, xã hội và bảo đảm quốc phòng, an ninh</li> </ul> </li> <li><b>*Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 về việc tôn trọng quyền bình đẳng và hợp tác giữa các quốc gia, quyền bình đẳng giữa các dân tộc, tôn giáo Quyền được bảo đảm an sinh xã hội, Quyền được bảo vệ khi gặp thiên tai,</li> </ul> </div> </div>
----------	---	--

			thảm họa, ô môi trường, xung đột vũ trang
14,15,16	Bài 6: Quản lí thời gian hiệu quả	3	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nêu được cách quản lí thời gian hiệu quả.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến việc quản lí thời gian hiệu quả</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong quản lí thời gian hiệu quả</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về quản lí thời gian hiệu quả; Bước đầu biết cách thu thập, xử lí thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, tình huống về quản lí thời gian cá nhân</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Nhận thức được những ưu tiên trong cuộc sống, những việc cần làm và những việc muốn làm để có thể sắp xếp thời gian và công việc một cách hợp lí. Thiết lập được thời gian biểu phù hợp để thực hiện được các mục tiêu cá nhân.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có trách nhiệm trong việc quản lí thời gian để đạt hiệu quả trong học tập, công việc và cuộc sống.</li> <li>- Chăm chỉ, luôn vươn lên để đạt kết quả tốt trong học tập, lao động và các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi</li> <li>- Có trách nhiệm trong việc xác định quản lí thời gian cá nhân</li> </ul>

17	Kiểm tra cuối học kì I	1	Yêu cầu cần đạt của bài 4, 5, 6
18	Bài 6: Quản lí thời gian hiệu quả	1	<b>1. Kiến thức</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu được thế nào là quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Nhận biết được sự cần thiết phải quản lí thời gian hiệu quả.</li> </ul>

	quả (tt)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được cách quản lí thời gian hiệu quả.</li> </ul> <b>2. Năng lực</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quản lí thời gian hiệu quả.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến việc quản lí thời gian hiệu quả</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Tự nhận thức được sở thích, điểm mạnh, điểm yếu của bản thân trong quản lí thời gian hiệu quả</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Nhận biết được một số hiện tượng, vấn đề của đời sống xã hội về quản lí thời gian hiệu quả; Bước đầu biết cách thu thập, xử lí thông tin, tìm hiểu một số hiện tượng, tình huống về quản lí thời gian cá nhân</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Nhận thức được những ưu tiên trong cuộc sống, những việc cần làm và những việc muốn làm để có thể sắp xếp thời gian và công việc một cách hợp lí. Thiết lập được thời gian biểu phù hợp để thực hiện được các mục tiêu cá nhân.</li> </ul> <b>3. Phẩm chất</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có trách nhiệm trong việc quản lí thời gian để đạt hiệu quả trong học tập, công việc và cuộc sống.</li> <li>- Chăm chỉ, luôn vươn lên để đạt kết quả tốt trong học tập, lao động và các hoạt động xã hội phù hợp với lứa tuổi</li> <li>- Có trách nhiệm trong việc xác định quản lí thời gian cá nhân</li> </ul>
--	----------	--	--

	Bài 7: Thích ứng với thay đổi	3	<b>1. Kiến thức</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.</li> <li>- Nhận biết được ý nghĩa của việc thích ứng trước những thay đổi trong cuộc sống.</li> <li>- Nêu được các biện pháp để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.</li> </ul>
19,20,21			<b>2. Năng lực</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về thích ứng với thay đổi.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến thích ứng với thay đổi.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: phân tích đánh giá được một số thích ứng với thay đổi trong thực tiễn cuộc sống; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lý tình huống, tham gia các hoạt động thích ứng với thay đổi bản thân trong thực tiễn.</li> </ul> <p>+ Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Chủ động tích cực tham gia vào các hoạt động thích ứng với thay đổi</p> <p>Năng lực điều chỉnh hành vi và phát triển bản thân: Nhận biết và điều chỉnh để thích ứng được với một số thay đổi (nếu có) trong cuộc sống của bản thân.</p> <b>3. Phẩm chất</b> <p>Trách nhiệm: Có trách nhiệm với cuộc sống của bản thân và những người xung quanh, hỗ trợ người gặp khó khăn trước những thay đổi trong hoàn cảnh sống.</p> <p>Nhân ái: Trân trọng những giá trị hiện tại, tích cực chủ động tìm hiểu để điều chỉnh hành vi cho phù hợp.</p> <p><b>4. Tích hợp:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2 trong việc thiết kế các hoạt động tích hợp với các quyền con người nhằm giúp học sinh có cơ hội thử nghiệm, thử đưa ra cách xử lý hoạt động đó để thích ứng với thay đổi trong cuộc sống.</p>

22,23,24,25	Bài 8: Tiêu dùng thông minh	4	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.</li> <li>- Nêu được các cách tiêu dùng thông minh (nắm bắt thông tin về sản phẩm, sử dụng sản phẩm an toàn, nhận biết được những hình thức quảng cáo khác nhau, xác định phương thức thanh toán,...).</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về tiêu dùng thông minh.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân</li> </ul>
			<p>công.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến tiêu dùng thông minh.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Đánh giá được hành vi tiêu dùng thông minh và kém thông minh.</li> <li>- Năng lực phát triển bản thân: Thực hiện được hành vi tiêu dùng thông minh trong một số tình huống cụ thể.</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, học hỏi những hành vi tiêu dùng thông minh trong đời sống xã hội; khích lệ, giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trách nhiệm: Có trách nhiệm trong việc thực hiện tiêu dùng thông minh và giúp đỡ người thân, bạn bè trở thành người tiêu dùng thông minh.</li> <li>- Chăm chỉ: Giúp đỡ bạn bè, người thân lập kế hoạch tiêu dùng thông minh.</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp GD quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2 liên hệ được biểu hiện, ý nghĩa của việc tiêu dùng thông minh trong việc bảo đảm các quyền cơ bản của con người; hành vi tiêu dùng kém thông minh làm ảnh hưởng đến quyền của người tiêu dùng.</p>

26	Kiểm tra giữa học kì II	1	Yêu cầu cần đạt của bài 7, 8.
27,28,29,30	<p>Bài 9: Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí.</p> <p><i>(Lồng ghép GD Quốc phòng – An ninh)</i></p>	3	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được khái niệm vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí; các loại vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí.</li> <li>- Nêu được ý nghĩa của trách nhiệm pháp lí</li> </ul> <p><i>* Tích hợp GD PTTNBM, VLCN: Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật như kinh doanh thuốc nổ và vũ khí và trách nhiệm pháp lí trong tình huống cụ thể nêu trên. Xác định được nguy cơ của việc kinh doanh thuốc nổ và vũ khí trái phép.</i></p> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí.</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí.</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và tham gia các hoạt động kinh tế - xã hội: Tìm hiểu, phân tích được một số vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí trong thực tiễn cuộc sống; Vận dụng được các kiến thức đã học để phân tích, đánh giá, xử lí tình huống vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí trong đời sống thực tiễn.</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Phân tích, đánh giá được các hành vi vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí trong một số tình huống cụ thể; nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trách nhiệm: Có thái độ nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật, có ý thức tích cực trong việc ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</li> <li>- Nhân ái: Tôn trọng danh dự, sức khỏe của mình và người khác; không đồng tình với các hành vi vi phạm pháp luật</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp:</b></p> <p><i>*Lồng ghép GDQPAN: Trách nhiệm của HS tham gia xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</i></p>

			<p><b>*Quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 3.4 trong việc tìm hiểu một số hành vi vi phạm pháp luật: quyền được sống, quyền sở hữu (trộm cắp tài sản, hủy hoại tài sản)... để học sinh nắm được quyền của mình trong quá trình tố tụng</p>
--	--	--	--

31,32,33,34	Bài 10: Quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế	4	<p><b>1. Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được quy định cơ bản của pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> <li>- Nhận biết được trách nhiệm công dân trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> </ul> <p><b>2. Năng lực</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự chủ và tự học để có những kiến thức cơ bản về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế..</li> <li>- Giao tiếp và hợp tác trong làm việc nhóm để thực hiện các nhiệm vụ được phân công.</li> <li>- Giải quyết vấn đề và sáng tạo ở những tình huống liên quan đến quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế..</li> <li>- Năng lực điều chỉnh hành vi: Phân tích, đánh giá được hậu quả của hành vi vi phạm pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> <li>- Năng lực tìm hiểu và thẩm gia hoạt động kinh tế - xã hội: Vận động gia đình, người thân thực hiện tốt quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> </ul> <p><b>3. Phẩm chất</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chăm chỉ: Tích cực, chủ động tham gia tìm hiểu các hoạt động liên quan đến quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế phù hợp với lứa tuổi</li> <li>- Trách nhiệm: trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế, tích cực vận động gia đình, người thân thực hiện tốt quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ nộp thuế.</li> </ul> <p><b>4. Tích hợp GD quyền con người:</b> Tích hợp bộ phận hoặc liên hệ: Yêu cầu cần đạt số 1, 2, 3, 4 trong việc thực hiện quy định cơ bản của pháp luật về quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</p>
-------------	---	---	--

35	Kiểm tra cuối học kì II	1	Yêu cầu cần đạt của bài 9, 10 và một số chủ đề khác trong chương trình GD CD lớp 9 học kì 2
----	-------------------------	---	---

## 2.Tích hợp GD Đạo đức lối sống:

Sống có lí tưởng	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được khái niệm sống có lí tưởng.</p> <p><b>Nội dung.</b> Giáo dục đạo đức cách mạng</p> <p><b>Hình thức:</b> Câu chuyện về tấm gương của một số anh hùng quân đội nhân dân Việt Nam, một số liệt sĩ- những người sẵn sàng vì lí tưởng độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội mà không tiếc bản thân mình =&gt; liên hệ tới phẩm chất đạo đức cách mạng Trung với nước, hiếu với dân</p> <p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Nhận biết được lí tưởng sống của thanh niên Việt Nam.</p> <p><b>Nội dung.</b> Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p><b>Hình thức</b> Câu chuyện về một số tấm gương thanh niên, học sinh tiêu biểu hiện nay – Cho HS nhận xét lí tưởng sống của thanh niên ngày nay và thanh niên thế hệ cha ông có gì khác nhau?</p> <p>Qua đó nhấn mạnh tới lí tưởng của thanh niên và trách nhiệm của HS.</p> <p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Xác định được lí tưởng sống của bản thân và nỗ lực học tập, rèn luyện theo lí tưởng.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p><b>Hình thức:</b> giao dự án học tập</p>
------------------	---

<b>Khoan dung</b>	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ, Nêu được khái niệm khoan dung và biểu hiện của khoan dung.</p> <p><b>Nội dung</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh</p> <p><b>Hình thức:</b> Qua câu chuyện về Bác Hồ.</p>
Tích	<b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Giải thích được sự cần thiết phải tham gia các hoạt động cộng đồng.



cực tham gia các hoạt động cộng đồng	<p><b>Nội dung.</b> Chủ động tham gia các hoạt động Đoàn, Đội.</p> <p><b>Hình thức</b> Ví dụ về những cá nhân tham gia hoạt động cộng đồng, và phân tích lý do họ tham gia tích cực các hoạt động cộng đồng. Điều đó có liên quan gì tới khát vọng cống hiến của họ không?</p> <p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nhận biết được trách nhiệm của HS trong việc tham gia vào các hoạt động cộng đồng.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu.</p> <p><b>Hình thức</b> GV cho HS liệt kê các hoạt động cộng đồng ở địa phương, các hoạt động mà HS đã tham gia ở cộng đồng qua đó lòng ghép giáo dục ý thức trách nhiệm với quê hương, đất nước =&gt; nhấn mạnh tham gia hoạt động cộng đồng cũng một phần thể hiện sự cống hiến và khát vọng cống hiến của thế hệ trẻ, là một trong những phẩm chất của công dân toàn cầu</p>
Khách quan và cộng băng	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Phê phán những biểu hiện không khách quan, công bằng.</p> <p><b>Nội dung.</b> Phát hiện ra những biểu hiện tiêu cực của chủ nghĩa cá nhân, cơ hội, ích kỷ.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống, GV lòng ghép và nhấn mạnh với HS về tính trung thực, tự giác, tự ý thức trong học tập cho sinh viên, tích cực đấu tranh chống lại những hiện tượng tiêu cực trong học đường (gian dối trong học tập, thi cử, lừa dối thầy cô, bạn bè)</p>
Bảo vệ hoà bình	<p><b>Địa chỉ.</b> Giải thích được vì sao cần phải bảo vệ hoà bình.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tuyên truyền, giáo dục lý tưởng cách mạng cho HS.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện, số liệu lịch sử để HS nhận thấy nền hòa bình Việt Nam đang có là sự hi sinh, đổ máu của nhiều thế hệ cha anh, những con người kiên định mục tiêu độc lập dân tộc với chủ nghĩa xã hội (qua số liệu, video), qua đó nhấn mạnh tới trách nhiệm, lí tưởng của HS hiện nay.</p> <p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Phê phán xung đột sắc tộc và chiến tranh phi nghĩa.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu các phẩm chất của công dân toàn cầu và chủ động tham gia hoạt động đoàn hội</p> <p><b>Hình thức.</b> Giao dự án học tập (là nhân viên Liên hiệp quốc, em sẽ làm dự đề góp phần bảo vệ nền hòa bình thế giới).</p>
Quản lí thời gian hiệu quả	<p><b>Địa chỉ</b> YCCĐ. Nhận biết được sự cần thiết phải quản lí thời gian hiệu quả.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện về quản lý thời gian của Bác Hồ.</p>
Thích ứng với thay đổi	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nêu được một số thay đổi có khả năng xảy ra trong cuộc sống của bản thân và gia đình.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có ý thức tìm hiểu về các phẩm chất của công dân toàn cầu</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua câu chuyện về sự biến đổi của thế giới trước cách mạng công nghiệp 4.0, yêu cầu của thời đại hội nhập. Đặt ra cho HS câu hỏi bản thân cần chuẩn bị gì trước những tác động đó, qua đó nhấn mạnh với việc HS cần có khát vọng, có mục đích sống, cần chủ động học tập, cần có nghị</p>

	lực....
Tiêu dùng thông minh	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nhận biết được thế nào là tiêu dùng thông minh; lợi ích của tiêu dùng thông minh.</p> <p><b>Nội dung.</b> Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>+ Qua một số thông tin về sự phát triển kinh tế của Việt Nam trong những năm qua như mức độ tăng trưởng... qua đó thấy được sự tự hào về sự thay đổi của kinh tế đất nước =&gt; tiêu dùng thông minh góp phần tăng trưởng kinh tế đất nước</p> <p>+ Qua các thông tin về các cuộc vận động Người Việt dùng hàng Việt, vị thế của hàng VN trên thị trường thế giới =&gt; lòng tự hào, người Việt dùng hàng Việt.</p> <p><b>Địa chỉ.</b> Nêu được các cách tiêu dùng thông minh</p> <p><b>Nội dung.</b> Có kỹ năng sử dụng internet hiệu quả, phục vụ nhu cầu của bản thân.</p> <p><b>Hình thức.</b> Cho HS thiết kế 1 chương trình quảng bá 1 thương hiệu sản phẩm Việt và lập kế hoạch giúp đỡ người thân thành người tiêu dùng thông minh.</p>
Vi phạm pháp luật và trách nhiệm pháp lí	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nghiêm chỉnh chấp hành pháp luật; tích cực ngăn ngừa và đấu tranh với các hành vi vi phạm pháp luật.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức.</b> Qua tình huống/ sự kiện, GV phân tích trách nhiệm thực hiện nghiêm các chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước, tuyệt đối không tự phát có những hành động cá nhân làm phức tạp hơn tình hình.</p>
Quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế	<p><b>Địa chỉ.</b> YCCĐ. Nhận biết được trách nhiệm công dân trong việc thực hiện quyền tự do kinh doanh và nghĩa vụ đóng thuế.</p> <p><b>Nội dung.</b> Tự giác chấp hành nội quy, quy định của pháp luật.</p> <p><b>Hình thức</b></p> <p>+ Số liệu hoặc câu chuyện về các bạn trẻ khởi nghiệp thành công từ sớm =&gt; khơi gợi khát vọng được đóng góp vào sự phát triển kinh tế của HS.</p> <p>+ Số liệu về thuế và vai trò về thuế để HS thấy được trách nhiệm của bản thân, gia đình trong việc thực hiện nghĩa vụ đóng thuế.</p>

### 3. Kiểm tra, đánh giá định kì GD CD 9

<b>Bài kiểm tra, đánh giá</b>	<b>Thời gian (1)</b>	<b>Thời điểm (2)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt (3)</b>	<b>Hình thức (4)</b>
<b>Kiểm tra giữa kỳ 1</b>	<b>45 phút</b>	<b>Tuần 9</b>	Yêu cầu cần đạt của bài 1, 2, 3	Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả
<b>Kiểm tra cuối kỳ 1</b>	<b>45 phút</b>	<b>Tuần 17</b>	Yêu cầu cần đạt của bài 4, 5, 6	Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả
<b>Kiểm tra giữa kỳ 2</b>	<b>45 phút</b>	<b>Tuần 26</b>	Yêu cầu cần đạt của bài 7, 8.	Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả
<b>Kiểm tra cuối kỳ 2</b>	<b>45 phút</b>	<b>Tuần 35</b>	Yêu cầu cần đạt của bài 9, 10 và một số chủ đề khác trong chương trình GDCD lớp 9 học kì 2	Tự luận kết hợp trắc nghiệm theo ma trận và đặc tả

#### **4. Các nội dung khác (nếu có)**

**- Bồi dưỡng thi Hùng biện câu chuyện đạo đức và pháp luật**

### **MÔN TIẾNG ANH KHỐI LỚP 6 (Năm học 2025 - 2026)**

#### **I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp: 5; Số học sinh: 195 ; Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):.....**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 04 Trình độ đào tạo: Cao đẳng:....Đại học: 04 Trên đại học:.....**

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>1</sup>: Tốt: TỐT ; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....**

**3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)**

<sup>1</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	TV	01	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
2	Bảng nhóm	04	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
3	Tranh ảnh	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
4	Đồ dùng trực quan	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng

**4. Phòng học bộ môn/ phòng thí nghiệm/ phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

## II. Kế hoạch dạy học<sup>2</sup>

### 1. Phân phối chương trình

STT	Bài học (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1	<b>Introduction and ways to prepare the lessons at home</b>	1	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> - Have an overview of textbook English 6. <b>2. Core Competence:</b> - Know how to prepare for each section of one unit at home and communicate some simple expressions in class and in reality. <b>3. Personal Qualities:</b> - Love learning English, have the right ways to learn English and actively participate in learning activities.

2	<b>UNIT 1: MY NEW SCHOOL</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> - Introduce the topic “ <i>My new school</i> ”. - Practice using new words/ phrases about school subjects and activities, nouns related to school. - Pronounce the sounds /a: /and /ʌ/ in isolation and in context. - Use the present simple and adverbs of frequency. - Practice using verbs in the present simple in sentences and in context. - Practice using adverbs of frequency in context. - Introduce someone to someone else. - Ask and answer questions when making new friends with the present simple. - Read to get to know about types of schools in our country. - Listen to get information about a school in foreign country. - Learn how to write a paragraph about schools, using correct punctuation, word choice and linking words. - Make a product in group of eight: draw a picture of your dream school. <b>2. Core Competence:</b> - Recognize the present simple tense. - Know how to work in pairs, work in groups and develop self-study competence. - Make a presentation about good friends. - Show their union with their class. - Make a conversation for the choice of types of schools they would like to go to. - Describe or present ideas about their dream school. - Be active in class activities. - Develop presentation skills. - Develop self-study skills. <b>3. Personal Qualities:</b>
3		<b>A closer look 1</b>		
4		<b>A closer look 2</b>		
5		<b>Communication</b>		
6		<b>Skills 1</b>		
7		<b>Skills 2</b>		
8		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more interested in studying at school.</li> <li>- Be active to participate in learning activities, and love the school, friends.</li> <li>- Have good behaviors to their school and their activities.</li> <li>- Be aware of protecting their school and respecting their teachers.</li> <li>- Be cooperative, confident and proud of their school.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
9	<b>UNIT 2: MY HOUSE</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce the topic “<i>My house</i>”.</li> <li>- Practice using new words/ phrases about rooms and furniture in the house.</li> <li>- Pronounce the sounds /s /and /z/ in isolation and in context.</li> <li>- Use possessive case and prepositions of place correctly and practise forming the correct form of possessive case.</li> <li>- Practise using prepositions of place correctly to describe where people or things are.</li> <li>- Give suggestions with “<i>How about</i>” and “<i>Let’s</i>”.</li> <li>- Ask and answer questions about the differences between two houses.</li> <li>- Read to get to know about rooms and furniture in a room in the hotel.</li> <li>- Listen for specific information about one’s house.</li> <li>- Write an email to a friend describing a house.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use possessive case.</li> <li>- Give a house description.</li> <li>- Describe a hotel room.</li> <li>- Develop their group-working skills and creativity.</li> <li>- Make a product in group of ten: draw a strange house and describe it.</li> </ul>
10		<b>A closer look 1</b>		
11		<b>A closer look 2</b>		
12		<b>Communication</b>		
13		<b>Skills 1</b>		
14		<b>Skills 2</b>		
15		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities.</li> <li>- Develop presentation skill.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Get ready to study and love their own room and house.</li> <li>- Be responsible for furniture in their house.</li> <li>- Be aware of the suitable positions of some objects in their house.</li> <li>- Show their love to their house.</li> <li>- Be tidied and clean when staying an accommodation.</li> <li>- Be proud of their house and be responsible for taking care of the furniture in the house.</li> <li>- Be cooperative, friendly and creative to develop teamwork skill.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
16	<p><b>Unit 3</b></p> <p><b>MY FRIENDS</b></p>	Getting started	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduce the topic “<i>My friends</i>”</li> <li>- Practice using words about body parts, appearance and words to describe body parts.</li> <li>- Practice using new words/ phrases about personality adjectives to describe people.</li> <li>- Pronounce the sounds /b /and /p/ correctly in words and in context.</li> <li>- Use the present continuous tense correctly and practice using verbs in the present continuous in context.</li> <li>- Identify the differences between the present simple and the present continuous.</li> <li>- Ask and answer questions about appearance and personality.</li> <li>- Extend vocabularies and phrases related to friends and summer</li> </ul>
17		A closer look 1		
18		A closer look 2		
19		Communication		
20		Skills 1		
21		Skills 2		
22		Looking back & Project		

				<p>camp activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read to get to know about friends and summer camps.</li> <li>- Listen to get information about best friends.</li> <li>- Write a diary entry about best friends using words for appearance and personality.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe people correctly in context.</li> <li>- Show their love to their friends.</li> <li>- Recognize how to use the present continuous tense.</li> <li>- Recognize the concept of star sign through birthday to get to know about a person's personality.</li> <li>- Talk about friends and summer camps.</li> <li>- Make a product in group of ten: make a yearbook page.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be friendly, confident and comfortable to participate in learning activities.</li> <li>- Have good behaviors to their friends.</li> <li>- Be fond of taking part in summer camp activities.</li> <li>- Have a good friendship in daily life.</li> <li>- Be cooperative, friendly and creative to develop teamwork skills.</li> <li>- Be responsible and hard working.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
23	<b>REVIEW 1</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic <i>My new school, my house and my friends</i>, the pronunciation of sounds /a:/ /ʌ/ /s/ /z/ /b/ /p/.</li> <li>- Review how to use the present simple, present continuous,</li> </ul>
24		<b>Skills</b>		



				<p>possessive case, prepositions of place.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practice reading and listening for general and specific information.</li> <li>- Ask and answer question about likes and dislikes about school and the reasons</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Write an email to a friend about a family member.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use the present simple, present continuous, possessive case, prepositions of place.</li> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Be aware of preparing for the mid-term test.</li> <li>- Raise students' awareness of the love of their neighbourhood green.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> </ul>
25	<b>Revision (Unit 1-3)</b>		1	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topic <i>My new school, my house and my friends</i>, the pronunciation of sounds /a:/ /ʌ/</li> <li>-Review how to use the present simple, present continuous, possessive case,</li> <li>- Review prepositions of place, how to use comparative adj, count and uncountable noun, must and mustn't, should and shouldn't for advice</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Ask and answer question about likes and dislikes about school and the reasons.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>-Write an email to a friend about a family member.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practise reading, speaking, writing and listening.</li> <li>- Develop communication skills and life awareness.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Develop self-do test skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be sure in using skills, have serious attitude to studying, the love of learning English,</li> <li>- Be hard-working and cooperative.</li> <li>- Be ready for doing test.</li> </ul>
26	<b>The Mid- first term test (60 minutes)</b>		<p>1</p> <p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-3.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>-Write complete sentences using words and grammar notes learnt in units 1-3.</li> <li>- Listen for general and specific information.</li> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> <li>- Be careful and confident in doing test.</li> </ul>
27	<b>UNIT 4</b> <b>MY</b> <b>NEIGHBOURHOOD</b>	<b>Getting started</b>	<p>7</p> <p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Get an overview about the topic MY NEIGHBOURHOOD</li> <li>- Practice using new words/ phrases about neighborhood.</li> </ul>
28		<b>A closer look 1</b>	
29		<b>A closer look 2</b>	
30		<b>Communication</b>	
31		<b>Skills 1</b>	

32		<b>Skills 2</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronounce correctly the sounds /I/and /i:/ in isolation and in context.</li> <li>- Use adjectives to compare things (comparative: smaller, more expensive...).</li> <li>- Practice writing and speaking to compare things/ two neighborhoods.</li> <li>- Ask and give directions.</li> <li>- Read Khang's blog to get to know about his neighborhood, pay attention to what he likes and dislikes about it.</li> <li>- Make notes about your neighborhood and practice asking and answering about what you like and dislike about it.</li> <li>- Listen to get information about neighborhood.</li> <li>- Write a paragraph, say what you like and dislike about your neighborhood.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to make suggestions, give directions.</li> <li>- Draw a map of a neighborhood with at least five places, practice asking and giving directions to the places on the map.</li> <li>- Show students' drawing ability and educate Ss to love art.</li> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be confident to ask the way when they lost.</li> <li>- Love their neighborhood more.</li> <li>- Be concerned and helpful with their neighbors.</li> <li>- Be confident to ask and give directions in real life.</li> <li>- Be proud of their neighborhood.</li> <li>- Be aware of protecting the environment in their neighborhood.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
33		<b>Looking back &amp; Project</b>		
34	<b>UNIT 5</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b>

35	<b>NATURAL WONDERS OF VIET NAM</b>	<b>A closer look 1</b>	<b>1. Knowledge:</b> - Get an overview about the topic NATURAL WONDERS OF VIET NAM - Have some knowledge of geography about natural wonders of Viet Nam. - Practise using new words/ phrases about travel items. - Pronounce the sounds /t /and /d/ correctly in isolation and in context. - Understand and use <i>a, an, some, any, much, many</i> with countable and uncountable nouns. - Practice using modal verb <i>must</i> for necessary or important things and <i>mustn't</i> for unallowed things in context and the real context of their classroom. - Learn some ways of making and accepting appointments. - Practice using modal verb <i>must</i> and <i>mustn't</i> in travel items, in real life - Read to get some knowledge about 2 natural wonders in Viet Nam: Ha Long Bay and Mui Ne. - Listen for specific information about Phu Quoc - a natural wonder in Viet Nam. - Write a paragraph about a travel attraction. <b>2. Core Competence:</b> - Recognize how to use modal verb <i>must</i> for necessary or important things and <i>mustn't</i> for unallowed things. - Recognize the form and use of countable and uncountable nouns, then practice using them in context. - Present about interesting places and what one <i>must / mustn't</i> do there. - Make a poster in group of six: In the poster, draw a picture about a natural wonder you'd like to visit, the picture should have: what the natural wonder is/ where it is/ how to go there/ what it is special about/ what to do there ...
36		<b>A closer look 2</b>	
37		<b>Communication</b>	
38		<b>Skills 1</b>	
39		<b>Skills 2</b>	
40		<b>Looking back &amp; Project</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be proud of some natural wonders in Viet Nam.</li> <li>- Have the love of the natural wonders and be aware of something we must do and something we mustn't do.</li> <li>- Love to traveling and be interested in being a tourist guide.</li> <li>- Take responsibility for protecting the nature, the environment.</li> <li>- Be cooperative, friendly and creative to develop teamwork skill.</li> <li>- Be benevolent and hard working.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
41	<b>UNIT 6</b> <b>OUR TET HOLIDAY</b>	Getting started	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give an overview of Tet holiday.</li> <li>- Practice using new words/ phrases about Tet holiday.</li> <li>- Pronounce the sounds /s /and /ʃ/ in isolation and in context.</li> <li>- Learn phrases about what children should and shouldn't do at Tet.</li> <li>- Identify and practice the language of advice with <i>should</i> and <i>shouldn't</i> and how to use <i>some/ any</i> for amount.</li> <li>- Practice saying New Year's wishes and recognize New Year activities in other countries.</li> <li>- Read to get to know about New Year in some countries, pay attention to the activities.</li> <li>- Listen to get information about preparation for Tet.</li> <li>- Write an email, using should and shouldn't.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use <i>should</i> and <i>shouldn't</i> for advice.</li> <li>- Present about New Year activities and make a conversation,</li> </ul>
42		A closer look 1		
43		A closer look 2		
44		Communication		
45		Skills 1		
46		Skills 2		
47		Looking back & Project		

				<p>using <i>should</i> and <i>shouldn't</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be aware of the love of traditional festivals in Viet Nam and the importance of Tet holiday.</li> <li>- Be aware of what should be done at Tet.</li> <li>- Be aware of giving advice in real context.</li> <li>- Have the good behavior with others in New Year and be aware of how people in different countries celebrate their New Year.</li> <li>- Be aware of the importance of getting knowledge in good/bad activities at Tet.</li> <li>- Be interested in preparations some things and activities for Tet.</li> <li>- Having good attitude to teamwork, individual work and cooperative learning.</li> <li>- Be benevolent and hard working.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
48	<b>REVIEW 2</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic <i>My neighborhood, Natural wonder of the world, our Tt holiday</i>, the pronunciation of sounds /I/, I:/ /t/, /d/, /s/, /f/.</li> <li>- Review how to use comparative adj, count and uncountable noun, must and mustn't, should and shouldn't for advice.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Ask and answer questions.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Write a paragraph and an email.</li> </ul>
49		<b>Skills</b>		

			<p><b>2. Core Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use comparative adj, count and uncountable noun, must and mustn't, should and shouldn't for advice.</li> <li>- Develop communication skills</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Be aware of preparing for the first semester test.</li> </ul>
50 51	<b>Revision (Unit 1-6)</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic My new school, my house and my friends, <i>My neighborhood</i>, <i>Natural wonder of the world</i>, <i>our Tt holiday</i> the pronunciation of sounds /a:/ /ʌ/ /s/ /z/ /b/ /p/ /I/, I:/ /t/, /d/, /s/, /ʃ/</li> <li>- Review how to use the present simple, present continuous, possessive case, prepositions of place. Use comparative adj, count and uncountable noun, must and mustn't, should and shouldn't for advice</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Ask and answer question about likes and dislikes about school and the reasons.</li> <li>- Listen for specific information.</li> <li>- Write a paragraph and an email</li> <li>- Review speaking skills.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</li> <li>- Develop self-study competence.</li> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study and self-do test skills.</li> </ul> <b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be positive and have good preparation for the first semester test.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends</li> </ul>
52	<b>The First term test (60 minutes)</b>	1	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-6.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-6.</li> </ul> </li> <li><b>2. Core Competences :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> </ul> </li> <li><b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have a speaking test.</li> <li>- Be serious to do the first semester test.</li> </ul> </li> </ol>
53	<b>The First term test (Speaking)</b>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To use the functional language.in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.</li> <li>-Check and correct Ss' mistakes.</li> </ul> </li> <li><b>2. Core Competences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Develop a speaking test.</li> <li>- Evaluate Ss' test and Ss' studying in the first semester.</li> </ul> </li> <li><b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good review for the next tests.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.</li> <li>- Be positive for the next tests.</li> </ul> </li> </ol>
54	<b>Correction of The First term test</b>	1	<b>1. Knowledge</b>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Check and correct Ss' mistakes.</li> </ul> <p><b>2. Core Competences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluate Ss' test.</li> <li>- Have experiences for designing the next mid-term test.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be aware of the ways to complete the test correctly.</li> <li>- Be positive for the next tests.</li> </ul>
--	--	--	---

## HỌC KÌ II

STT	Bài học (1)		Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
55	<b>UNIT 7 TELEVISION</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview of the topic “<i>Television</i>”.</li> <li>- Practice using vocabulary/phrases related to the topic “<i>Television</i>”.</li> <li>- Learn more adjectives to describe television programmes and characters.</li> <li>- Identify how to pronounce the sounds /θ/ and /ð/ and practice pronouncing these sounds in isolation and in context correctly.</li> <li>- Identify the functions of different questions words and practice with them.</li> <li>- Ask for and give information about different kinds of TV programs.</li> <li>- Talk about their favorite programs.</li> <li>- Read for general and specific information about a TV guide.</li> <li>- Write a paragraph about students' TV-watching habits.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explore some interesting facts about TV in other countries.</li> <li>- Develop their listening skill for specific information about different TV programs.</li> </ul>
56		<b>A closer look 1</b>		
57		<b>A closer look 2</b>		
58		<b>Communication</b>		
59		<b>Skills 1</b>		
60		<b>Skills 2</b>		
61		<b>Looking back &amp; Project</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a report about how important TV is.</li> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good behaviors and be interested in learning activities.</li> <li>- Have the love for TV programmes.</li> <li>- Be positive to participating in learning activities.</li> <li>- Be aware of the benefits of TV programs for children and students.</li> <li>- Be cooperative, friendly and creative to develop teamwork skill.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
62	<b>UNIT 8</b> <b>SPORTS AND</b> <b>GAMES</b>	<b>Getting started</b>	7 <p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview the topic “sports and games”.</li> <li>- Practice using words about some sports and games, things related to sports and games topic.</li> <li>- Practice using some equipment in some sports/ games.</li> <li>- Pronounce correctly the sounds /e /and /æ/ in isolation and in context.</li> <li>- Identify and practice using <i>simple past tense</i>.</li> <li>- Use <i>imperatives</i> to tell someone to do something, or give a direct order.</li> <li>- Know how to express and respond to congratulations.</li> <li>- Practice some knowledge concerning the field of sports/ games.</li> <li>- Read for general and specific information about famous sports people.</li> <li>- Listen to get information about favorite sports/games.</li> <li>- Write a paragraph about favorite sports/games.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence :</b></p>
63		<b>A closer look 1</b>	
64		<b>A closer look 2</b>	
65		<b>Communication</b>	
66		<b>Skills 1</b>	
67		<b>Skills 2</b>	
68		<b>Looking back &amp; Project</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use <i>simple past tense</i> and express <i>congratulations</i>.</li> <li>- Show how sporty they are and be attractive to the lesson.</li> <li>- Develop communicative skills.</li> <li>- Present about a famous sports person.</li> <li>- Develop their presentation skill.</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more aware of spending time watching and practicing sports and games, and choose the best one for themselves.</li> <li>- Have the love for sports and games.</li> <li>- Be comfortable and confident to talk about their favorite sports and games.</li> <li>- Have the love and know the facts about famous sports people.</li> <li>- Be friendly and creative to develop teamwork skill.</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
69	<b>UNIT 9</b> <b>CITIES OF THE</b> <b>WORLD</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview the topic “CITIES OF THE WORLD.”</li> <li>- Practice using the words related to the topic “<i>Cities of the world</i>”.</li> <li>- Pronounce correctly the sounds /əʊ/ and /aʊ/ in words and in sentences.</li> <li>- Use possessive adjectives and possessive pronouns.</li> <li>- Make an exclamation with what to express their appreciation or surprise.</li> <li>- Identify different features of a place.</li> <li>- Read for general and specific information about a city.</li> <li>- Listen to specific information about a city.</li> <li>- Write a postcard about their holiday in a city.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p>
70		<b>A closer look 1</b>		
71		<b>A closer look 2</b>		
72		<b>Communication</b>		
73		<b>Skills 1</b>		
74		<b>Skills 2</b>		
75		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Present about their favorite city.</li> <li>- Recognize and have knowledge about some famous landmarks in big cities.</li> <li>- Develop communicative competence.</li> <li>- Develop their presentation skill.</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the love for their favorite city.</li> <li>- Be aware of the features of the cities.</li> <li>- Be aware of their own things.</li> <li>- Have the love for famous landmarks in the world.</li> <li>- Be confident to share their ideas in English.</li> <li>- Be proud of famous landmarks in their country.</li> <li>- Be aware of the benefits of spending time on holiday in a city.</li> </ul>
76	<b>REVIEW 3</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic <i>television, sports and games</i>, cities of the world, the pronunciation of sounds /θ/ and /ð/, /e /and /æ/, /əʊ/ and /aʊ/.</li> <li>- Review WH- questions, conjunctions in compound sentences, simple past, imperative, possessives adjectives and possessives pronouns.</li> <li>- Practice reading for general and specific information about strange sports</li> <li>- Ask and answer question about likes and dislikes.</li> <li>- Practice listening for specific information about Singapore</li> <li>- Write paragraph about a visit.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use WH- questions, conjunctions in compound sentences, simple past, imperative, possessives</li> </ul>
77		<b>Skills</b>		

			<p>adjectives and possessives pronouns.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communicative competence.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good attitude for their studying</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be responsible and hard working</li> </ul>
78	<b>Revision (Unit 7-9)</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1.Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topics of Unit 7-9 : the pronunciation, Grammar points,</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>- Rewrite the sentences so as its meaning keeps unchanged, Write complete sentences from the words given, Circle A, B, C or D which is not correct in standard English.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Develop self-do test skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be aware of preparing for the mid-semester test.</li> </ul>
79	<b>The Mid- second term test (60 minutes)</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-9.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-9.</li> </ul>

			<b>2. Core Competence</b> . - Read and listen for general and specific information. - Write sentences with the grammars and structures students have learnt - Develop self-study competence. <b>3. Personal qualities:</b> - Be serious to do the mid-term test.
80	<b>UNIT 10</b> <b>OUR HOUSES</b> <b>IN THE FUTURE</b>	Getting started	7 <b>By the end of this unit, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> - Get an overview about the topic Our houses in the future - Use lexical items about types of houses - Use vocabulary and structures about household appliances - Pronounce the two-syllable words correctly. - Use future simple and might for future possibility - Express surprise using the targeted form - Conduct a survey and report the result in verbal form - Read for specific information about houses and appliances in the future - Talk about different houses in the future - Listen for specific information about dream houses - Write a paragraph about a dream house <b>2. Core competence:</b> - Recognize how to use simple future tense; “might” for future possibility. - Present about your future house. - Make a poster and write details about the future appliance on it then share the poster with the other groups. - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and team work - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities:</b> - Be fond of the new topic “ <i>Our houses in the future</i> ”.
81		A closer look 1	
82		A closer look 2	
83		Communication	
84		Skills 1	
85		Skills 2	
86		Looking back & Project	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be aware of keeping and protecting appliances in the house.</li> <li>- Have the suitable choice of appliances for their house.</li> <li>- Be confident to share their ideas about their houses in the future.</li> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Be cooperative, friendly and creative to develop teamwork skill.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
87	<b>UNIT 11</b> <b>OUR GREENER</b> <b>WORLD</b>	Getting started	7	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Get an overview about the topic “<i>Our greener world</i>”.</li> <li>- Practice using new words/ phrases about things that can be reduced, reused and recycled.</li> <li>- Pronounce the rhythm in sentences and in conversation.</li> <li>- Use articles and the first conditional sentence correctly. Practice using articles and the first conditional sentence in context.</li> <li>- Understand and use how to give warnings.</li> <li>- Practice the dialogue about giving warnings.</li> <li>- Read to get to know about ways to go green, pay attention to the words and phrases.</li> <li>- Listen for specific information about ideas for a green club.</li> <li>- Write a paragraph about ideas for a green club.</li> </ul> <b>2. Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use: articles and the first conditional sentence.</li> <li>- Present a survey on ways to go green.</li> <li>- Present about tips for going green.</li> <li>- Make something new from the used object and decorate it then show and tell about it in the class.</li> <li>- Develop communication skills, creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> </ul>
88		A closer look 1		
89		A closer look 2		
90		Communication		
91		Skills 1		
92		Skills 2		
93		Looking back & Project		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop presentation skills</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be friendly with the environment.</li> <li>- Be aware of making our world become cleaner and greener.</li> <li>- Be aware of protecting the earth.</li> <li>- Be aware of the importance of recycling, reusing and reducing.</li> <li>- Be creative and self-study.</li> <li>- Have the love for our greener world.</li> <li>- Be benevolent and responsible</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
94	<b>UNIT 12</b> <b>ROBOTS</b>	Getting started	7	<b>By the end of this unit, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Get an overview about the topic “<i>Robots</i>”.</li> <li>- Practice using new words/ phrases about activities.</li> <li>- Pronounce the tones in statements.</li> <li>- Use superlative adjectives (short adjectives) to compare three or more people or things. Practice writing by using superlative adjectives and comparative adjectives.</li> <li>- Express agreement and disagreement.</li> <li>- Interview three friends about what abilities they want their robots to have and report the results to the class.</li> <li>- Read to get to know about the types of robots at the show, pay attention to they can do.</li> <li>- Listen to get information about what robots can do.</li> <li>- Write a paragraph about a robot you would like to have.</li> </ul> <b>2. Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognize how to use superlative adjectives. (short adjectives).</li> <li>- Present their ability to do daily activities.</li> <li>- Present about what robots can do.</li> </ul>
95		A closer look 1		
96		A closer look 2		
97		Communication		
98		Skills 1		
99		Skills 2		
100		Looking back & Project		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Make a product in group of ten: design a robot (Robot name, appearance, where it can do, what it can do) and draw it on the poster then show and talk about it in the class.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop presentation skills</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be friendly and active in the class.</li> <li>- Be fond of daily activities.</li> <li>- Be confident to interview their friends and have experiences for interviewing next time.</li> <li>- Have the love for robots.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Be more creative when doing the project.</li> </ul>
101	<b>REVIEW 4</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this unit, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic <i>Our houses in the future, Our greener world, Robots</i>, the pronunciation of stress, rhythm, tone.</li> <li>- Review how to use verbs, the comparative and superlative adjectives, articles, the first conditional sentence.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Describe your future house and persuade your group members to live in it.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Write a paragraph.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop their presentation skill.</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> </ul>
102		<b>Skills</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Be aware of preparing for the second semester test.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work.</li> <li>- Be friendly and active in the class.</li> </ul>
103	<b>Revision (Unit 9-12)</b>	1	<p><b>By the end of this unit, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Review vocabulary related to the topic Television, Sports and games, Cities of the world, <i>Our houses in the future</i>, <i>Our greener world</i>, <i>Robots</i>; the pronunciation of sounds (/ʌ/, /a/, /I/, /i:/, /t/, /d/, /s/, /ʃ/, /æ/, /e/, /au/, /əʊ/), stress in two-syllable words, rhythm in sentences, tones in statements.</li> <li>- Review how to use the present simple, past simple, future simple, present continuous; adverbs of frequency, possessive case, possessive adjectives and possessive pronouns; prepositions of place; count and uncountable noun, some/ any for amount; must and mustn't, should and shouldn't for advice, might for possibility; conjunctions; imperatives; articles; exclamations; the first conditional sentence.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Practice asking for and giving information about TV programs; expressing and responding to congratulation; expressing surprise.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Write a paragraph and a holiday postcard.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> <li>- Practise speaking, listening, reading and writing skills.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Use vocabularies and grammatical points related units 7-12 to do exercises.</li> </ul>

			<b>3. Personal Qualities:</b> - Be positive and have good preparation for the second semester test. - Obey teachers and share the study with their friends. - Be responsible and hard working.
104	<b>The Second term test (60 minutes)</b>	1	<b>Knowledge</b> Use words and phrases related to the topic in units 7-12. Use grammar notes learnt in units 7-12. Read and listen for general and specific information. Write sentences with the grammars and structures students have learnt. <b>Core Competence:</b> Develop self-study competence. - Read and listen for general and specific information. Write sentences with the grammars and structures students have learnt <b>3. Personal Qualities:</b> - Be serious to do the second semester test.
105	<b>The Second term test (Speaking)</b>	1	<b>1. Knowledge</b> - Use the functional language.in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt. - Talk about personal information. - Ask and answer the questions related to the topic studens have learnt. <b>2. Core Competence:</b> - Develop communication skill and cooperation. - Evaluate Ss' test and Ss' studying in the second semester <b>3. Personal Qualities:</b> - Be confident and comfortable when speaking English. - Have good review for the next tests.

			- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.
--	--	--	---

## 2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
1			
2			
...			

(1) Tên bài học/chuyên đề được xây dựng từ nội dung/chủ đề/chuyên đề (được lấy nguyên hoặc thiết kế lại phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường) theo chương trình, sách giáo khoa môn học/hoạt động giáo dục.

(2) Số tiết được sử dụng để thực hiện bài học/chủ đề/chuyên đề.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt theo chương trình môn học: Giáo viên chủ động các đơn vị bài học, chủ đề và xác định yêu cầu (mức độ) cần đạt.

## 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	60 phút	Tuần 9	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> - Use words and phrases related to the topic in units 1-3. - Use grammar notes learnt in units 1-3. <b>2. Core Competence:</b> - Read and listen for general and specific information. - Write complete sentences using words and grammar notes learnt in units 1-3. - Listen for general and specific information. - Develop self-study competence. <b>3. Personal Qualities:</b>	viết (trên giấy)

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> <li>- Be careful and confident in doing test.</li> </ul>	
Cuối Học kỳ 1	60 phút	Tuần 18	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-6.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-6.</li> </ul> <p><b>2. Core Competences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have a speaking test.</li> <li>- Be serious to do the first semester test.</li> </ul>	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>
Giữa Học kỳ 2	60 phút	Tuần 27	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-9.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-9.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt</li> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> </ul>	<i>viết (trên giấy)</i>
Cuối Học kỳ 2	60 phút	Tuần 35	<p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-12.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-12.</li> <li>- Read and listen for general and specific</li> </ul>	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>

			<p>information.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</li> </ul> <p><b>2. Core Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the second semester test.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.</li> <li>- Be confident and comfortable when speaking English.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

### III. Các nội dung khác (nếu có):

STT	Nội dung	Thời gian thực hiện	Ghi chú
1	Tham gia ra đề khảo sát HSG 6	Tháng 9/2025	
2	Tham gia tổ chức Sinh hoạt CLB Tiếng Anh	Thứ 7 tuần thứ 4 hằng tháng	
3	Bồi dưỡng học sinh tham gia cuộc thi Olymlic Tiếng Anh	Tháng 9/2025 – 11/2025	
4	Bồi dưỡng học sinh giỏi 6,7,8,9	Tháng 9/2025 – 4/2026	
5	Phụ đạo học sinh yếu	Tháng 11/2025 – 5/2026	
6	Ngoại khóa Tiếng Anh	Tháng 2/ 2026	

(Năm học 2025 - 2026)

## I. Đặc điểm tình hình

1. Số lớp: 04; Số học sinh: 181; Số học sinh học khó khăn về học tập: 03

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 01 Trình độ đào tạo: Cao đẳng:....Đại học: 01 Trên đại học:.....

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên<sup>3</sup>: Tốt: 01 ; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	TV	01	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
2	Bảng nhóm	04	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
3	Tranh ảnh	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
4	Đồ dùng trực quan	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng

## 4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

## II. Kế hoạch dạy học<sup>4</sup>

### 2. Phân phối chương trình

**Cả năm: 35 tuần x 3 tiết = 105 tiết.**

**HK1: 18 tuần x 3 tiết = 54 tiết**

STT	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
-----	---------	---------	-----------------

<sup>3</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

<sup>4</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn

1	Introduction and ways to prepare the lessons at home		1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview of textbook English 7.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know how to prepare for each section of one unit at home and communicate some simple expressions in class and in reality.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love learning English, have the right ways to learn English and actively participate in learning activities.</li> </ul>
2	Unit 1 HOBBIES	Getting started	7	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to hobbies and verbs of liking and disliking to talk about different hobbies;</li> <li>- Pronounce correctly the sounds /ə/ and /ɜ:/. </li> <li>- Use present simple tense</li> <li>- Use the lexical items related to the topic ‘Hobbies’.</li> <li>- Talk about likes and dislikes.</li> <li>- Read for specific information about a hobby.</li> <li>- Listen for specific information about one’s hobby.</li> <li>- Write a paragraph about her hobbies.</li> </ul> <p><b>2. Core competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Be active in class activities.</li> <li>- Develop presentation skills.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be ready to describe and give opinions about hobbies.</li> <li>- Be more interested in new hobbies.</li> <li>- Be encouraged to take up a new hobby if they haven’t had one.</li> </ul>
3		A closer look 1		
4		A closer look 2		
5		Communication		
6		Skills 1		
7		Skills 2		
8		Looking back & Project		



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more creative when doing the project.</li> <li>- Be friendly and kind towards their friends.</li> </ul>
9	<b>Unit 2 HEALTHY LIVING</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words about healthy activities and health problems.</li> <li>- Pronounce the sounds /f/ and /v/ correctly</li> <li>- Recognise and write simple sentences</li> <li>- Ask for and give help tips</li> <li>- Talk about how to deal with some health problems.</li> <li>- Read for general and specific information about <b>acne</b></li> <li>- Listen for general and specific information about Healthy Habits.</li> <li>- Write a passage to give advice on how to avoid viruses.</li> </ul> <p><b>2. Core competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities.</li> <li>- Practice giving advice on how to avoid viruses.</li> <li>- Develop presentation skill.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be ready to talk about Healthy living</li> <li>- Know some daily activities whether good or bad for health</li> <li>- Be ready to know the words about healthy activities and health problems.</li> <li>- Love their bodies, gain confidence again after getting know some common knowledge about acne and know how to avoid viruses.</li> <li>- Apply the health tips to themselves and improve their self-care skills.</li> <li>- Be responsible and hard working.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> </ul>
10		<b>A closer look 1</b>		
11		<b>A closer look 2</b>		
12		<b>Communication</b>		
13		<b>Skills 1</b>		
14		<b>Skills 2</b>		
15		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				- Be more creative when doing the project
16	<b>Unit 3 COMMUNITY SERVICE</b>	<b>Getting started</b>	<b>7</b>	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b> <b>1. Knowledge:</b> - Use the words related to communities service. - Pronounce the sounds /t/ ; /d/ and / id/ correctly - Use the past simple to talk about past activities - Give compliments - Read for general and specific information about Community activities at school - Talk about the reasons why Ss join different community activities. - Listen for general and specific information about some community activities and their benefits. - Write an email about community activities one did last summer. <b>2. Core Competence:</b> - Develop communication skills and creativity and enhance awareness of preserving the culture - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities. - Develop presentation skill  - Develop critical thinking skill  - Develop self-study skills. <b>3. Personal Qualities:</b> -Raise students’ awareness of the need to keep their neighbourhood green.  - Develop self individual skill to help community.
17		<b>A closer look 1</b>		
18		<b>A closer look 2</b>		
19		<b>Communication</b>		
20		<b>Skills 1</b>		
21		<b>Skills 2</b>		
22		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be responsible and hard working</li> <li>- Be benevolent and responsible</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
23	<b>Review before middle test</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topics: hobbies, healthy living, community service, the pronunciation, Grammar,</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>- Rewrite the sentences so as its meaning keeps unchanged, Write complete sentences from the words given, Circle A, B, C or D which is not correct in standard English.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study and self-do test skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> </ul>	
24	<b>60-minute test</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-3.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write complete sentences using words and grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p>Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> <li>- Be careful and confident in doing test</li> </ul>
25	<b>REVIEW 1</b>	<b>Language</b>	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b> <b>1. Knowledge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the language they have learnt and the skills they have practised in Units 1,2,3</li> <li>- Revise the words related to hobbies and verbs of liking and disliking; healthy activities and health problems; and words related to community activities;</li> <li>- Pronounce the sounds /ə/, /ɜ:/, /f/, /v/, /t/, /d/, /ɪd/ correctly in isolation and in context;</li> <li>- Revise the present simple tense, past simple to talk about past activities;</li> <li>- Revise how to ask for and give health tips; how to give compliments.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Practice write a passage about community activities.</li> </ul> <b>2. Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <b>3. Personal qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raise students' awareness of the need to keep their neighbourhood green.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> </ul>
26		<b>Skills</b>	
27	<b>UNIT 4 MUSIC AND ARTS</b>	<b>Getting started</b>	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview about the topic Music and arts</li> </ul>
28		<b>A closer look 1</b>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the vocabulary to talk about Music and arts</li> <li>- use the lexical items related to the topic Music and arts;</li> <li>- pronunciation: pronounce and recognize the sounds /ʃ/ and /ʒ/.</li> </ul> <p><b>2. Core competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be ready to know the words about music and arts</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul>
29		<b>A closer look 2</b>	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know how to recognize and write comparisons with <i>like</i>, <i>different from</i>, <i>(not) as ... as</i>:</li> <li>- Learn how to deal with some ways of expressing preferences</li> <li>- Read for specific information about traditional art.</li> <li>- Talk about a musical performance at their school.</li> <li>- Listen for specific information about street painting.</li> <li>- Write an informal letter of invitation.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work.</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop presentation skills.</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be fond of different types of music and arts.</li> <li>- Love traditional arts more.</li> <li>- Be responsible and hard-working</li> </ul>
30		<b>Communication</b>	
31		<b>Skills 1</b>	
32		<b>Skills 2</b>	
33		<b>Looking back &amp; Project</b>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
34	<b>UNIT 5 FOOD AND DRINK</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to the the topic <b>Food and Drink</b></li> <li>- Pronounce the sounds /n/ and /ɔː/ correctly.</li> <li>- Use some/ a lot of and lots of to talk about quantity</li> <li>- Ask and answer about prices</li> <li>- Read for specific information about a typical traditional food.</li> <li>- Talk about a popular food or drink</li> <li>- Listen for specific information about the eating habits.</li> <li>- Write a paragraph describing eating habits.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Develop presentation skills.</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promote pride in the values of Vietnamese culture.</li> <li>- Develop love for family and traditional food and drink.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop healthy eating habits and awareness of balanced diets</li> <li>- Be proud of the homeland</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
35		<b>A closer look 1</b>		
36		<b>A closer look 2</b>		
37		<b>Communication</b>		
38		<b>Skills 1</b>		
39		<b>Skills 2</b>		
40		<b>Looking back &amp; Project</b>		
41	<b>UNIT 6 A VISIT TO A SCHOOL</b>	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to the topic A Visit to a school</li> <li>- Pronounce the sounds /tʃ/ and /dʒ/ correctly;</li> </ul>
42		<b>A closer look 1</b>		
43		<b>A closer look 2</b>		
44		<b>Communication</b>		

45		<b>Skills 1</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the prepositions of time and place</li> <li>- Ask for details</li> <li>- Read for specific information about a famous school</li> <li>- Talk about one's school</li> <li>- Listen for general and specific information about school activities.</li> <li>- Write a paragraph about outdoor activities at one's school.</li> </ul>
46		<b>Skills 2</b>		
47		<b>Looking back &amp; Project</b>		
48	<b>REVIEW 2</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise words related to <b>music and arts; food and drinks; to school facilities and school activities;</b></li> <li>- Revise pronouncing the sounds: /f/, /tʃ/, /ʒ/, /dʒ/, /v/, /ɔ:/ correctly</li> <li>- Revise reuse of comparison: some a lot of, lots of, prepositions of time and place;</li> <li>- Express preferences;</li> <li>- Asks and answers about prices;</li> <li>- Ask for details.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p>
49		<b>Skills</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness;</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork;</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Be ready to do the exercises.</li> </ul>
50	<b>REVIEW before 1<sup>st</sup> term Test</b>		<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the words related to hobbies and verbs of liking and disliking; healthy activities and health problems; and words related to community activities; music and arts; food and drinks; to school facilities and school activities.</li> <li>- Pronounce the sounds /ə/, /ɜ:/, /f/, /v/, /t/, /d/, /ɪd/ /ʃ/, /tʃ/, /ʒ/, /dʒ/, /v/, /ɔ:/ correctly in isolation and in context.</li> <li>- Revise the present simple tense, past simple to talk about past activities; comparison: some a lot of, lots of, prepositions of time and place.</li> <li>- Revise how to ask for and give health tips; how to give compliments.</li> <li>- Ask and answer about prices.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Practice writing a passage about community activities.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raise students' awareness of the preparation for the test.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> </ul>
51			2



52	1 <sup>st</sup> term Test	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b>          Use words and phrases related to the topic in units 1-6.          Use grammar notes learnt in units 1-6.</p> <p><b>2. Core Competence</b>          Read and listen for general and specific information.          Write sentences with the grammars and structures students have learnt.          - Develop self-study competence.</p> <p><b>3. Personal qualities:</b>          - Be serious to do the first semester test.</p>
53	1 <sup>st</sup> term test (Speaking)	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b>          - Use the functional language in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.          Talk about personal information.          Ask and answer the questions related to the topic students have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b>          - Develop a speaking test.          - Develop communication skill and cooperation.</p> <p><b>3. Personal qualities:</b>          - Be confident and comfortable when speaking English.          - Have good review for the next tests.          - Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.          - Be positive for the next tests.</p>
54	1 <sup>st</sup> TERM TEST CORRECTION	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b>          - Consolidate the knowledge of unit 1-6</p> <p><b>2. Core Competence</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-operate and self – study.</li> <li>- Evaluate Ss’ test.</li> <li>- Have experiences for designing the next mid-term test.</li> </ul> <b>3. Personal Qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be positive for the next tests.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the test correctly.</li> </ul>
--	--	--	---

## HỌC KÌ II: 17 tuần x 3 tiết = 51 tiết

STT	Bài học (1)		Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
55	<b>UNIT 7 TRAFFIC</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to the topic <b>Traffic</b></li> <li>- Pronounce the sounds: /aɪ/ and /eɪ/ correctly</li> <li>- Use <b>It</b> to indicate distance</li> <li>- Use <b>should</b> and <b>shouldn't</b></li> <li>- Learn how to ask and answer about means of transport and some strange traffic rules.</li> <li>- Read for general and specific information about some rules.</li> <li>- Talk about obeying traffic rules</li> <li>- Use the lexical items related to the topic Traffic</li> <li>- Listen for general and specific information about traffic problems in a city</li> <li>- Write a paragraph about traffic problems.</li> </ul> <b>2. Core Competence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul>
56		<b>A closer look 1</b>		
57		<b>A closer look 2</b>		
58		<b>Communication</b>		
59		<b>Skills 1</b>		
60		<b>Skills 2</b>		
61		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop awareness of understanding the road signs and obeying the traffic rules</li> <li>- Be concerned to the local traffic</li> <li>- Be benevolent and responsible</li> <li>- Develop awareness of travelling in town/city.</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
62	<b>UNIT 8 FILMS</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to the topic Films</li> <li>- Pronounce the sounds /ɪə/ and /eə/ correctly,</li> <li>- Use <b>Although/ Though</b> to express contrasting ideas between to pieces of information in the same sentence,</li> <li>- Use <b>However</b> to contrast ideas in two sentences,</li> <li>- Accept and decline suggestions,</li> <li>- Read for specific information about a film review,</li> <li>- Talk about a films,</li> <li>- Listen for specific information about a film,</li> <li>- Write a paragraph about one's favorite film.</li> </ul> <b>2. . Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Develop presentation skill and cultural awareness</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <b>3. Personal qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be aware of learning new words related to the topic "Films"</li> <li>- Be aware of watching suitable films for their age.</li> </ul>
63		<b>A closer look 1</b>		
64		<b>A closer look 2</b>		
65		<b>Communication</b>		
66		<b>Skills 1</b>		
67		<b>Skills 2</b>		
68		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Love cultures and arts</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
69	<b>UNIT 9 FESTIVALS AROUND THE WORLD</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to types of festivals and festival activities</li> <li>- Pronounce two- syllable words with correct stress</li> <li>- Use Yes- No questions</li> <li>- Express disappointment</li> <li>- Lexical items related to the topic “Festivals”: names of different festivals around the world.</li> <li>- Read for specific information about an unusual festival</li> <li>- Talk about a fesstival that someone join</li> <li>- Listen for specific information about a festival</li> <li>- Write an email to describe a festival</li> </ul> <b>2. Core Competence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop presentation skill and creativity</li> <li>- Develop critical thinking skills</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <b>3. Personal qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be proud of the festivals in their countries</li> <li>- Be responsible for preserving and promoting the festivals around the world.</li> <li>- Be more flexible and creative when taking part in some festivals.</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> <li>- Have good attitude for the unusual festivals.</li> <li>- Show their love to the festivals in the world.</li> </ul>
70		<b>A closer look 1</b>		
71		<b>A closer look 2</b>		
72		<b>Communication</b>		
73		<b>Skills 1</b>		
74		<b>Skills 2</b>		

75	Review before middle test	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1.Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topics of Unit 7-9 : the pronunciation, Grammar points,</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>- Rewrite the sentences so as its meaning keeps unchanged, Write complete sentences from the words given, Circle A, B, C or D which is not correct in standard English.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Develop self-do test skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be aware of preparing for the mid-semester test.</li> </ul>
76	60-minute test	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-9.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-9.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. - Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt</li> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> </ul>

77	<b>UNIT 9 FESTIVALS AROUND THE WORLD</b>	<b>Looking back &amp; Project</b>		<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to gain:</b></p> <p>1. Knowledge Review the vocabulary and grammar of Unit 9 Apply what they have learnt (vocabulary and grammar) into practice through a project</p> <p><b>2. Core competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Develop presentation skill</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more creative when doing the project</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul>
78	<b>REVIEW 3</b>	<b>Language</b>	2	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1.Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revise the language they have learnt and the skills they have practised in unit 7-9.</li> <li>- Review the pronunciation of the sounds learnt Unit 7-9 (/ai/ and /ei/) and unit 8 (/ɪə/and//eə// and the pronunciation of two syllable words learnt in unit 9</li> <li>- Review the meanings of road signs.</li> <li>- Review the words related to traffic, films and festivals</li> <li>- Review the grammatical points learnt in units 7-9, connectors (<b>though/ however/should/ shouldn't</b> and <b>Yes/No-questions</b>)</li> </ul> <p><b>2.Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practise speaking, listening, reading and writing skills.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Use vocabularies and grammatical points related units 7-9 to do exercises.</li> </ul>
79		<b>Skills</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> <b>3. Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be responsible and hard working</li> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Be aware of preparing for the mid-semester test.</li> </ul>
80	<b>UNIT 10 ENERGY SOURCES</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use the words related to types of energy sources</li> <li>- Pronounce three- syllable words with correct stress</li> <li>- Use the present continuous</li> <li>- Ask for explanations</li> <li>- Read for specific information about types of energy sources</li> <li>- Talk about the advantages and disadvantages of different resources</li> <li>- Listen for specific information about how to save energy at home</li> <li>- Write a paragraph about how to save energy at home.</li> </ul> <b>2. Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills, creativity and energy-saving awareness.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Practice reading, listening and speaking skills</li> <li>- Develop presentation skills</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible</li> <li>- Be aware of saving energy</li> </ul>
81		<b>A closer look 1</b>		
82		<b>A closer look 2</b>		
83		<b>Communication</b>		
84		<b>Skills 1</b>		
85		<b>Skills 2</b>		
86		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				- Be more creative when doing the project
87	<b>UNIT 11 TRAVELLING IN THE FUTURE</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> - Use the words related to future means of transport - Say sentences with correct stress. - Use the future simple to talk about future activities and make predictions. - Use possessive pronouns correctly. - Make predictions - Read for general and specific information about a future car. - Talk about why a means of transport will / won't be popular. - Listen for general and specific information about some future means of transport. - Write about the advantages of a future means of transport. <b>2. Core Competence:</b> - Recognize how to use simple future tense for future activities. - Develop communication skills. - Be collaborative and supportive in pair work and team work. - Actively join in class activities. - Develop self-study skills. <b>3. Personal Qualities:</b> - Be interested in future means of transport. - Be aware of the importance and advantages of future means of transport. - Be ready to know the words about future means of transport. - Be more creative when doing the project
88		<b>A closer look 1</b>		
89		<b>A closer look 2</b>		
90		<b>Communication</b>		
91		<b>Skills 1</b>		
92		<b>Skills 2</b>		
93		<b>Looking back &amp; Project</b>		
94	<b>UNIT 12</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b>



95	<b>ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES</b>	<b>A closer look 1</b>		<b>1. Knowledge:</b> – Use the words about the people and places in English-speaking countries; – Ask questions with the correct rising and falling intonation; – Use articles correctly; – Express amazement; - Read for specific information about New Zealand; -Talk about Scotland - Listen for information about a tour of a city -Write a diary entry a tour of a city <b>2. Core Competence:</b> - Develop communication skills, creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities - Develop presentation skills - Develop critical thinking skill - Develop self-study skills. <b>3. Personal Qualities:</b> - Be benevolent and responsible - Raise students’ awareness of the need to learn languages/ English. - Be more creative when doing the project - Have good impression of English-speaking countries.
96		<b>A closer look 2</b>		
97		<b>Communication</b>		
98		<b>Skills 1</b>		
99		<b>Skills 2</b>		
100		<b>Looking back &amp; Project</b>		
101	<b>REVIEW 4</b>	<b>Language</b>	2	<b>By the end of this lesson, students will be able to:</b> <b>1. Knowledge</b> - Revise and practice on the vocabulary items and grammar points Ss have already studied in Units 10, 11, 12. - revise vocabulary related to the topic Our houses in the future, Our greener world, Robots, the pronunciation of stress, rhythm, tone they have learnt in units 10, 11, 12.
102		<b>Skills</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- revise how to use verbs, the comparative and superlative adjectives, articles, the first conditional sentence.</li> <li>- Practice reading for general and specific information.</li> <li>- Describe your future house and persuade your group members to live in it.</li> <li>- Practice listening for specific information.</li> <li>- Write a paragraph.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work.</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be confident and ready for the final test of the second term.</li> <li>- Be love their future houses and aware of protecting the environment.</li> <li>- Be responsible and hard working.</li> </ul>
103	<b>REVIEW before 2nd term test</b>		<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the language they have learnt and the skills they have practised in unit 7-12.</li> <li>-Review the pronunciation of the sounds learnt Unit 7-12 and the pronunciation of two syllable words learnt in unit 9.</li> <li>- Review the meanings of road signs, review the words related to films and festivals.</li> <li>- Review the grammatical points learnt in units 7-12, connectors (though/ however/should/ shouldn't and Yes/No-questions).</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Practise speaking, listening, reading and writing skills.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Use vocabularies and grammatical points related units 7-12 to do exercises.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be responsible and hard working.</li> </ul>
104	2nd term test	1	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <p>Use words and phrases related to the topic in units 7-12.  Use grammar notes learnt in units 7-12.  Read and listen for general and specific information.  Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the second semester test.</li> </ul>
105	2nd term test (Speaking)	1	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <p>-Use the functional language.in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.</p> <p>Talk about personal information.  Ask and answer the questions related to the topic studens have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skill and cooperation.</li> <li>- Evaluate Ss' test and Ss' studying in the second semester</li> </ul> <b>3. Personal Qualities:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be confident and comfortable when speaking English.</li> <li>- Have good review for the next tests.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1			
2			
...			

## 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra đánh giá	Thời gian	Thời điểm	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
<b>Giữa Học kỳ 1</b>	60 phút	Tuần 9	<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-3.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <b>2. Core Competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> </ul>	<i>viết (trên giấy)</i>
<b>Cuối Học kỳ 1</b>	60 phút	Tuần 18	<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Use words and phrases related to the topic in units 1-6.</li> <li>Use grammar notes learnt in units 1-6.</li> <li>- To use the functional language in real life</li> </ul>	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>

			<p>contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt. Talk about personal information.</p> <p>Aks and answer the questions related to the topic studens have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b></p> <p>Read and listen for general and specific information.</p> <p>Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop a speaking test.</li> </ul> <p>Develop communication skill and cooperation.</p> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the first semester test.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.</li> <li>- Be confident and comfortable when speaking English.</li> </ul>	
<b>Giữa Học kỳ 2</b>	60 phút	Tuần 27	<p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-9.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-9.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> </ul>	<i>viết (trên giấy)</i>
<b>Cuối Học kỳ 2</b>	60 phút	Tuần 35	<p><b>1. Knowledge</b></p> <p>Use words and phrases related to the topic in units 7-12.</p> <p>Use grammar notes learnt in units 7-12.</p>	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- To use the functional language.in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.</li> <li>- Talk about personal information.</li> </ul> <p>Asks and answer the questions related to the topic students have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b>  Read and listen for general and specific information.  Write sentences with the grammars and structures students have learnt.  - Develop a speaking test.  Develop communication skill and cooperation.</p> <p><b>3. Personal Qualities:</b>  - Be serious to do the second semester test.  - Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.  - Be confident and comfortable when speaking English.</p>	
--	--	---	--

### III. Các nội dung khác (nếu có):

STT	Nội dung	Thời gian thực hiện	Ghi chú
1	Tham gia ra đề khảo sát HSG 6	Tháng 9/2025	
2	Tham gia tổ chức Sinh hoạt CLB Tiếng Anh	Thứ 7 tuần thứ 4 hằng tháng	
3	Bồi dưỡng học sinh tham gia cuộc thi Olymlic Tiếng Anh	Tháng 9/2025 – 11/2025	
4	Bồi dưỡng học sinh giỏi 6,7,8,9	Tháng 9/2025 – 4/2026	
5	Phụ đạo học sinh yếu	Tháng 1/2026 – 5/2026	
6	Ngoại khóa Tiếng Anh	Tháng 2/ 2026	

**KHỐI LỚP 8**  
**(Năm học 2025 - 2026)**

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp: 04; Số học sinh: 185. Số học sinh khó khăn về học tập : 0**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 01; Trình độ đào tạo: Đại học: 01;**

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>5</sup>: Tốt: 01; Khá: 0; Đạt: 0; Chưa đạt: 0**

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	TV	01	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
2	Bảng nhóm	04	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
3	Tranh ảnh	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
4	Đồ dùng trực quan	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập: Chưa có**

**II. Kế hoạch dạy học<sup>6</sup>**

**1. Phân phối chương trình**

STT	Bài học	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
	<b>HỌC KỲ I</b>		
1	<b>INTRODUCTION</b> – Tiếng Anh 8 (Global success)	1	- Get students to be interested in English. - Introduce some rules using in class. - Introduce the book English 8 - Global Success.
2	Unit 1. Leisure time – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b>

3	Unit 1. Leisure time – A closer look 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Leisure time</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about <i>Leisure time</i></li> </ul>
4	Unit 1. Leisure time – A closer look 2		
5	Unit 1. Leisure time – Communication		
6	Unit 1. Leisure time – Skills 1		
7	Unit 1. Leisure time – Skills 2		
8	Unit 1. Leisure time – Looking back & PJ	7	<b>2. Competences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about activities <i>Leisure time</i></li> </ul>
9	Unit 2. Life in the countryside – Getting started		<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Life in the countryside</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about <i>Life in the countryside</i></li> </ul> <b>2. Competences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about activities in the countryside</li> </ul>
10	Unit 2. Life in the countryside – A closer look 1		
11	Unit 2. Life in the countryside – A closer look 2		
12	Unit 2. Life in the countryside – Communication		
13	Unit 2. Life in the countryside – Skills 1		
14	Unit 2. Life in the countryside – Skills 2		
15	Unit 2. Life in the countryside – Looking back & PJ		
16	Unit 3: Teenagers – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Teenagers</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about teenagers.</li> </ul> <b>2. Competences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about themselves and their problems</li> </ul>
17	Unit 3: Teenagers – A closer look 1		
18	Unit 3: Teenagers – A closer look 2		
19	Unit 3: Teenagers – Communication		
20	Unit 3: Teenagers – Skills 1		
21	Unit 3: Teenagers – Skills 2		
22	Unit 3: Teenagers – Looking back & PJ		
23	<b>Review 1 (1)</b>	4	<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise lexical items related to leisure activities, expressions about likes and dislikes, life in the countryside; teen school clubs, teens' use of social media, and teen stress;</li> <li>- pronounce the sounds /ʊ/ and /u:/; /ə/ and /ɪ/; /ʊə/ and /ɔɪ/</li> </ul>
24	<b>Review 1 (2)</b>		
25	<b>Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam</b> <i>Getting started</i>		
26	Revision for <b>The first mid term test</b>		



			<p>correctly in words and sentences;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use verbs of liking / disliking followed by gerunds and / or to-infinitives to talk about likes and dislikes;</li> <li>- use the comparative forms of adverbs;</li> <li>- give and respond to compliments;</li> <li>- use simple sentences and compound sentences;</li> <li>- make requests;</li> </ul> <p><b>2. Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be ready and confident in the midterm test</li> </ul>
27	<b>The first mid term test</b>	1	<p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know the bad or the good points in the test.</li> </ul> <p><b>2. Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul>
28	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam – A closer look 1	7	<p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Ethnic groups of Viet Nam</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about <i>Ethnic groups of Viet Nam</i></li> </ul> <p><b>2. Competences</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about <i>Ethnic groups of Viet Nam</i></li> </ul>
29	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam – A closer look 2		
30	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam- Communication		
31	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam- Skills 1		
32	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam- Skills 2		
33	Unit 4: Ethnic groups of Viet Nam– Looking back & PJ		
34	Unit 5: Our customs and traditions – Getting started		
35	Unit 5: Our customs and traditions – A closer	7	<b>1. Knowledge</b>

	look 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Customs And Traditions</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about <i>Customs and Traditions</i></li> </ul>
36	Unit 5: Our customs and traditions – A closer look 2		
37	Unit 5: Our customs and traditions – Communication		
38	Unit 5: Our customs and traditions – Skills 1		
39	Unit 5: Our customs and traditions – Skills 2		
40	Unit 5: Our customs and traditions – Looking back & PJ		
41	Unit 6: Lifestyles – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gain an overview about the topic <i>Lifestyle</i></li> <li>- Gain vocabulary to talk about <i>Lifestyle</i></li> </ul> <b>2. Competences</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about different lifestyles</li> </ul>
42	Unit 6: Lifestyles – A closer look 1		
43	Unit 6: Lifestyles – A closer look 2		
44	Unit 6: Lifestyles – Communication		
45	Unit 6: Lifestyles – Skills 1		
46	Unit 6: Lifestyles – Skills 2		
47	Unit 6: Lifestyles – Looking back & PJ		
48	<b>Review 2 (2)</b>	6	<b>1. Knowledge:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise words related to ethnic groups, customs and traditions and lifestyles.</li> <li>- Revise the sounds /k/, /g/, /n/, /ŋ/, /br/ and /pr/.</li> <li>- Revise the use of articles, types of questions, countable and uncountable nouns, simple future tense and first conditional.</li> </ul> <b>2. Core competence:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work.</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills</li> <li>- Be confident to give the speech aloud( includes vocab,</li> </ul>
49	<b>Review 2 (1)</b>		
50	Revision (Unit 1-6)		
51	Revision (Unit 1-6)		
52	<b>The First term test (60 minutes)</b>		
53	<b>Speaking test</b>		
54	<b>Correct the first final term test</b>		

			grammar, pronunciation, speaking & listening skills.)
	<b>HỌC KỲ II</b>		
55	Unit 7: Environmental protection – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>Environmental protection</i> - Gain vocabulary to talk about <i>Environmental protection</i> <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Love talking about their favourite shopping place
56	Unit 7: Environmental protection – A closer look 1		
57	Unit 7: Environmental protection – A closer look 2		
58	Unit 7: Environmental protection – Communication		
59	Unit 7: Environmental protection – Skills 1		
60	Unit 7: Environmental protection – Skills 2		
61	Unit 7: Environmental protection – Looking back & PJ		
62	Unit 8: Shopping – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>Shopping</i> - Gain vocabulary to talk about shopping <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Love talking about themselves and their problems
63	Unit 8: Shopping – A closer look 1		
64	Unit 8: Shopping – A closer look 2		
65	Unit 8: Shopping – Communication		
66	Unit 8: Shopping – Skills 1		
67	Unit 8: Shopping – Skills 2		
68	Unit 8: Shopping – Looking back & PJ		
69	Unit 9: Natural disasters – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>Natural disasters</i> . - Gain vocabulary to talk about <i>Natural disasters</i> . <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Develop awareness of <i>Natural disasters</i> . - Be concerned to <i>Natural disasters</i> .
70	Unit 9: Natural disasters – A closer look 1		
71	Unit 9: Natural disasters – A closer look 2		
72	Unit 9: Natural disasters – Communication		
73	Unit 9: Natural disasters – Skills 1		
74	Unit 9: Natural disasters – Skills 2		
75	Unit 9: Natural disasters – Looking back & PJ		

76	<b>Review 3</b>	3	<b>1. Knowledge</b> - the language students have learnt in Unit 7-8-9 <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Be ready and confident in the midterm test
77	<b>Review 3</b>		
78	Unit 10: Communication in the future – Getting started		
79	Unit 10: Communication in the future – A closer look 1	1	<b>1. Knowledge</b> - Know the bad or the good points in the test. <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Be ready and confident in the midterm test
80	Revision (Unit 7- 9)	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>Communication</i> - Gain vocabulary to talk about <i>Communication</i> <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Love talking about activities <i>Communication</i>
81	<b>The second mid term test</b>		
82	Unit 10: Communication in the future – A closer look 2		
83	Unit 10: Communication in the future – Communication		
84	Unit 10: Communication in the future – Skills 1		
85	Unit 10: Communication in the future – Skills 2		
86	Unit 10: Communication in the future -Looking back & PJ		
87	Unit 11: Science and technology – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>Science technology</i> - Gain vocabulary to talk about <i>Science technology</i> <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and creativity - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork
88	Unit 11: Science and technology – A closer look 1		
89	Unit 11: Science and technology – A closer look 2		
90	Unit 11: Science and technology – Communication		
91	Unit 11: Science and technology – Skills 1		

92	Unit 11: Science and technology – Skills 2		- Actively join in class activities
93	Unit 11: Science and technology – LB and Project		<b>3. Personal qualities</b> - Love talking about themselves and their problems
94	Unit 12: Life on other planets – Getting started	7	<b>1. Knowledge</b> - Gain an overview about the topic <i>LIFE ON OTHER PLANETS</i> - Gain vocabulary to talk about <i>LIFE ON OTHER PLANETS</i> <b>2. Competences</b> - Use words and expressions related to Life on other planets - Read and listen about Thrilling Science Fiction Novel. - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Love talking about Life on other planets
95	Unit 12: Life on other planets – A closer look 1		
96	Unit 12: Life on other planets – A closer look 2		
97	Unit 12: Life on other planets – Communication		
98	Unit 12: Life on other planets – Skills 1		
99	Unit 12: Life on other planets – Skills 2		
100	Unit 12: Life on other planets – Looking back & PJ		
101	<b>Review 4</b>	2	<b>1. Knowledge</b> - reading for general and specific information; - talking about study apps and devices; - listening for specific information about the solar system; - writing a paragraph about means of communication; <b>2. Competences</b> - Develop communication skills and cultural awareness - Be collaborative and supportive in pair work and teamwork - Actively join in class activities <b>3. Personal qualities</b> - Be benevolent and responsible - Develop self-study skills
102	<b>Review 4</b>		
103	Revision (Unit 7-12)	1	
104	<b>The Second term test (60 minutes)</b>	2	Be confident to give the speech aloud( includes vocab, grammar, pronunciation, speaking & listening skills.)
105	<b>The Second term test (Speaking)</b>		

## 2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra,	Thời	Thời	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
---------------	------	------	-----------------	-----------

<b>đánh giá</b>	<b>gian</b>	<b>điểm</b>		
Giữa Học kỳ 1	60 phút	Tuần 9	Vocabulary, pronunciation and grammar related to the topics: school, house, friends and simple present, simple continuous, possessive case, adverbs of frequency to do the task of test. The test includes vocab, grammar, pronunciation, listening, reading and writing skills.	Bài kiểm tra viết
Cuối Học kỳ 1	60 phút + kiểm tra nói riêng	Tuần 18	Vocabulary, pronunciation and grammar related to the topics: school, house, friends, neighborhood, natural wonders of Vietnam, Tet holiday and simple present, simple continuous, possessive case, adverbs of frequency, comparative adjectives, modal verbs, countable/ uncountable nouns, some, any ... to do the tasks of test. The test includes vocab, grammar, pronunciation, listening, speaking, reading and writing skills.	Bài kiểm tra viết (60') + bài kiểm tra nói (tổ chức tiết riêng)
Giữa Học kỳ 2	60 phút	Tuần 27	Vocabulary, pronunciation and grammar related to the topics: televisions, sports games, cities and past simple tense, possessive adjectives/ pronouns, wh-questions, conjunctions, imperatives to do the task of test. The test includes vocab, grammar, pronunciation, listening, reading and writing skills.	Bài kiểm tra viết
Cuối Học kỳ 2	60 phút + kiểm tra nói riêng	Tuần 35	Vocabulary, pronunciation and grammar related to the topics: televisions, sports games, cities, houses in the future, green world, robots and past simple tense, possessive adjectives/ pronouns, wh-questions, conjunctions, simple future, articles, first conditional, superlative adjectives ... to do the tasks of test. The test includes vocab, grammar, pronunciation, listening, speaking, reading and writing skills.	Bài kiểm tra viết (60') + bài kiểm tra nói (tổ chức tiết riêng)

### III. Các nội dung khác (nếu có):

<b>STT</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Thời gian thực hiện</b>	<b>Ghi chú</b>
1	Tham gia ra đề khảo sát HSG 6	Tháng 9/2025	
2	Tham gia tổ chức Sinh hoạt CLB Tiếng Anh	Thứ 7 tuần thứ 4 hằng tháng	

3	Bồi dưỡng học sinh tham gia cuộc thi Olymlic Tiếng Anh	Tháng 9/2025 – 11/2025	
4	Bồi dưỡng học sinh giỏi 6,7,8,9	Tháng 9/2025 – 4/2026	
5	Phụ đạo học sinh yếu	Tháng 11/2025 – 5/2026	
6	Ngoại khóa Tiếng Anh	Tháng 2/ 2026	

**KHỐI LỚP 9**  
(Năm học 2025 - 2026)

**I. Đặc điểm tình hình**

**1. Số lớp:** 04; **Số học sinh:**173; **Số học sinh học chuyên đề lựa chọn (nếu có):**.....

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên:** 04 **Trình độ đào tạo:** Cao đẳng:....Đại học: 04 Trên đại học:.....

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>7</sup>:** Tốt: ..... ; Khá:.....; Đạt:.....; Chưa đạt:.....

**3. Thiết bị dạy học:** *(Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	TV	01	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
2	Bảng nhóm	04	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
3	Tranh ảnh	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng
4	Đồ dùng trực quan	Không hạn định	Sử dụng trong tất cả tiết dạy theo kế hoạch dạy học.	GV chủ động sử dụng

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập**

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1				
2				
...				

<sup>7</sup> Theo Thông tư số 20/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 ban hành quy định chuẩn nghề nghiệp giáo viên cơ sở giáo dục phổ thông.

## II. Kế hoạch dạy học<sup>8</sup>

### 3. Phân phối chương trình

**Cả năm: 35 tuần x 3 tiết = 105 tiết.**

**HK1: 18 tuần x 3 tiết = 54 tiết**

STT	Bài học		Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1	Introduction and ways to prepare the lessons at home		1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have an overview of textbook English 9.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Know how to prepare for each section of one unit at home and communicate some simple expressions in class and in reality.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love learning English, have the right ways to learn English and actively participate in learning activities.</li> </ul>
2	Unit 1 Local community	Getting started	7	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-use the words related to the topic <i>Local community</i>;</li> <li>-pronounce the vowel sounds /æ/, /a:/, and /e/ correctly in words and sentences;</li> <li>-use question words before to-infinitives and some phrasal verbs; seek help and respond;</li> <li>-guess the meaning of unknown words in context;</li> <li>-read for specific information about special products in some areas;</li> <li>-give a short presentation about a speciality;</li> <li>-listen for specific information about a community helper;</li> </ul>
3		A closer look 1		
4		A closer look 2		
5		Communication		
6		Skills 1		
7		Skills 2		
8		Looking back & Project		

<sup>8</sup> Đối với tổ ghép môn học: khung phân phối chương trình cho các môn



				-write a paragraph about a community helper. <b>2. Core competence</b> .- Students will be able to practice listening , speaking, reading and writing skills . - Develop communication skills and cultural awareness. - Be cooperative and supportive in pair work and teamwork. <b>3. Personal qualities:</b> - Be friendlier and willing to help the local community; - Actively participate in community services; - Develop self-study skills.
9	<b>Unit 2</b> City life	Getting started	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b> <b>1. Knowledge:</b> - use the words related to city life; - pronounce the diphthong sounds /au/, /əʊ/, and /ea/ correctly in words and sentences; - recognise and use double comparatives and some phrasal verbs; - offer help and respond; - read for general and specific information in an announcement about a competition to find solutions to city problems; - talk about city problems and their solutions; - listen for specific information in an interview about life in some cities; - write a paragraph about what they like or dislike about city life. <b>2. Core competence-</b> Students will be able to practice listening , speaking, reading and writing skills . - Develop communication skills and cultural awareness. - Be cooperative and supportive in pair work and teamwork. <b>3. Personal Qualities:</b>
10		A closer look 1		
11		A closer look 2		
12		Communication		
13		Skills 1		
14		Skills 2		
15		Looking back & Project		

				<p>Actively participate in class activities.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students can know which type of life suits them more, city life or village life.</li> <li>- Be responsible and hard working.</li> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Be more creative when doing the project</li> </ul>
16	<b>Unit 3</b>  Healthy living for teens	Getting started	7	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words related to students' life and schoolwork;</li> <li>- correctly pronounce the sounds /h/ and /r/ in words and sentences;</li> <li>- use modal verbs in first conditional sentences;</li> <li>- ask for repetition and respond;</li> <li>- read for specific information about how someone could have a well-balanced life when he/she was at school;</li> <li>- talk about how to have a well-balanced life as a secondary student;</li> <li>- listen for specific information about how some students manage their time;</li> <li>- write a paragraph about how to manage our time effectively.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity and enhance awareness of preserving the culture</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities.</li> <li>- Develop presentation skill</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal Qualities:</b></p>
17		A closer look 1		
18		A closer look 2		
19		Communication		
20		Skills 1		
21		Skills 2		
22		Looking back & Project		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity;</li> <li>- Actively participate in class activities.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
23	<b>Review before middle test</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topics: <b>Local community, City life, Healthy living for teens</b> , the pronunciation, Grammar,</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>- Rewrite the sentences so as its meaning keeps unchanged, Write complete sentences from the words given, Circle A, B, C or D which is not correct in standard English.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study and self-do test skills.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> </ul>
24	<b>60-minute test</b>	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b></p> <p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-3.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write complete sentences using words and grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p>Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <b>3. Personal qualities</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> <li>- Be careful and confident in doing test</li> </ul>
25	<b>REVIEW 1</b>	<b>Language</b>	<p>By the end of this lesson, Ss will be able to: + By the end of this unit, students will be able to gain the following items:</p> <p>1. Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To help Ss consolidate and apply what they have learnt in the Unit 1,2,3. To recycle the language from the previous sections. Ss can evaluate their performance and provide further practice. Do some practice exercises.</li> <li>- By the end of the lesson, Ss will be able to revise, do exercises . Check how progress they have achieved , what they have learnt in the previous lessons.</li> <li>* Vocabulary: Ss revise words and phrases related to : Local community, City life, Healthy living for teens</li> <li>* Grammar :</li> <li>- Unit 1 : <i>Local community</i>: Question words before to-infinitive; Phrasal verbs (1)</li> <li>- Unit 2: <i>City life</i> : Double comparative; Phrasal verbs (2)</li> <li>- Unit 3 : <i>Healthy living for teens</i> : Modal verbs in first conditional sentences.</li> <li>* Writing: - write a paragraph about community helper.</li> <li>- write a paragraph about what you like or dislike about city life.</li> <li>- write a paragraph about how to manage time effectively.</li> </ul> <p>2. Competence: Students will be able to revise the language they have learnt and they have practised so far. They have learnt items of language and skills . Practising doing exercises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul>
26		<b>Skills</b>	

				<p>3. Qualities : Having the good attitude to working in groups, individual work, pair work, cooperative learning.</p> <p>- Develop self-study skills.</p>
27	<b>UNIT 4</b> Remembering the past	<b>Getting started</b>	7	<p><b>By the end of this lesson, students will be able to:</b></p> <p>1. Knowledge</p> <p>* Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words related to the topic Remembering the past,</li> <li>- pronounce the sounds /m/ and /l/ correctly in words and sentences;</li> </ul> <p>* Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the past continuous and wish + past simple;</li> </ul> <p>* Everyday English</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- know how to thank and respond .</li> </ul> <p>* Skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- read for specific information about how English people keep their cuisine alive;</li> <li>- talk about a typical traditional Vietnamese dish;</li> <li>- listen for general and specific information about old school days;</li> <li>- write a paragraph about old school days.</li> </ul> <p>2. Competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students will be able to practice listening , speaking, reading and writing skills .</li> <li>- Develop communication skills and cultural awareness.</li> <li>- Be co-operative and supportive in pair work and teamwork.</li> </ul> <p>3. Personal qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity;</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork;</li> </ul>
28		<b>A closer look 1</b>		

				- Actively join in class activities.
29		<b>A closer look 2</b>		
30		<b>Communication</b>		
31		<b>Skills 1</b>		
32		<b>Skills 2</b>		
33		<b>Looking back &amp; Project</b>		
34	<b>UNIT 5</b> <b>Our experiences</b>	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, students will be able to</b> 1. Knowledge: * Vocabulary: - use the words related to experiences and adjectives describing experiences; - pronounce the sounds /j/ and /w/ correctly in words and sentences; * Grammar: - use the present perfect correctly; * Everyday English - apologise and respond; * Skills: - read for general and specific information about different summer course experiences; - talk about a friend's experiences of a course; - listen for general and specific information about bad experiences at school; - write a paragraph about the most pleasant / unpleasant experience at school. 2. Competence: - Develop communication skills. - Be co-operative and supportive in pair work and teamwork. 3. Personal qualities: + Be friendlier and willing to make more friends at school
35		<b>A closer look 1</b>		
36		<b>A closer look 2</b>		
37		<b>Communication</b>		
38		<b>Skills 1</b>		
39		<b>Skills 2</b>		
40		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				- Actively participate in class and school activities
41	<b>UNIT 6</b> Vietnamese life styles	<b>Getting started</b>	7	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</b> 1. Knowledge: * Vocabulary: - use the words related to changes in lifestyle; - pronounce the sounds /fl/ and /fr/ correctly in words and sentences; * Grammar: - use to-infinitive and V-ing after a verb correctly; * Everyday English - make promises; * Skills: - read for specific information about learning styles in the past and at present; - talk about changes in one's learning style; - listen for specific information about changes in family life; - write an email about changes in one's family. 2. Competence: - Develop communication skills. - Be co-operative and supportive in pair work and teamwork. 3. Personal qualities: - Actively participate in class and school activities. - Develop self-study skills.
42		<b>A closer look 1</b>		
43		<b>A closer look 2</b>		
44		<b>Communication</b>		
45		<b>Skills 1</b>		
46		<b>Skills 2</b>		
47		<b>Looking back &amp; Project</b>		
48	<b>REVIEW 2</b>	<b>Language</b>	2	<b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b> <b>1. Knowledge:</b> To revise the language they have learnt and the skills they have practiced in Unit 4-6. <b>a) Vocabulary:</b> - Revise the words related to: Life in the past, Experiences, Changes in life styles.
49		<b>Skills</b>		

			<p><b>b) Grammar :</b> Past Continuous tense, Wish + V-past tense; Present perfect tense; Verbs + To-verbs; Verbs+ V-ing.</p> <p>- Revise : Thanking and responding; Apologising and responding; Making promises.</p> <p><b>c) Writing :</b> - Writing a paragraph about the things you do to help the family ; Write an email.</p> <p><b>2. Competence:</b></p> <p>- Develop communication skills and creativity.</p> <p>- Be cooperative and supportive in pair work and teamwork.</p> <p>- Actively join in class activities</p> <p><b>3. Qualities :</b></p> <p>- Have the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</p> <p>- Develop self-study skills.</p>
50	<b>REVIEW before 1<sup>st</sup> term Test</b>		<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p>1. Knowledge:</p> <p>- To revise the language and skills they have learnt in Unit 1-6.</p> <p>- Identify and practice the language items of units 1,2,3,4,5,6</p> <p>- By the end of this Unit, students can revise the language items of units 1,2,3,4,5,6 they have studied and the skills they have practiced .</p> <p>*Vocabulary:</p> <p>+ Ss revise words and phrases related to : Local community, City life, Healthy living for teens</p> <p>- Revise the words related to: Life in the past, Experiences, Changes in life styles.</p> <p>* Grammar :</p> <p>* Grammar :</p> <p>- Unit 1 : <i>Local community</i>: Question words before to-infinitive; Phrasal verbs (1)</p>
51			<p>2</p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unit 2: <i>City life</i> : Double comparative; Phrasal verbs (2)</li> <li>- Unit 3 : <i>Healthy living for teens</i> : Modal verbs in first conditional sentences.</li> <li>- Unit 4-6: + Past Continuous tense, Wish + V-past tense; Present perfect tense; Verbs + To-verbs; Verbs+ V-ing.</li> </ul> <p>* Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a paragraph about community helper.</li> <li>- write a paragraph about what you like or dislike about city life.</li> <li>- write a paragraph about how to manage time effectively.</li> <li>- Writing a paragraph about old school days.</li> <li>- Writing a paragraph about the most pleasant/ Unpleasant experience at school.</li> <li>- Writing an email about changes in your family.</li> </ul> <p>2. Competence: Students will be able to revise the language they have learnt and they have practised so far. They have learnt items of language and skills . Practising doing exercises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul> <p>3. Qualities : Having the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
52	1 <sup>st</sup> term Test	1	<p><b>By the end of this lesson, Ss will be able to:</b></p> <p><b>1. Knowledge</b> Use words and phrases related to the topic in units 1-6. Use grammar notes learnt in units 1-6.</p> <p><b>2. Core Competence</b> Read and listen for general and specific information. Write sentences with the grammars and structures students have learnt.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the first semester test.</li> </ul>
53	<b>1<sup>st</sup> term test (Speaking)</b>	1	<p>By the end of this lesson, Ss will be able to:</p> <p>1. Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To revise the language and skills they have learnt in Unit 1-6.</li> <li>- Identify and practice the language items of units 1,2,3,4,5,6</li> <li>- By the end of this Unit, students can revise the language items of units 1,2,3,4,5,6 they have studied and the skills they have practiced .</li> </ul> <p>*Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Ss revise words and phrases related to : Local community, City life, Healthy living for teens</li> <li>- Revise the words related to: Life in the past, Experiences, Changes in life styles.</li> </ul> <p>* Grammar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unit 1 : <i>Local community</i>: Question words before to-infinitive; Phrasal verbs (1)</li> <li>- Unit 2: <i>City life</i> : Double comparative; Phrasal verbs (2)</li> <li>- Unit 3 : <i>Healthy living for teens</i> : Modal verbs in first conditional sentences.</li> <li>- Unit 4-6: + Past Continuous tense, Wish + V-past tense; Present perfect tense; Verbs + To-verbs; Verbs+ V-ing.</li> </ul> <p>* Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a paragraph about community helper.</li> <li>- write a paragraph about what you like or dislike about city life.</li> <li>- write a paragraph about how to manage time effectively.</li> <li>- Writing a paragraph about old school days.</li> <li>- Writing a paragraph about the most pleasant/ Unpleasant experience at school.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an email about changes in your family.</li> </ul> <p>2. Competence: Students will be able to revise the language they have learnt and they have practised so far. They have learnt items of language and skills . Practising doing exercises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul> <p>3. Qualities : Having the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
54	<b>1<sup>st</sup> TERM TEST CORRECTION</b>	1	<p>By the end of this lesson, Ss will be able to:</p> <p>1. Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- To revise the language and skills they have learnt in Unit 1-6.</li> <li>- Identify and practice the language items of units 1,2,3,4,5,6</li> <li>- By the end of this Unit, students can revise the language items of units 1,2,3,4,5,6 they have studied and the skills they have practiced .</li> </ul> <p>*Vocabulary:</p> <p>+ Ss revise words and phrases related to : Local community, City life, Healthy living for teens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revise the words related to: Life in the past, Experiences, Changes in life styles.</li> </ul> <p>* Grammar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unit 1 : <i>Local community</i>: Question words before to-infinitive; Phrasal verbs (1)</li> <li>- Unit 2: <i>City life</i> : Double comparative; Phrasal verbs (2)</li> <li>- Unit 3 : <i>Healthy living for teens</i> : Modal verbs in first conditional sentences.</li> <li>- Unit 4-6: + Past Continuous tense, Wish + V-past tense; Present perfect tense; Verbs + To-verbs; Verbs+ V-ing.</li> </ul>

			<p>* Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a paragraph about community helper.</li> <li>- write a paragraph about what you like or dislike about city life.</li> <li>- write a paragraph about how to manage time effectively.</li> <li>- Writing a paragraph about old school days.</li> <li>- Writing a paragraph about the most pleasant/ Unpleasant experience at school.</li> <li>- Writing an email about changes in your family.</li> </ul> <p>2. Competence: Students will be able to revise the language they have learnt and they have practised so far. They have learnt items of language and skills . Practising doing exercises.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul> <p>3. Qualities : Having the good attitude to working in groups, individual work, pair work, cooperative learning.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
--	--	--	---

## HỌC KÌ II: 17 tuần x 3 tiết = 51 tiết

STT	Bài học (1)	Số tiết (2)	Yêu cầu cần đạt (3)
55	<b>UNIT 7</b> Natural wonders of the world	7	1. Knowledge * Vocabulary: - use the words related to the topic Natural wonders of the world; - pronounce the sounds /sl/ and /sn/ correctly in words and sentences; * Grammar:
56			
57			
58			
59			
60			
61			

		<b>Project</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- use the reported Yes/No questions;</li> <li>* Everyday English</li> <li>- ask for permission and respond;</li> <li>* Skills</li> <li>- read for specific information about the Dolomites - a travel destination;</li> <li>- talk about the Great Barrier Reef;</li> <li>- listen for specific information about the Amazon Rainforest;</li> <li>* Writing:</li> <li>- write a paragraph about a natural wonder / landscape in their area.</li> </ul> <p>2. Competence: - Develop communication skills and creativity.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Actively join in class activities.</li> </ul> <p>3. Qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students can have some ideas about Natural Wonders.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
62	<b>UNIT 8</b> <b>Tourism</b>	<b>Getting started</b>	7	<p>1. Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vocabulary:</li> <li>- use the words and phrases related to tourism;</li> <li>- use stress in words ending in -ic and -ious correctly;</li> <li>* Grammar:</li> <li>- recognise and use relative pronouns correctly;</li> <li>* Everyday English</li> <li>express obligations;</li> <li>* Skills</li> <li>- read for specific information about different types of tours;</li> </ul>
63		<b>A closer look 1</b>		
64		<b>A closer look 2</b>		
65		<b>Communication</b>		
66		<b>Skills 1</b>		
67		<b>Skills 2</b>		
68		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- talk about their travel experience;</li> <li>- listen for general and specific information about a tour announcement;</li> <li>* Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a paragraph introducing a tour.</li> </ul> </li> <li>2. Competences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Qualities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> </ul>
69	<b>UNIT 9</b> World Englishes	Getting started	7	By the end of this lesson, Ss will be able to: 1. Knowledge * Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words related to the topic World Englishes;</li> <li>- pronounce the words ending in -ion and -ity with correct stress;</li> </ul> * Grammar: <ul style="list-style-type: none"> <li>+ use defining relative clauses;</li> <li>+ Everyday English</li> <li>- say good luck and respond;</li> </ul> * Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>- read for general and specific information about the three circles of English;</li> <li>- talk about borrowed words;</li> <li>- listen for specific information about ways to improve one's</li> </ul>
70		A closer look 1		
71		A closer look 2		
72		Communication		
73		Skills 1		
74		Skills 2		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- English vocabulary;</li> <li>* Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a paragraph about ways to improve an area of English learning.</li> </ul> </li> <li>2. Competences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Qualities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Ss have the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</li> </ul> </li> </ul>
75	<b>Review before middle test</b>			<p>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</p> <p>1.Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Review vocabulary related to the topics of Unit 7-9 : the pronunciation, Grammar points,</li> <li>-Practice reading for general and specific information.</li> <li>-Practice listening for specific information.</li> <li>- Rewrite the sentences so as its meaning keeps unchanged, Write complete sentences from the words given, Circle A, B, C or D which is not correct in standard English.</li> </ul> <p>2. Core Competence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and cultural awareness</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Develop self-do test skills.</li> </ul> <p>3. Personal qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be benevolent and responsible.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Have good attitude for their studying.</li> <li>- Obey teachers and share the study with their friends.</li> <li>- Be aware of preparing for the mid-semester test.</li> </ul>
76	<b>60-minute test</b>		<p>By the end of this lesson, Ss will be able to:.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knowledge <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 7-9.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 7-9.</li> </ul> </li> <li>2. Core Competence <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> <li>- Write sentences with the grammars and structures students have learnt</li> <li>- Develop self-study competence.</li> </ul> </li> <li>3. Personal qualities: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be serious to do the mid-term test.</li> </ul> </li> </ol>
77	<b>UNIT 9</b> <b>World Englishes</b>	<b>Looking back &amp; Project</b>	<p>By the end of this lesson, Ss will be able to gain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knowledge <p>Review the vocabulary and grammar of Unit 9 Apply what they have learnt (vocabulary and grammar) into practice through a project</p> </li> <li>2. Core competence <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Develop presentation skill</li> <li>- Develop critical thinking skill</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and team work</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Personal qualities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be more creative when doing the project</li> <li>- Develop self-study skills</li> </ul> </li> </ol>
78	<b>REVIEW 3</b>	<b>Language</b>	<p>By the end of this lesson, Ss will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knowledge: - Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Unit 7, 8, 9.</li> </ol>
79		<b>Skills</b>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Review pronunciation, vocabulary and the grammar points they have learnt in Unit 7, 8, 9.</li> <li>a) Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words related to the topic Natural wonders of the world;</li> <li>- use the words and phrases related to tourism;</li> <li>- use the words related to the topic World Englishes;</li> </ul> </li> <li>b) Grammar : <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the reported Yes/No questions;</li> <li>- recognise and use relative pronouns correctly;</li> <li>- use defining relative clauses;</li> </ul> </li> <li>* <i>Everyday English</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ask for permission and respond;</li> <li>- express obligations;</li> <li>- say good luck and respond;</li> </ul> </li> <li>c) Writing : <ul style="list-style-type: none"> <li>+ write a paragraph about a natural wonder / landscape in their area.</li> <li>+ write a paragraph introducing a tour.</li> <li>+ write a paragraph about ways to improve an area of English learning.</li> </ul> </li> <li>2. Competence: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be cooperative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Qualities : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> <li>- Be ready and confident in the midterm test</li> </ul> </li> </ul>
80	<b>UNIT 10</b>	<b>Getting started</b>	7	By the end of this lesson, Ss will be able to:

81	Planet Earth	A closer look 1		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna;</li> <li>- say sentences with correct rhythm;</li> </ul> </li> <li>* Grammar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use non-defining relative clauses;</li> </ul> </li> <li>+ Everyday English <ul style="list-style-type: none"> <li>- persuade someone to do something and respond;</li> </ul> </li> <li>* Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>- read for general and specific information about flora and fauna;</li> <li>- talk about threats to flora and fauna and how to protect them;</li> <li>- listen for general and specific information about the effects of living things on the environment;</li> </ul> </li> <li>* Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a summary.</li> </ul> </li> </ul>
82		A closer look 2		
83		Communication		
84		Skills 1		
85		Skills 2		
86		Looking back & Project		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Competences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Personal qualities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students know the topic of the unit and be ready for the conversation.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul> </li> <li>1. Knowledge: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna;</li> <li>- say sentences with correct rhythm;</li> </ul> </li> <li>* Grammar:</li> </ul> </li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- use non-defining relative clauses;</li> <li>+ Everyday English</li> <li>- persuade someone to do something and respond;</li> <li>* Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>- read for general and specific information about flora and fauna;</li> <li>- talk about threats to flora and fauna and how to protect them;</li> <li>- listen for general and specific information about the effects of living things on the environment;</li> </ul> </li> <li>* Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a summary.</li> </ul> </li> </ul> <p>2. Competences</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p>3. Personal qualities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Students know the topic of the unit and be ready for the conversation.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
87	<b>UNIT 11</b> <b>Electronic devices</b>	<b>Getting started</b>	7	<p>1. Knowledge</p> <p>* Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words and phrases about electronic devices; stress on all words in sentences correctly;</li> </ul> <p>* Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the verb suggest/advise/recommend + V-ing / a clause with should;</li> </ul> <p>+ everyday English.</p>
88		<b>A closer look 1</b>		
89		<b>A closer look 2</b>		
90		<b>Communication</b>		
91		<b>Skills 1</b>		
92		<b>Skills 2</b>		
93		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- check someone's understanding and respond;</li> <li>* Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>- guess the meaning of words in context;</li> <li>- read for specific information about electronic devices;</li> <li>- talk about an electronic device which is important to them;</li> <li>- listen for specific information about the current and future uses of one's favourite electronic device;</li> </ul> </li> <li>* Writing: <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a passage about the current and future capabilities of one's favourite electronic device.</li> </ul> </li> <li>2. Competences <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity</li> <li>- Be collaborative and supportive in pair work and teamwork</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> </li> <li>3. Personal qualities <ul style="list-style-type: none"> <li>- Love talking about themselves and their problems .</li> </ul> </li> </ul>
94	<b>UNIT 12</b> Career choices	<b>Getting started</b>	7	By the end of this lesson, students will be able to: 1. Knowledge * Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words and phrases related to jobs;</li> <li>- say statements used as questions with correct intonation;</li> </ul> * Grammar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- use adverbial clauses of concession, result, and reason;</li> </ul> + Everyday English- express hope and respond; *Skills: <ul style="list-style-type: none"> <li>- read for general and specific information about the future world of work;</li> <li>- talk about the job they want to do in the future;</li> <li>- listen for specific information about people's career paths;</li> </ul> * Writing:
95		<b>A closer look 1</b>		
96		<b>A closer look 2</b>		
97		<b>Communication</b>		
98		<b>Skills 1</b>		
99		<b>Skills 2</b>		
100		<b>Looking back &amp; Project</b>		

				- write an email about their future favourite job. 2. Competences - Use words and expressions related to Life on other planets - Read and listen about Thrilling Science Fiction Novel. - Actively join in class activities 3. Qualities - Love talking about Life on other planets
101	<b>REVIEW 4</b>	<b>Language</b>	2	By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10, 11, 12 - Ask Ss what they have learnt in terms of language and skills. - Summarise their answers in notes and write them in a top corner of the board. Briefly revise some important / difficult points before starting with the review. 1. Knowledge: - Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Unit 10, 11, 12. a) Vocabulary: - use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna; - use the words and phrases about electronic devices; stress on all words in sentences correctly; - use the words and phrases related to jobs; b) Grammar : - use non-defining relative clauses; - use the verb suggest/advise/recommend + V-ing / a clause with should; + use adverbial clauses of concession, result, and reason; express hope and respond; c) Writing
102		<b>Skills</b>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- write a summary.</li> <li>- write a passage about the current and future capabilities of one's favourite electronic device.</li> <li>- write an email about their future favourite job.</li> </ul> <p>2. Competence: Develop communication skills a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be cooperative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p>3. Qualities :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
103	<b>REVIEW before 2nd term test</b>		<p>* By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10, 11, 12</p> <p>1. Knowledge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Unit 10, 11, 12.</li> </ul> <p>1. Knowledge: - Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Unit 10, 11, 12.</p> <p>a) Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use the words and phrases related to planet Earth, habitats, and flora and fauna;</li> <li>- use the words and phrases about electronic devices; stress on all words in sentences correctly;</li> <li>- use the words and phrases related to jobs;</li> </ul> <p>b) Grammar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- use non-defining relative clauses;</li> <li>- use the verb suggest/advise/recommend + V-ing / a clause with should;</li> </ul>

			<p>+ use adverbial clauses of concession, result, and reason; express hope and respond;</p> <p>c) Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- write a summary.</li> <li>- write a passage about the current and future capabilities of one's favourite electronic device.</li> <li>- write an email about their future favourite job.</li> </ul> <p>2. Competence: Develop communication skills a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skills and creativity.</li> <li>- Be cooperative and supportive in pair work and teamwork.</li> <li>- Actively join in class activities</li> </ul> <p>3. Qualities :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Have the good attitude to working in groups, pair work, cooperative learning.</li> <li>- Develop self-study skills.</li> </ul>
104	<b>2nd term test</b>	1	<p>* By the end of this review, Ss will have revised the language they have learnt and the skills they have practised in Units 10, 11, 12</p> <p>1. Knowledge: By the end of the test, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Check the language Ss have learnt in English 9</li> <li>- Check the skills they have practised in English 9</li> </ul> <p>2. Skills: Checking reading, writing, listening skills.</p> <p>3. Qualities :</p> <p>Ss will be more responsible for studying English.</p>
105	<b>2nd term test (Speaking)</b>	1	<p>By the end of this lesson, students will be able to:</p> <p>1. Knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Use the functional language.in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to</li> </ul>

			<p>talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Talk about personal information.</li> <li>- Ask and answer the questions related to the topic students have learnt.</li> </ul> <p>2. Core Competence</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop communication skill and cooperation.</li> <li>- Evaluate Ss' test and Ss' studying in the second semester</li> </ul> <p>3. Personal Qualities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Be confident and comfortable when speaking English.</li> <li>- Have good review for the next tests.</li> <li>- Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.</li> </ul>
--	--	--	--

## 2. Chuyên đề lựa chọn (đối với cấp trung học phổ thông)

STT	Chuyên đề	Số tiết	Yêu cầu cần đạt
1			
2			
...			

## 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra đánh giá	Thời gian	Thời điểm	Yêu cầu cần đạt	Hình thức
<b>Giữa Học kỳ 1</b>	60 phút	Tuần 9	<p><b>1. Knowledge</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Use words and phrases related to the topic in units 1-3.</li> <li>- Use grammar notes learnt in units 1-3.</li> </ul> <p><b>2. Core Competence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Read and listen for general and specific information.</li> </ul> <p><b>3. Personal qualities</b></p>	<i>viết (trên giấy)</i>



			- Be serious to do the mid-term test.	
<b>Cuối Học kỳ 1</b>	60 phút	Tuần 18	<p><b>1. Knowledge</b>            Use words and phrases related to the topic in units 1-6.            Use grammar notes learnt in units 1-6.            - To use the functional language in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt.            Talk about personal information.            Ask and answer the questions related to the topic students have learnt.</p> <p><b>2. Core Competence</b>            Read and listen for general and specific information.            Write sentences with the grammars and structures students have learnt.            - Develop a speaking test.            Develop communication skill and cooperation.</p> <p><b>3. Personal qualities:</b>            - Be serious to do the first semester test.            - Be aware of the ways to complete the speaking test correctly.            - Be confident and comfortable when speaking English.</p>	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>
<b>Giữa Học kỳ 2</b>	60 phút	Tuần 27	<p><b>1. Knowledge</b>            - Use words and phrases related to the topic in units 7-9.            - Use grammar notes learnt in units 7-9.</p> <p><b>2. Core Competence</b>            - Read and listen for general and specific information.</p>	<i>viết (trên giấy)</i>

			<b>3. Personal qualities:</b> - Be serious to do the mid-term test.	
<b>Cuối Học kỳ 2</b>	60 phút	Tuần 35	<b>1. Knowledge</b> Use words and phrases related to the topic in units 7-12. Use grammar notes learnt in units 7-12. - To use the functional language in real life contexts and consolidate what they have learnt in the previous units to talk freely in a language situation related to the topics of the units learnt. - Talk about personal information. Ask and answer the questions related to the topic students have learnt. <b>2. Core Competence</b> Read and listen for general and specific information. Write sentences with the grammars and structures students have learnt. - Develop a speaking test. Develop communication skill and cooperation. <b>3. Personal Qualities:</b> - Be serious to do the second semester test. - Be aware of the ways to complete the speaking test correctly. - Be confident and comfortable when speaking English.	<i>viết (trên giấy) và thực hành nói</i>

### III. Các nội dung khác (nếu có):

STT	Nội dung	Thời gian thực hiện	Ghi chú
1	Tham gia ra đề khảo sát HSG 6	Tháng 9/2025	
2	Tham gia tổ chức Sinh hoạt CLB Tiếng Anh	Thứ 7 tuần thứ 4 hằng tháng	

3	Bồi dưỡng học sinh tham gia cuộc thi Olymlic Tiếng Anh	Tháng 9/2025 – 11/2025	
4	Bồi dưỡng học sinh giỏi 6,7,8,9	Tháng 9/2025 – 4/2026	
5	Phụ đạo học sinh yếu	Tháng 11/2025 – 5/2026	
6	Ngoại khóa Tiếng Anh	Tháng 2/ 2026	

## **MÔN HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM HƯỚNG NGHIỆP**

(Năm học 2025 - 2026)

### **KHỐI LỚP 6**

#### **I. Đặc điểm tình hình**

**2. Số lớp: 5 Số học sinh: 195 ; Số học sinh KT: 1**

**3. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 02; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 2; Trên đại học: 0

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên <sup>1</sup>:** Tốt: 1 ; Khá: 2; Đạt:.....; Chưa đạt:.....( GVHD:2)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy tính; Máy chiếu (Ti vi)	1 bộ	- Thực hiện trò chơi, cuộc thi, hội thi.	
2	Bảng nhóm	6 bộ	- Thực hiện các HĐ trải nghiệm tại trường.	
3	Tranh/ảnh/video	1 bộ	Các chủ đề/hoạt động tương ứng	

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** *(Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học	1	Trong lớp để tổ chức cho học sinh học tập, chơi trò chơi, hoạt động	

2	Sân trường	1	Tổ chức sinh hoạt theo chủ đề chung	
---	------------	---	-------------------------------------	--

## II. Kế hoạch dạy học

Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Tiết	Cấu trúc	Hoạt động
<b>Chủ đề 1:</b> <b>Em với nhà trường (12 tiết)</b> <b>Hoạt động hướng đến xã hội</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết lập được các mối quan hệ với bạn, thầy cô và biết gìn giữ tình bạn, tình thầy trò.</li> <li>- Xác định và giải quyết được một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ bạn bè.</li> <li>- Giới thiệu được những nét nổi bật của nhà trường và chủ động, tự giác tham gia xây dựng truyền thống nhà trường.</li> <li>- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.</li> </ul>	1, 2 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lễ Khai giảng năm học mới</li> <li>- Tìm hiểu truyền thống nhà trường</li> </ul>
		3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/Rèn luyện – Vận dụng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng nội quy lớp học</li> <li>- Giới thiệu truyền thống nhà trường</li> <li>- Đăng kí tuần học tốt, tháng học tốt</li> <li>- Xây dựng cam kết thi đua của tổ, lớp</li> <li>- Xây dựng quy tắc ứng xử để tạo môi trường lớp học an toàn, thân thiện.</li> <li>- Điều chỉnh bản thân cho phù hợp với môi trường học tập mới.</li> <li>- Lòng ghép giáo dục QPAN: Phòng chống bạo lực học đường</li> </ul>
		10, 11,	3. Báo cáo/thảo	- Nghe giới thiệu về truyền thống nhà

		12 (Quy mô lớp)	luận/đánh giá	trường  - Báo cáo kết quả thực hiện
<b>Chủ đề 2:</b>  <b>Khám phá bản thân (12 tiết)</b>  <b>Hoạt động hướng vào bản thân</b>	- Nhận ra được sự thay đổi tích cực của bản thân, giới thiệu được đức tính đặc trưng của bản thân.  - Phát hiện được sở thích, khả năng và những giá trị khác của bản thân; tự tin với sở thích, khả năng của mình.	13, 14 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/  Khám phá – Kết nối	- Kể chuyện về tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh  - Tìm hiểu giá trị của một con người.
		15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/Rèn luyện – Vận dụng	- Nhận diện sự thay đổi tích cực của bản thân  - Viết bài giới thiệu về những thay đổi tích cực của bản thân  - Chia sẻ đức tính đặc trưng của bản thân và đề xuất kế hoạch rèn luyện  - Giới thiệu sở thích, khả năng của bản thân.  - Làm video chia sẻ giá trị của bản thân và điều em tự hào về giá trị của mình.  - Nhận diện đức tính đặc trưng của bạn, của tôi

		23, 24 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng - Đánh giá kết quả hoạt động cuối chủ đề
<b>Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân (12 tiết)</b>	- Biết chăm sóc bản thân và điều chỉnh bản thân phù hợp môi trường học tập mới, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp. - Nhận biết được những dấu hiệu của thiên tai và biết cách tự bảo vệ trong một số tình huống thiên tai cụ thể.	25, 26 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	- Xác định một số biện pháp rèn luyện, chăm sóc bản thân để khỏe và đẹp - <b>Lồng ghép giáo dục QPAN: Qua hình ảnh, video, tài liệu về thiên tai, nhận biết được các dấu hiệu đặc trưng của các loại thiên tai.</b>
		27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng	- Giao lưu “Khỏe và đẹp”. - Tự chăm sóc bản thân - Chia sẻ về những điều em học được về cách chăm sóc dáng vẻ bên ngoài, sức khỏe thể chất và sức khỏe tinh thần của bản thân. - Rèn luyện sức khỏe học đường - <b>Lồng ghép giáo dục QPAN: Nêu được và biết cách tự bảo vệ bản thân và gia đình trong một số tình huống thiên tai cụ thể.</b> - Tham gia giao thông an toàn.

				- Đảm bảo an toàn trong một số tình huống nguy hiểm và thiên tai
		34, 35, 36 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	- Đánh giá phân tích sản phẩm (Thiết kế poster về những dấu hiệu của thiên tai, biết cách tự bảo vệ trong một số tình huống thiên tai)
<b>Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân (12 tiết)</b> <b>Hoạt động hướng vào bản thân</b>	- Sắp xếp được góc học tập, nơi sinh hoạt cá nhân gọn gàng, ngăn nắp. - Biết điều chỉnh bản thân phù hợp môi trường học tập mới, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp. - Xác định được những khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.	37, 38 (Quy mô lớp)	Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	- Chia sẻ việc sắp xếp góc học tập gọn gàng, ngăn nắp
		39, 40, 41, 42, 43, 44, 45 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng	- Trải nghiệm: Sắp xếp góc học tập cá nhân. - Thực hành: Sắp xếp nơi ở chung (lớp học, góc sinh hoạt). - Đóng vai tình huống: Giao tiếp trong lớp, trong gia đình, nơi công cộng. - Trò chơi: “Chi tiêu thông minh” – phân bổ 100.000đ/tuần cho nhu cầu học

				<p>tập, vui chơi, ăn uống...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận, rút ra bài học.</li> <li>- Viết cam kết rèn luyện bản thân.</li> </ul>
		<p>46, 47, 48 (Quy mô lớp)</p>	<p>3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo sản phẩm trải nghiệm.</li> </ul> <p>Hoạt động: Cây ước mơ – HS viết cam kết rèn luyện</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tự đánh giá và đánh giá đồng đẳng</li> </ul>
<p><b>Chủ đề 5. Em với gia đình ( 12 tiết) Hoạt động hướng đến xã hội</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được sự động viên, chăm sóc người thân trong gia đình bằng lời nói và hành động cụ thể.</li> <li>- Thể hiện được sự chủ động, tự giác thực hiện một số công việc trong gia đình.</li> <li>- Biết tham gia giải quyết một số vấn đề nảy sinh trong quan hệ gia đình.</li> </ul>	<p>49, 50 (Quy mô lớp)</p>	<p>1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận diện những hành động, lời nói động viên người thân</li> <li>- Xác định những lời nói, hành động em cần thực hiện để động viên, chăm sóc người thân</li> </ul>
		<p>51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58 (Quy mô lớp)</p>	<p>2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viết thiệp/lời nhắn động viên một người thân trong gia đình.</li> <li>- Thực hành chăm sóc người thân: nấu bữa ăn đơn giản, dọn dẹp, hỏi thăm sức khỏe, giúp em nhỏ học tập.</li> <li>- Đóng vai tình huống: Giải quyết mâu thuẫn giữa anh chị em, hoặc khi chưa đồng ý với ý kiến bố mẹ.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thảo luận nhóm: Làm việc nhà có lợi ích gì? Việc nhà nào phù hợp với lứa tuổi?</li> <li>- HS lập bảng phân công công việc gia đình phù hợp.</li> </ul>
		59, 60 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/ thảo luận/đánh giá	- Báo cáo sản phẩm trải nghiệm (ảnh, clip làm việc nhà, thiệp động viên, bảng phân công
<b>Chủ đề 6: Em với cộng đồng (12 tiết) Hoạt động</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thiết lập được các mối quan hệ với cộng đồng, thể hiện được sự sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với những hoàn cảnh khó khăn.</li> <li>- Thể hiện được hành vi văn hoá nơi công cộng.</li> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện tại địa phương; biết vận động người thân và bạn bè tham gia các hoạt động thiện nguyện ở nơi cư trú.</li> </ul>	61, 62 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định những việc cần làm để thiết lập mối quan hệ với cộng đồng</li> <li>- Xác định những đối tượng cần giúp đỡ và các hoạt động thiện nguyện</li> <li>- Tìm hiểu và chia sẻ về một hoàn cảnh khó khăn ở trường hoặc địa phương cần giúp đỡ</li> </ul>
		63, 64, 65, 66, 67, 68,	2. Thực hành – Trải nghiệm/Rèn luyện – Vận dụng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hưởng ứng Chương trình nhân đạo “Lá lành đùm lá rách”</li> <li>- Lập KH một hoạt động thiện nguyện</li> </ul>

<b>hướng đến xã hội</b>	- Giới thiệu được một số truyền thống của địa phương.	69, 70 (Quy mô lớp)		- Xây dựng và thể hiện tiểu phẩm về hành vi có văn hóa nơi công cộng - Tìm hiểu, viết bài giới thiệu về lễ hội hoặc phong tục tốt đẹp của quê hương
		71, 72 (Quy mô theo khối)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	- Tham gia hoạt động trải nghiệm ở địa phương: <i>Tham quan, dọn dẹp và thấp hương tại tượng đài chiến thắng Núi Thành.</i>
<b>Chủ đề 7: Em vui thiên nhiên và môi trường (12 tiết) Hoạt động hướng đến</b>	- Thể hiện được cảm xúc, hứng thú với khám phá cảnh quan thiên nhiên. - Thực hiện được những việc làm cụ thể để bảo tồn cảnh quan thiên nhiên. - Chỉ ra được những tác động của biến đổi khí hậu đến sức khỏe con người.	73, 74 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết nối	- Giới thiệu di sản thế giới tại Việt Nam. - Giới thiệu cảnh quan của quê hương, đất nước
	- Tuyên truyền, vận động người thân, bạn bè có ý thức thực hiện các việc làm giảm thiểu biến đổi khí hậu. - Vận động người thân, bạn bè không sử dụng các đồ dùng có nguồn gốc từ những động vật quý hiếm.	75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng	- Làm sản phẩm sáng tạo từ vật liệu tái chế - Diễn đàn tuyên truyền “Chúng tay giảm thiểu biến đổi khí hậu”. - *Tích hợp : ứng phó biến đổi khí hậu + Nêu được những tác động của thiên tai đến con người và đất nước thông qua

<b>thiên nhiên</b>				<p>hình ảnh, video, tài liệu về cảnh quan thiên nhiên và môi trường.</p> <p>+ Biết được các nguyên nhân, tác hại của biến đổi khí hậu</p> <p>+ Đề ra được biện pháp và có thái độ tích cực để giảm thiểu biến đổi khí hậu: không sử dụng các đồ dùng có nguồn gốc từ các động vật quý hiếm, các việc làm để bảo vệ thiên nhiên.</p> <p>*Lồng ghép giáo dục QPAN:</p> <p>+ Giới thiệu địa danh lịch sử gắn với cuộc kháng chiến chống giặc ngoại xâm của dân tộc.</p>
		83, 84 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/ thảo luận/ đánh giá	- Triển lãm và giới thiệu sản phẩm sáng tạo từ vật liệu tái chế.
<b>Chủ đề 8: Khám phá thế</b>	<p>- Tìm hiểu được một số nghề truyền thống ở Việt Nam.</p> <p>- Nêu được hoạt động đặc trưng, những yêu cầu cơ bản, trang thiết bị, dụng cụ lao của các nghề truyền thống.</p>	85, 86 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/ Khám phá – Kết	<p>- Chia sẻ những điều em biết về nghề nghiệp</p> <p>- Tìm hiểu các làng nghề truyền thống của Việt Nam</p> <p>- Lập Kế hoạch tìm hiểu nghề truyền</p>

<b>giới nghề nghiep (12 tiết) Hoạt động hướng nghiep</b>	- Nhận biết được về an toàn sử dụng công cụ lao động trong các nghề truyền thống.		nói.	thống
	- Nhận diện được giá trị của các nghề trong xã hội và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp khác nhau.	87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/Rèn luyện – Vận dụng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu nghề truyền thống: xem tư liệu, phỏng vấn thợ thủ công (gốm, đan lát, dệt vải...).</li> <li>- Thảo luận: Giá trị và khó khăn của nghề truyền thống.</li> <li>- Tham quan, tìm hiểu cơ sở làm nghề truyền thống</li> <li>- Tham gia thực hiện một số công việc của nghề truyền thống</li> <li>- Viết báo cáo thu hoạch sau chuyến trải nghiệm nghề truyền thống</li> </ul>
		95, 96 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	- Trình bày báo cáo thu hoạch sau khi tham gia trải nghiệm
<b>Chủ đề 9: Hiểu bản</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết được một số đặc điểm của bản thân phù hợp hoặc chưa phù hợp với công việc của nghề truyền thống.</li> <li>- Nhận diện được giá trị của các nghề</li> </ul>	97, 98 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Khám phá các đặc điểm bản thân có liên quan đến yêu cầu của nghề truyền thống</li> <li>- Đánh giá sự phù hợp giữa các đặc điểm của bản thân với công việc của nghề</li> </ul>

<b>thân – Chọn đúng nghề (9 tiết) Hoạt động hướng nghịệp</b>	trong xã hội và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp khác nhau.		Khám phá – Kết nối	truyền thống
		99, 100, 101, 102, 103 (Quy mô lớp)	2. Thực hành – Trải nghiệm/ Rèn luyện – Vận dụng	- Diễn đàn “Hành trang vì ngày mai lập nghiệp” - Chia sẻ ý tưởng làm sản phẩm của nghề truyền thống - Làm sản phẩm của nghề truyền thống - Chế biến món ăn truyền thống
		104, 105 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/ đánh giá	- Chia sẻ về những điều em học hỏi được khi tham gia diễn đàn “Hành trang vì ngày mai lập nghiệp” - Trưng bày sản phẩm đã làm được

## 2. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

Bài kiểm tra, đánh giá	Thời gian (1)	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức (4)
Giữa Học kỳ 1	60 - 90 phút	Chủ đề 3	- Phát hiện được sở thích, khả năng và những giá trị khác của bản thân; tự tin với sở thích, khả năng của mình.	Bài thuyết trình bằng Video.
Cuối Học kỳ 1	60 - 90 phút	Chủ đề 4	- Biết điều chỉnh bản thân phù hợp môi trường học tập mới, phù hợp với hoàn cảnh giao tiếp. - Xác định được những khoản chi ưu tiên khi số tiền của mình hạn chế.	Đóng vai, giải quyết tình huống

Giữa Học kỳ 2	60 - 90 phút	Chủ đề 7	- Thể hiện được hành vi văn hoá nơi công cộng.	Đóng vai trực tiếp
Cuối Học kỳ 2	60 - 90 phút	Chủ đề 9	- Nêu được hoạt động đặc trưng, những yêu cầu cơ bản, trang thiết bị, dụng cụ lao động của các nghề truyền thống. - Nhận diện được giá trị của các nghề trong xã hội và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp khác nhau.	Thực hành (Slide)

## II. Các nội dung khác (nếu có):

- Tham gia tổ chức hoạt động trải nghiệm quy mô cấp trường.
- Tham gia viếng hương khu tưởng niệm tượng đài chiến thắng Núi Thành.

### KHỐI LỚP 7

#### I. Đặc điểm tình hình

1 Số lớp: 4; Số học sinh: 181; Số học sinh khó khăn về học tập: 03

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 04; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0 Đại học: 4; Trên đại học: 0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên<sup>7</sup>: Tốt: 3 ; Khá: 0; Đạt:.....; Chưa đạt:.....(GVHD:01)

3. Thiết bị dạy học: (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

#### 3.1. Thiết bị dạy học:

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi
-----	------------------	----------	------------------------------	-----

				<b>chú</b>
1	Máy tính; Máy chiếu (Ti vi)	1 bộ	- Thực hiện trò chơi, cuộc thi, hội thi.	
2	Bảng nhóm	6 bộ	- Thực hiện các HĐ trải nghiệm tại trường.	
3	Tranh/ảnh/video	1 bộ	Các chủ đề/hoạt động tương ứng	

### 3.2. Phòng học bộ môn/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân chơi	01	Các hoạt động trải nghiệm cần không gian rộng.	
2	Phòng học các lớp 7	04	Trong lớp học	

## II. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

### 1. Phân phối chương trình

Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Tiết	Cấu trúc	Hoạt động
<b>Chủ đề 1: Em với Nhà trường (9 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát triển mối quan hệ hòa đồng với thầy cô, các bạn và hài lòng về các mối quan hệ.</li> <li>- Hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết vấn đề nảy sinh.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> <li>- Triễn lãm giới thiệu được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường.</li> <li>- Học sinh ý thức giữ gìn, xây dựng truyền thống nổi bật, tự hào của nhà trường.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 1, 2 (Quy mô: lớp học)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được kinh nghiệm về cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.</li> <li>- HS nêu được cách phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.</li> <li>- HS xác định được cách hợp tác với thầy cô, các bạn để thực hiện các nhiệm vụ chung và giải quyết được những vấn đề nảy sinh.</li> <li>- HS cùng nhau xây dựng được tiêu chí “Lớp học hạnh phúc” và cam kết thực hiện các tiêu chí đã xây dựng.</li> <li>- HS trình bày được những nét nổi bật, tự hào về nhà trường và hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh, của nhà trường.</li> </ul>
		Tiết: 3,4,5,6 (Quy mô: lớp học)	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS vận dụng được tri thức, kinh nghiệm mới đã tiếp thu được vào giải quyết tình huống nhằm phát triển mối quan hệ hoà đồng với thầy cô và các bạn.</li> <li>- Thảo luận và thống nhất với các bạn trong lớp về các tiêu chí để xây dựng “Lớp học hạnh phúc”.</li> <li>- Thiết kế và trình bày được sản phẩm giới thiệu về truyền thống nhà trường.</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch rèn luyện bản thân trong học tập, lao</li> </ul>

				động và các hoạt động để góp phần phát huy truyền thống nhà trường.
		Tiết: 7,8,9 (Quy mô lớp học)	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
<b>Chủ đề 2: Khám phá bản thân (12 tiết)</b>	- Đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân. Học sinh nhận diện được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và cuộc sống. - Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân	Tiết: 10,11 (Quy mô: lớp học)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Chỉ ra các điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống. - HS nhận ra rằng, lắng nghe nhận xét của những người xung quanh là một trong những bước cần thiết để xác định điểm mạnh, điểm yếu của bản thân. - Nêu được điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân trong học tập và trong cuộc sống. - Thông qua hoạt động, học sinh nhận ra được khả năng khả năng kiểm soát của bản thân. - Có ý thức chú ý tới sự thay đổi trạng thái của bản thân để có thể kiểm soát cảm xúc tốt hơn.
	- Rèn luyện kỹ năng lập và thực hiện kế hoạch, phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân - Phát triển phẩm chất trách nhiệm, năng lực tự chủ và tự học, năng lực giao tiếp và hợp tác, năng lực lập kế hoạch cá nhân; phẩm chất trung thực trách nhiệm - Rèn luyện kỹ năng thể hiện và nhận biết cảm xúc	Tiết: 12,13,14,15,16,17, 18, 19 (Quy mô: lớp học)	2. Thực hành trải nghiệm	- HS lập được kế hoạch khắc phục điểm hạn chế để tự hoàn thiện bản thân - HS thực hiện rèn luyện, tự hoàn thiện bản thân theo kế hoạch đã xây dựng. - HS đưa ra được những lí lẽ, lập luận, ví dụ để ủng hộ hoặc phản đối khi tranh biện về ý nghĩa của việc tự nhận thức điểm mạnh, điểm hạn chế của bản thân. - Vận dụng được những điều đã học hỏi được để chia sẻ về cách em thường dùng để giải tỏa cảm xúc tiêu cực - HS vận dụng kỹ năng kiểm soát cảm xúc trong thực tiễn cuộc sống - Xử lí các tình huống để giải quyết cách kiểm soát bản thân.
	- Nhận ra được khả năng kiểm soát cảm xúc của bản thân - Rèn luyện kỹ năng kiểm soát cảm xúc của bản thân, đặc biệt là kỹ năng giải tỏa những cảm xúc tiêu cực	Tiết: 20,21 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.



	- Quá trình tham gia thực hiện của HS.			
	<b>TUẦN 7. KIỂM TRA GIỮA KÌ I</b>			
<b>Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân (15 tiết)</b>	Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể. - Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ; rèn luyện phẩm chất trách nhiệm. Biết cách vượt qua khó khăn trong một số tình huống cụ thể. - Rèn tính kiên trì, không ngại khó, ngại khổ; rèn luyện phẩm chất trách nhiệm. - Xác định được một số tình huống nguy hiểm và biết tự bảo vệ trong các tình huống đó. - Rèn luyện kỹ năng tự bảo vệ, phẩm chất trách nhiệm. - Quá trình tham gia thực hiện của HS. <b>*Lồng ghép GDQP và AN:</b> Một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội (mạng xã hội là môi trường dễ bị lợi dụng)	Tiết: 22,23 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	-Tìm hiểu và chia sẻ về cách thức vượt qua khó khăn - Lập và thực hiện kế hoạch vượt khó - Hs nhận diện được một số tình huống nguy hiểm có thể gặp trong cuộc sống hàng ngày và chia sẻ được một số cách xử lý tình huống trong thực tế. - Học sinh biết cách bảo vệ bản thân trong một số tình huống nguy hiểm.
		Tiết: 24,25,26,27,28,29,30, 31,32 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành trải nghiệm	- HS lập và thực hiện được kế hoạch để vượt qua được một khó khăn cụ thể của bản thân - Hs Sưu tầm được những tấm gương vượt khó rút kinh nghiệm cho bản thân và học tập những tấm gương đó. -Tổ chức Kịch với chủ đề: “Hậu quả của nghiện trò chơi điện tử ở lứa tuổi thiếu niên” bằng cách các cá nhân được tham gia đóng vai, diễn hoạt cảnh liên quan đến hậu quả của nghiện trò chơi điện tử... nhằm giúp các em thấy được sự nguy hiểm từ việc nghiện chơi trò chơi điện tử... - HS tìm hiểu thêm về hậu quả của việc nghiện điện tử ở lứa tuổi thiếu niên trên mạng xã hội. - GV yêu cầu HS: Hãy chia sẻ những điều đã học hỏi được sau khi tham gia các hoạt động để bảo vệ bản thân trong các tình huống nguy hiểm
		Tiết: 33,34,35,36 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.

<b>Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân (15 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được những hành động, việc làm thể hiện tính kiên trì, sự chăm chỉ</li> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ trong học tập và trong công việc hằng ngày.</li> <li>- Rèn luyện được tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc</li> <li>- Phát triển năng lực hợp tác, tổ chức các hoạt động; phẩm chất chăm chỉ trách nhiệm.</li> <li>- Bước đầu biết kiểm soát các khoảng chi tiêu và tiết kiệm tiền.</li> <li>- Lập được kế hoạch chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với lứa tuổi.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 37, 38 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh trình bày được những việc mình đã làm để nhà cửa, lớp học ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ.</li> <li>- HS xác định được những biểu hiện của tính kiên trì, chăm chỉ trong công việc hàng ngày.</li> <li>- HS nêu được tác động của tính kiên trì, chăm chỉ đến hiệu quả của công việc.</li> <li>- HS kể được một số trường hợp thành công trong cuộc sống nhờ có tính kiên trì, chăm chỉ.</li> <li>- HS xác định được những việc cần làm để rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ.</li> <li>- HS nhận diện được cách chi tiêu hợp lý, tiết kiệm và chi tiêu chưa hợp lý do mất kiểm soát trong việc chi tiêu.</li> <li>- HS xác định được một số sự kiện thường tổ chức trong gia đình mình.</li> <li>- Xác định được những khoản chi tiêu cho một số sự kiện trong gia đình phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh.</li> </ul>
		Tiết: 39,40,41,42,4 3,44,45,46,47 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS sắp xếp, vệ sinh lớp học, nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ phù hợp với điều kiện thực tế.</li> <li>- Rèn kĩ năng hợp tác trong công việc.</li> <li>- HS thường xuyên thực hiện sắp xếp, vệ sinh lớp học và nhà cửa ngăn nắp, gọn gàng, sạch sẽ theo những việc mà các em đã được xác định qua buổi thảo luận trên lớp.</li> <li>- HS lập được kế hoạch rèn luyện tính kiên trì, chăm chỉ</li> <li>- Rèn được kĩ năng lập kế hoạch hoạt động</li> <li>- HS liên hệ, kết nối được với thực tiễn để nhận diện những lúc bản thân mình mất kiểm soát trong chi tiêu và chia sẻ với mọi người cách khắc phục những nhược điểm đó.</li> <li>- HS vận dụng được tri thức mới về kiểm soát chi tiêu để đưa ra cách xử lí tình huống cho phù hợp</li> <li>- HS chuẩn bị các hình ảnh, video, clip về tổ chức sự kiện trong gia đình để báo cáo</li> </ul>
		Tiết: 48, 49,50,51 (Quy mô: lớp học)	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>

## TUẦN 17. KIỂM TRA CUỐI KÌ I

<b>Chủ đề 5: Em với gia đình (9 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm</li> <li>- Thể hiện được kỹ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng lắng nghe tích cực; phẩm chất nhân ái, chăm chỉ, trách nhiệm</li> <li>- Chia sẻ được kinh nghiệm lao động tại gia đình</li> <li>- Xây dựng được kế hoạch lao động tại gia đình</li> <li>- Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>- Xác định được yêu cầu của việc lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>- Thể hiện được kỹ năng lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> <li>- Rèn luyện được kỹ năng tự nhận thức bản thân, kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức thực hiện kế hoạch; phẩm chất chăm chỉ, nhân ái, trách nhiệm</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 52, 53 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nhận diện và chia sẻ được những kỹ năng chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp và chưa phù hợp.</li> <li>- HS xác định được những việc nên và không nên làm khi chăm sóc người thân bị mệt, ốm.</li> <li>- HS chia sẻ được những công việc lao động đã làm tại gia đình để góp phần tăng thu nhập (nếu có) và cách xây dựng kế hoạch lao động tại gia đình.</li> <li>- Nhận biết và chia sẻ được những biểu hiện của sự lắng nghe tích cực các thành viên trong gia đình.</li> </ul>
		Tiết: 54,55,56,57, 58 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS vận dụng được cách chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm phù hợp trong một vài tình huống giả định.</li> <li>- HS vận dụng, củng cố được nội dung chăm sóc người thân khi bị mệt, ốm trong thực tiễn cuộc sống ở gia đình.</li> <li>- HS xây dựng được kế hoạch lao động tại gia đình của bản thân.</li> <li>- HS lựa chọn và thể hiện được cách ứng xử phù hợp với việc lắng nghe tích cực trong từng tình huống cụ thể.</li> <li>- HS vận dụng được những yêu cầu lắng nghe tích các người thân trong gia đình để nhận ra những điều cần thay đổi trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.</li> </ul>
		Tiết: 59,60 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>
<b>Chủ đề 6: Em với cộng đồng</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được các hành vi giao tiếp, ứng xử có văn hóa</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa trong cuộc</li> </ul>	Tiết: 61, 62 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh nhận ra được những yếu tố hình thành nên văn hóa đặc trưng của mỗi người, từ đó có thái độ và hành vi tôn trọng sự khác biệt.</li> <li>- Chia sẻ những hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa, và tôn trọng</li> </ul>

<b>(9 tiết)</b>	<p>sống hàng ngày.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành được thái độ tôn trọng và chấp nhận sự khác biệt để có hành vi giao tiếp ứng xử có văn hóa.</li> <li>- Nêu và thực hiện những việc cần làm để thiết lập được mối quan hệ với cộng đồng</li> <li>- Thể hiện sự sẵn sàng giúp đỡ, chia sẻ với những người có hoàn cảnh khó khăn</li> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện tại địa phương và vận động mọi người tham gia thiện nguyện.</li> <li>- Thể hiện hành vi văn hóa nơi công cộng.</li> <li>- Tự hào truyền thống quê hương</li> <li>- Phát triển phẩm chất nhân ái, trách nhiệm, biết yêu thương chia sẻ.</li> <li>- Lựa chọn nghề em thấy phù hợp nhất để cố gắng phấn đấu trong học tập, rèn luyện</li> <li>- Giới thiệu được truyền thống của địa phương.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép GDQP và AN:</b> Quyền tự do tín ngưỡng, tôn giáo theo quy định của pháp luật.</p>			<p>sự khác biệt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh thảo luận về những việc đã làm để tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</li> <li>-- Học sinh nhận ra được giá trị văn hóa, thẩm mỹ, nhân văn từ những truyền thống tốt đẹp của địa phương, hình thành tình yêu quê hương đất nước.</li> </ul>
		<p>Tiết: 63,64,65,66, 67 (Quy mô: lớp học).</p>	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học sinh vận dụng được hiểu biết về ứng xử có văn hóa để đưa ra cách giải quyết các tình huống từ đó rèn luyện phẩm chất, thái độ và hành vi ứng xử có văn hóa phù hợp trong cuộc sống.</li> <li>- Học sinh vận dụng, mở rộng được hiểu biết về giao tiếp ứng xử có văn hóa và rèn được kỹ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa trong các tình huống giao tiếp hàng ngày.</li> <li>- Lan tỏa được thông điệp về giao tiếp, ứng xử có văn hóa cho bạn bè, người thân</li> <li>- Học sinh vận động được bạn bè, người thân tham gia vào hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</li> <li>- Học sinh được trải nghiệm khi tham gia hoạt động thiện nguyện, nhân đạo.</li> <li>- - Học sinh thiết kế được một số sản phẩm, giới thiệu được một số truyền thống tự hào của địa phương.</li> </ul>
		<p>Tiết: 68,69 (Quy mô: lớp học).</p>	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>
<b>TUẦN 26. KIỂM TRA GIỮA KÌ II</b>				
<b>Chủ đề 7: Em với thiên</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Thiết kế được một số sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc bản thân sau chuyến tham quan</li> </ul>	<p>Tiết: 70,71 (Quy mô: lớp học).</p>	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS chia sẻ được về những hiểu biết cảm xúc và hành vi của mình sau chuyến đi tham quan cảnh quan thiên nhiên địa phương</li> <li>- HS trình bày được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống</li> </ul>

<b>nhiên và môi trường (15 tiết)</b>	cảnh thiên nhiên. -Thực hiện được các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan. -Tự giác thực hiện các hành vi, việc làm bảo vệ di tích, danh lam thắng cảnh tại những nơi đến tham quan. -Vận động nhắc nhở mọi người cùng thực hiện. -Phát triển năng lực hợp tác, năng lực sáng tạo, phẩm chất trách nhiệm. - HS tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên trái đất. - Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau. - Tìm hiểu được ảnh hưởng của hiệu ứng nhà kính đến sự sống trên Trái Đất. - Thực hiện được chiến dịch truyền thông bảo vệ môi trường thiên nhiên, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính bằng các hình thức khác nhau. - Quá trình tham gia thực hiện của HS. <b>*Lồng ghép GDQP và AN:</b> Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển, đảo Việt Nam			trên trái đất và biện pháp giảm thiểu hiệu ứng nhà kính.
		Tiết: 72,73,74, 75,76,77,78,79,80 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm	- HS thiết kế được các sản phẩm thể hiện sự hiểu biết, cảm xúc của bản thân sau chuyến tham quan cảnh quan thiên nhiên - Tự giác thực hiện những hành vi, việc làm theo quy định để bảo vệ cảnh quan thiên nhiên ở địa phương. Vận động nhắc nhở mọi người cùng thực hiện -- HS xây dựng kế hoạch bảo vệ môi trường, giảm thiểu hiệu ứng nhà kính
		Tiết: 81, 82,83,84 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
<b>Chủ đề</b>	- Xác định được một số nghề	Tiết: 85, 86	1. Tìm hiểu nội dung,	- HS nêu được cách thu thập, tìm kiếm thông tin nghề khi tìm hiểu

<b>8: Khám phá thế giới nghề nghiệp (15 tiết)</b>	hiện có ở địa phương.	(Quy mô: lớp học).	phương pháp, hình thức trải nghiệm	1 số nghề hiện có ở địa phương.
	- Nêu được đặc trưng của một số nghề ở địa phương (công việc đặc trưng; trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của một số nghề; những phẩm chất và năng lực cần có của người làm các nghề ở địa phương; những nguy hiểm có thể xảy ra và cách giữ an toàn khi làm một số nghề ở địa phương).	Tiết: 87,88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	- Nêu được đặc trưng của một số nghề ở địa phương
	- Lập và thực hiện được một dự án tìm hiểu đặc trưng của một số nghề ở địa phương. - Giới thiệu, trình bày được sản phẩm của dự án, trong đó thể hiện được các đặc trưng của nghề cụ thể ở địa phương. - Rèn luyện kỹ năng lập kế hoạch, định hướng nghề nghiệp, giao tiếp và hợp tác; phẩm chất yêu quê hương, trách nhiệm, tự chủ. - Học sinh khám phá và thực hiện hiểu biết của bản thân về một số nghề hiện có ở địa phương. - Chia sẻ được đặc trưng của một số nghề hiện có ở địa phương. - Học sinh nêu được các thu thập tìm kiếm thông tin nghề nghiệp khi tìm hiểu một số nghề khi tìm hiểu một số nghề hiện có ở địa phương - Xây dựng được kế hoạch dự án tìm hiểu nghề ở địa phương	Tiết: 96, 97, 98, 99 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá.	- GV yêu cầu HS thực hiện kế hoạch dự án tìm hiểu nghề mà nhóm đã lập vào thời gian ngoài giờ học chính khóa. Thời gian thực hiện là 1 tuần (Trong quá trình hs thực hiện theo nhóm HS thường xuyên trao đổi, ghi chép dữ liệu thông tin thu thập được, báo cáo tiến độ với GV, nhờ cậy hỗ trợ khi cần thiết  - Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giới thiệu, trình bày được sản phẩm dự án, tìm hiểu nghề ở địa phương.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>			
<b>TUẦN 31. KIỂM TRA CUỐI KÌ II</b>				
<b>Chủ đề 9: Hiểu bản thân, chọn đúng nghề (6 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu rõ hơn về đặc trưng của nghề ở địa phương mà học sinh quan tâm.</li> <li>- củng cố, mở rộng hiểu biết về nghề ở địa phương.</li> <li>- Rèn kĩ năng tìm hiểu nghề qua trải nghiệm thực tế, tính tự chủ, năng lực nhận thức nghề nghiệp, phẩm chất trách nhiệm.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 100 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS xác định được một số năng lực, phẩm chất có liên quan đến hoạt động nghề nghiệp của bản thân.</li> <li>- Mở rộng hiểu biết về nghề ở địa phương</li> </ul>
		Tiết: 101, 102, 103 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HS đánh giá được sự phù hợp hoặc chưa phù hợp giữa những phẩm chất, năng lực của bản thân với yêu cầu của một số nghề ở địa phương mà em quan tâm, muốn chọn.</li> <li>- HS rèn luyện được phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình quan tâm.</li> <li>- HS chủ động, tự giác rèn luyện bản thân theo yêu cầu của nghề ở địa phương mà mình quan tâm.</li> </ul>
		Tiết: 104,105 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>

## 2. Đánh giá định kì

Đánh giá	Thời điểm (2)	Yêu cầu cần đạt (3)	Hình thức, phương pháp đánh giá (4)
Giữa Học kì 1	Tuần 7	Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm, kiểm soát cảm xúc của bản thân trong một số tình huống.	Bài tranh biện của học sinh (hoạt cảnh ngắn theo nhóm)
Cuối Học kì 1	Tuần 17	Lập được kế hoạch quản lí chi tiêu phù hợp với lứa tuổi.	Kế hoạch quản lí chi tiêu của học sinh

Giữa Học kì 2	Tuần 26	Giới thiệu được vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương và cách bảo tồn.	Xây dựng video giới thiệu theo nhóm
Cuối Học kì 2	Tuần 31	Nêu được những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	Thiết kế sản phẩm tranh vẽ giới thiệu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

## KHỐI LỚP 8

### I. Đặc điểm tình hình

**1 Số lớp: 1; Số học sinh: 47; Số học sinh khó khăn về học tập: 0**

**2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 01; Trình độ đào tạo:** Cao đẳng: 0 Đại học: 1; Trên đại học: 0

**Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên<sup>7</sup>:** Tốt: 1 ; Khá: 0; Đạt:.....; Chưa đạt

**3. Thiết bị dạy học:** (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy tính; Máy chiếu (Ti vi)	1 bộ	- Thực hiện trò chơi, cuộc thi, hội thi.	
2	Bảng nhóm	6 bộ	- Thực hiện các HĐ trải nghiệm tại trường.	
3	Tranh/ảnh/video	1 bộ	Các chủ đề/hoạt động tương ứng	

### I.2. Phòng học bộ môn/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân chơi	01	Các hoạt động trải nghiệm cần không gian rộng.	



2	Phòng học các lớp 8	04	Trong lớp học	
---	---------------------	----	---------------	--

## II. KẾ HOẠCH DẠY HỌC

### 1. Phân phối chương trình

Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Tiết	Cấu trúc	Hoạt động
<b>Chủ đề 1: Em với Nhà trường (9 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xây dựng được tình bạn và biết cách giữ gìn tình bạn.</li> <li>- Nhận diện được dấu hiệu bắt nạt học đường và có kỹ năng phòng tránh bắt nạt học đường.</li> <li>- Tham gia hoạt động giáo dục theo chủ đề của Đoàn TNCSHCM, Đội TNTPHCM và Nhà trường.</li> <li>- Thực hiện được việc làm cụ thể góp phần xây dựng truyền thống Nhà trường</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép GDQP và AN:</b> Giáo dục HS có trách nhiệm trong tham gia phòng chống bạo lực học đường.</p>	Tiết: 1 (Quy mô: lớp học)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tìm hiểu về việc xây dựng và giữ gìn tình bạn.</li> <li>-Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</li> </ul>
		Tiết: 2,3,4,5,6 (Quy mô: lớp học)	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành kỹ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn.</li> <li>- Rèn kỹ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn với các bạn ở lớp, trường và cộng đồng nơi em sống.</li> <li>- Nhận diện dấu hiệu của bắt nạt học đường.</li> <li>- Xác định cách phòng, tránh bắt nạt học đường.</li> <li>- Thực hành và rèn kỹ năng phòng tránh bắt nạt học đường.</li> <li>- Những việc cần làm để xây dựng truyền thống Nhà trường.</li> <li>- Tham gia những việc làm cụ thể để góp phần xây dựng truyền thống Nhà trường.</li> <li>- Thực hiện những hoạt động xây dựng truyền thống Nhà trường.</li> </ul>
		Tiết: 7,8,9 (Quy mô lớp học)	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>
<b>Chủ đề 2: Khám phá bản thân (12 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận diện được những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.</li> <li>- Nhận diện được sự thay đổi cảm xúc của bản thân và biết điều chỉnh theo hướng tích cực.</li> <li>- Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của mình trong một số tình huống.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 10 (Quy mô: lớp học)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.</li> <li>- Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</li> <li>- Tìm hiểu về sự thay đổi cảm xúc của bản thân.</li> <li>- Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</li> </ul>
		Tiết: 11,12,13,14,15,16,17 (Quy mô: lớp học)	2. Thực hành trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cách điều chỉnh cảm xúc bản thân theo hướng tích cực.</li> <li>- Giới thiệu những nét đặc trưng trong tính cách của bản thân.</li> <li>- Thực hành điều chỉnh cảm xúc theo hướng tích cực.</li> <li>- Rèn khả năng điều chỉnh cảm xúc của bản thân theo hướng tích cực trong các tình huống thực tiễn.</li> <li>- Tìm hiểu về cách tranh biện, thương thuyết để bảo vệ quan điểm của bản thân.</li> <li>- Thực hành tranh biện, thương thuyết.</li> <li>- Nhận diện khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân</li> <li>- Rèn khả năng tranh biện, thương thuyết.</li> </ul>

		Tiết: 18,19,20,21 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
	<b>TUẦN 7. KIỂM TRA GIỮA KÌ I</b>			
<b>Chủ đề 3: Trách nhiệm với bản thân (15 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được trách nhiệm với bản thân và mọi người xung quanh.</li> <li>- Thể hiện được trách nhiệm của bản thân trong các hoạt động, thực hiện được cam kết đề ra.</li> <li>- Nhận biết được những tình huống cần từ chối và thực hiện được kỹ năng từ chối trong một số tình huống cụ thể.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép GDQP và AN: Tác hại của tệ nạn xã hội đến mọi mặt của đời sống xã hội</b></p>	Tiết: 22,23 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu biểu hiện của người sống có trách nhiệm. - Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.
		Tiết: 24,25,26,27,28,29,30, 31,32 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành trải nghiệm	- Thực hành trách nhiệm của bản thân. - Lập kế hoạch và thực hiện kế hoạch cam kết đề ra. - Tìm hiểu về các tình huống và các cách từ chối tình huống. - Luyện tập và rèn kỹ năng từ chối trong các tình huống của cuộc sống.
		Tiết: 33,34,35,36 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
<b>Chủ đề 4: Rèn luyện bản thân (15 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận ra ảnh hưởng của các yếu tố bên ngoài đến quyết định chi tiêu cá nhân để có quyết định phù hợp.</li> <li>- Lập được kế hoạch kinh doanh của bản thân phù hợp với lứa tuổi.</li> </ul>	Tiết: 37, 38 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu về ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo đến quyết định chi tiêu của cá nhân. - Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 39,40,41,42,43,44,45,46,47,48 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rèn kỹ năng ra quyết định chi tiêu phù hợp trước ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo.</li> <li>- Rèn kỹ năng chi tiêu phù hợp trước những ảnh hưởng của tiếp thị, quảng cáo.</li> <li>- Tìm hiểu về ý tưởng kinh doanh và lập kế hoạch kinh doanh.</li> <li>- Tìm hiểu biểu hiện của sự tự chủ và thực hành thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.</li> <li>- Rèn luyện sự tự chủ trong các mối quan hệ trong đời sống và trên mạng xã hội.</li> </ul>
		Tiết: 49,50,51 (Quy mô: lớp học)	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>

### TUẦN 17. KIỂM TRA CUỐI KÌ I

<b>Chủ đề 5: Em với gia đình (9 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện được những việc làm và lời nói để người thân hài lòng.</li> <li>- Thể hiện cách sống tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.</li> <li>- Tôn trọng ý kiến khác nhau của các thành viên trong gia đình và thể hiện được khả năng thuyết phục.</li> <li>- Biết sắp xếp công việc và hoàn thành các công việc trong gia đình.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	Tiết: 52 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu những việc làm, lời nói để người thân hài lòng.</li> <li>- Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</li> </ul>
		Tiết: 53,54,55,56,57 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu cách thể hiện sự thuyết phục và tôn trọng người thân.</li> <li>- Thực hành thể hiện sự tôn trọng và thuyết phục người thân.</li> <li>- Rèn kỹ năng thuyết phục, tôn trọng và ứng xử để người thân hài lòng.</li> <li>- Chia sẻ những việc làm thể hiện cách sống tiết kiệm ở gia đình và cách sắp xếp công việc ở gia đình.</li> <li>- Xác định những việc cần làm để thể hiện cách sống tiết kiệm và biết sắp xếp công việc gia đình.</li> <li>- Lập kế hoạch thực hiện công việc gia đình.</li> <li>- Thực hành thể hiện cách sống tiết kiệm trong gia đình.</li> <li>- Thực hiện tiết kiệm trong sinh hoạt gia đình.</li> </ul>
		Tiết: 58,59,60 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>
<b>Chủ đề</b>	- Tham gia các hoạt động giáo	Tiết: 61	1. Tìm hiểu nội dung,	- Tìm hiểu các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng

<b>6: Em với cộng đồng (9 tiết)</b>	<p>dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập và thực hiện được kế hoạch hoạt động thiện nguyện.</li> <li>- Biết tìm sự hỗ trợ từ những người xung quanh khi gặp khó khăn trong giải quyết vấn đề.</li> <li>- Quá trình tham gia thực hiện của HS.</li> </ul>	(Quy mô: lớp học).	phương pháp, hình thức trải nghiệm	<p>đồng ở địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</li> </ul>
		Tiết: 62,63,64,65,66 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm kiếm sự hỗ trợ khi gặp khó khăn trong quá trình tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.</li> <li>- Tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.</li> <li>- Rèn luyện bản thân trong việc tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương.</li> <li>- Chia sẻ về hoạt động thiện nguyện.</li> <li>- Xây dựng kế hoạch hoạt động thiện nguyện.</li> <li>- Thực hiện các hoạt động thiện nguyện.</li> </ul>
		Tiết: 67,68,69 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng.</li> <li>- Đánh giá kết quả cuối chủ đề.</li> </ul>

### TUẦN 26. KIỂM TRA GIỮA KÌ II

<b>Chủ đề 7: Em với thiên nhiên và môi trường (15 tiết)</b>	<p>- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh địa phương.</p> <p>- Tổ chức được sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.</p> <p>- Suu tầm được tài liệu và viết báo cáo về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.</p> <p>- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.</p> <p>- Quá trình tham gia thực hiện</p>	Tiết: 70,71 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<p>- Tìm hiểu về vẻ đẹp của cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương và cách bảo tồn.</p> <p>- Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.</p>
		Tiết: 72,73,74,75,76,77,78,79,80,81 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm	<p>- Thiết kế sản phẩm giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam, thắng cảnh địa phương.</p> <p>- Xây dựng kế hoạch tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quang thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.</p> <p>- Tổ chức sự kiện giới thiệu về vẻ đẹp cảnh quang thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của địa phương và cách bảo tồn.</p> <p>- Bảo tồn cảnh quan thiên nhiên và, danh lam thắng cảnh ở địa phương.</p> <p>- Suu tầm, phân tích tài liệu và viết báo cáo về thiên tai, thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương.</p> <p>- Xây dựng kế hoạch truyền thông cho người dân địa phương về những biện pháp đề phòng thiên tai và giảm nhẹ rủi ro khi gặp thiên tai.</p> <p>- Thực hiện hoạt động truyền thông theo kế hoạch đã xây dựng.</p> <p>- Suu tầm tài liệu về thiên tai và thiệt hại do thiên tai gây ra cho địa phương trong một số năm.</p>

	của HS.	Tiết: 82,83,84 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
<b>Chủ đề 8: Khám phá thế giới nghề nghiệp (6 tiết)</b>	- Lập được danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.	Tiết: 85 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu, chia sẻ về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.
	- Nêu được việc làm đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động cơ bản của những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.	Tiết: 86,87,88 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	- Lập danh mục những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Luyện tập tìm hiểu thông tin về nghề phổ biến trong xã hội hiện đại. - Trải nghiệm nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.
	- Nêu được những thách thức đối với người lao động trong xã hội hiện đại. - Quá trình tham gia thực hiện của HS.	Tiết: 89,90 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá.	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
<b>TUẦN 31. KIỂM TRA CUỐI KÌ II</b>				
<b>Chủ đề 9: Hiểu bản thân, chọn đúng nghề (15 tiết)</b>	- Xây dựng và thực hiện được kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp của học sinh trong trường.	Tiết: 91,92,93 (Quy mô: lớp học).	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu định hướng các môn học ở cấp THPT có liên quan đến hướng nghiệp. - Tìm hiểu việc làm để rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc. - Tìm hiểu những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại và cách rèn luyện các phẩm chất, năng lực đó. - Tìm hiểu về cách hợp tác với mọi người trong hoạt động chung.
	- Rèn luyện được sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc và có thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp. - Nêu được những phẩm chất, năng lực cần có của người lao động trong xã hội hiện đại. - Tự đánh giá được việc rèn luyện phẩm chất và năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại. - Định hướng được các nhóm	Tiết: 94,95,96,97,98,99,100,101,102 (Quy mô: lớp học).	2. Thực hành, trải nghiệm.	- Xây dựng kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp. - Thực hiện kế hoạch khảo sát hứng thú nghề nghiệp. - Thực hiện các hoạt động phù hợp để phát triển hứng thú nghề nghiệp - Thể hiện thái độ tôn trọng đối với lao động nghề nghiệp. - Rèn luyện sức khỏe, độ bền, tính kiên trì, sự chăm chỉ trong công việc. - Tự đánh giá việc rèn luyện phẩm chất, năng lực của bản thân phù hợp với yêu cầu của người lao động trong xã hội hiện đại. - Xây dựng kế hoạch học tập hướng nghiệp. - Rèn luyện, học tập hướng nghiệp theo kế hoạch đã lập.

	môn học ở THPT liên quan đến hướng nghiệp. - Xây dựng được kế hoạch học tập hướng nghiệp. - Quá trình tham gia thực hiện của HS.	Tiết: 103,104,105 (Quy mô: lớp học).	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo, phản hồi kết quả vận dụng. - Đánh giá kết quả cuối chủ đề.
--	--	--	---------------------------------	--

## 2. Đánh giá định kì

<b>Đánh giá</b>	<b>Thời điểm (2)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt (3)</b>	<b>Hình thức, phương pháp đánh giá (4)</b>
Giữa Học kì 1	Tuần 7	Nhận diện được khả năng tranh biện, thương thuyết của bản thân để bảo vệ quan điểm của bản thân trong một số tình huống.	Bài tranh biện của học sinh (hoạt cảnh ngắn theo nhóm)
Cuối Học kì 1	Tuần 17	Lập được kế hoạch kinh doanh phù hợp với lứa tuổi.	Kế hoạch kinh doanh của học sinh
Giữa Học kì 2	Tuần 26	Giới thiệu được vẻ đẹp cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh ở địa phương và cách bảo tồn.	Xây dựng video giới thiệu theo nhóm
Cuối Học kì 2	Tuần 31	Nêu được những nghề phổ biến trong xã hội hiện đại	Thiết kế sản phẩm tranh vẽ giới thiệu nghề phổ biến trong xã hội hiện đại.

## KHỐI LỚP 9

### III. Đặc điểm tình hình:

1. Số lớp: 03; Số học sinh: 173 ; Số học sinh khó khăn về học tập: 0

2. Tình hình đội ngũ: Số giáo viên: 03; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: 0, Đại học: 03; Trên đại học: 0

Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên : Tốt: 03

3. Thiết bị dạy học: *Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)*

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	Máy tính; Máy chiếu (Ti vi)	1 bộ	- Thực hiện trò chơi, cuộc thi, hội thi.	
2	Bảng nhóm	6 bộ	- Thực hiện các HĐ trải nghiệm tại trường.	
3	Tranh/ảnh/video	1 bộ	Các chủ đề/hoạt động tương ứng	

#### 1.4. Phòng học bộ môn/sân chơi, bãi tập

STT	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Sân chơi	1	Tổ chức cho học sinh chơi trò chơi và hoạt động tập thể ngoài trời	

## II. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC

### 1. Phân phối chương trình

Chủ đề	Yêu cầu cần đạt	Tiết	Cấu trúc	Hoạt động
<b>Chủ đề 1: EM VỚI NHÀ</b>	– Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hoà với bạn bè, thầy cô.	Tiết 1  Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	Tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn và thầy cô.

<b>TRƯỜNG</b> <b>G</b> <b>( 09 tiết)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Xây dựng được kế hoạch tổ chức hoạt động phòng chống bắt nạt học đường; tham gia thực hiện và đánh giá được hiệu quả của hoạt động này.</li> <li>– Xác định được mục tiêu và xây dựng được kế hoạch cho các buổi lao động công ích ở trường.</li> </ul>	Tiết 2-8  Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ kết quả rèn luyện thái độ, hành vi tôn trọng sự khác biệt và sống hài hòa với các bạn và</li> <li>- Phòng chống bắt nạt học đường</li> <li>-Xây dựng truyền thống nhà trường và lập kế hoạch lao động công ích</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Làm được các sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.</li> </ul> <p><b>*Lồng ghép Gd QPAN: Một số hình ảnh về phát triển kinh tế, xã hội và bảo đảm quốc phòng, an ninh</b></p>	Tiết 9  Quy mô lớp	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tổ chức đánh giá hoạt động phòng chống bắt nạt học đường.</li> <li>- <b>Tổ chức triển lãm sản phẩm đóng góp xây dựng truyền thống nhà trường.</b></li> <li>- <b>Đánh giá chủ đề 1</b></li> </ul>
<b>Chủ đề 2:</b> <b>KHÁM PHÁ BẢN THÂN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Nhận diện được điểm tích cực và điểm chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử</li> <li>– Khám phá được khả năng thích nghi của bản thân với sự</li> </ul>	Tiết 10 - 12  Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu những điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử.</li> <li>- Tìm hiểu biểu hiện của khả năng thích nghi với những thay đổi trong cuộc sống.</li> </ul>



<b>(12 tiết)</b>	thay đổi trong một số tình huống của cuộc sống.	Tiết 13-18 Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận diện điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân.</li> <li>- Khám phá khả năng thích nghi của bản thân với sự thay đổi.</li> <li>- Rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử của bản thân.</li> <li>- Rèn luyện khả năng thích nghi của bản thân.</li> </ul>
		Tiết 19 - 21 Quy mô lớp	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ kết quả rèn luyện kỹ năng giao tiếp, ứng xử của bản thân trong cuộc sống hằng ngày.</li> <li>- Chia sẻ kết quả rèn luyện khả năng thích nghi với sự thay đổi của bản thân trong cuộc sống.</li> </ul> <p><b>Đánh giá chủ đề 2</b></p>
	<p><b>TUẦN 7</b> <b>KIỂM TRA GIỮA KÌ 1</b></p>			
<b>Chủ đề 3:</b> <b>(15 tiết)</b> <b>TRÁCH NHIỆM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.</li> <li>– Ứng phó được với những căng thẳng trong quá trình học</li> </ul>	Tiết 22-24 Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trao đổi về chủ đề “Trách nhiệm của học sinh với các nhiệm vụ được giao.</li> <li>- Tìm hiểu cách thức thực hiện có trách nhiệm các nhiệm vụ được giao.</li> </ul>

<b>VỚI BẢN THÂN</b>	tập và trước các áp lực của cuộc sống.			- Tham luận về chủ đề “Những căng thẳng và áp lực học sinh lớp 9 thường gặp phải trong quá trình học tập và áp lực cuộc sống”.
		Tiết 25-33  Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thực hành xử lí tình huống thể hiện là người có trách nhiệm với nhiệm vụ được giao.</li> <li>- Lựa chọn, lập kế hoạch và thực hiện nhiệm vụ được giao.</li> <li>- Thực hành và rèn luyện ứng phó với căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực cuộc sống.</li> <li>- Rèn luyện cách ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.</li> </ul>
		Tiết 34 - 36  Quy mô lớp	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Báo cáo kế hoạch và chia sẻ kết quả thực hiện kế hoạch nhiệm vụ được giao theo kế hoạch.</li> <li>- Chia sẻ kết quả thực hiện rèn luyện kĩ năng ứng phó với những căng thẳng trong quá trình học tập và áp lực của cuộc sống.</li> </ul>

				Đánh giá chủ đề 3
<b>CHỦ ĐỀ 4:</b> <b>(15 tiết)</b> <b>RÈN LUYỆN BẢN THÂN</b>	– Biết cách tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động. – Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lí trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng. – Tạo được bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình, cùng các thành viên xây dựng gia đình hạnh phúc.	Tiết 37 – 39 Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu cách tạo động lực cho bản thân. - Tìm hiểu cách xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí.
		Tiết 40 - 48  Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	- Thực hành tạo động lực cho bản thân để thực hiện hoạt động. - Luyện tập xây dựng ngân sách cá nhân hợp lí. - Thực hiện việc thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng theo ngân sách cá nhân đã xây dựng phù hợp với bản thân.
		Tiết 49- 51  Quy mô lớp	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Chia sẻ cảm xúc, kết quả thực hiện cách tạo động lực cho bản thân. - Chia sẻ kết quả thực hiện việc thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng theo ngân sách cá nhân đã xây dựng phù hợp với bản thân. <b>- Đánh giá chủ đề 4</b>
<b>TUẦN 17</b>		<b>KIỂM TRA CUỐI KÌ 1</b>		

<b>CHỦ ĐỀ</b>  <b>5:</b>  <b>(9 tiết)</b>  <b>EM VỚI</b>  <b>GIA</b>  <b>ĐÌNH</b>	– Biết giải quyết bất đồng trong quan hệ giữa bản thân với các thành viên trong gia đình hoặc giữa các thành viên.  – Tổ chức, sắp xếp được các công việc trong gia đình một cách khoa học.  – Đề xuất được một số biện pháp phát triển kinh tế gia đình.	Tiết 52- 53  Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tham gia trao đổi về chủ đề “Bầu không khí vui vẻ, yêu thương trong gia đình”.  - Trao đổi về chủ đề “Phát triển kinh tế gia đình”.
		Tiết 54- 57  Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	- Luyện tập kỹ năng giải quyết bất đồng trong gia đình.  - Lựa chọn, xây dựng kế hoạch và tổ chức một hoạt động hoặc sự kiện có ý nghĩa đối với gia đình em.  - Rèn luyện kỹ năng giải quyết bất đồng, tạo bầu không khí vui vẻ, yêu thương và xây dựng gia đình hạnh phúc.  - Thực hành và duy trì việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình.  - Đề xuất biện pháp phát triển kinh tế gia đình.  - Chia sẻ với gia đình về biện pháp phát triển kinh tế gia đình.
		Tiết 58- 60  Quy mô	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo kế hoạch tổ chức một hoạt động hoặc sự kiện có ý nghĩa đối với gia đình em và chia sẻ cảm nhận của người thân

		lớp		<p>trong gia đình sau hoạt động hoặc sự kiện đó.</p> <p>- Chia sẻ kết quả thực hiện, cảm xúc của em và gia đình em về việc tổ chức, sắp xếp khoa học các công việc gia đình mà em đã thực hiện.</p> <p>- Chia sẻ quyết định, cảm xúc của em và các thành viên trong gia đình về biện pháp phát triển kinh tế của gia đình mà em đề xuất.</p> <p><b>Đánh giá chủ đề 5</b></p>
<b>CHỦ ĐỀ 7: (15 tiết)</b> <b>EM VỚI THIÊN NHIÊN VÀ MÔI TRƯỜNG</b>	<p>- Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.</p> <p>– Xây dựng và thực hiện được kế hoạch quảng bá về cảnh quan thiên nhiên, danh lam thắng cảnh của đất nước.</p> <p>-Thực hiện được đề tài khảo sát về nguyên nhân ô nhiễm môi</p>	Tiết 61-63 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/Khám phá - Kết nối	<p>- Tìm hiểu về cách thiết kế sản phẩm giới thiệu vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên củ đất nước.</p> <p>- Tìm hiểu cách thực hiện đề tài khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.</p>
		Tiết 64-72 (Quy mô lớp)	2. Thực hành -Trải nghiệm/Rèn luyện -Vận dụng	<p>- Xây dựng kế hoạch quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.</p> <p>- Thiết kế công cụ khảo sát về nguyên</p>

	<p>trường (đất, nước, không khí) tại địa bàn sinh sống.</p> <p>– Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.</p>			<p>nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống.</p> <p>- Lập kế hoạch tham gia tuyên truyền các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.</p> <p>- Thực hiện khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống theo kế hoạch đã lập.</p> <p>- Tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.</p> <p>- Thực hiện kế hoạch quảng bá danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất.</p>
		<p>Tiết 73-75 (Quy mô lớp)</p>	<p>3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá</p>	<p>- Chia sẻ kết quả thực hiện khảo sát về nguyên nhân gây ô nhiễm môi trường tại địa bàn sinh sống theo kế hoạch đã lập.</p> <p>- Chia sẻ kết quả tham gia tuyên truyền đến người dân địa phương các biện pháp phòng chống ô nhiễm và bảo vệ môi trường.</p>

				- Chia sẻ kết quả tổ chức hoạt động quảng bá danh lam thắng cảnh và cảm xúc của bản thân sau khi tham gia hoạt động. <b>Đánh giá chủ đề 7</b>
	<b>TUẦN 25</b>	<b>KIỂM TRA GIỮA KÌ 2</b>		
<b>CHỦ ĐỀ 6:</b> <b>(9 tiết)</b> <b>EM VỚI CỘNG ĐỒNG</b>	-Biết cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng. – Thực hiện được đề tài khảo sát về thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội. – Xây dựng và thực hiện được kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về những vấn đề học đường. – Tham gia các hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương. <b>*Lồng ghép GD QPAN: Trách nhiệm của học sinh tham gia</b>	Tiết 76,77 (Quy mô lớp)	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm/Khám phá - Kết nối	- Giới thiệu, trao đổi về một số mạng lưới quan hệ cộng đồng và phát triển cộng đồng ở địa phương. - Đề xuất cách xây dựng mạng lưới quan hệ cộng đồng. - Tìm hiểu cách thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội. - Tìm hiểu hoạt động truyền thông trong cộng đồng về những vấn đề học đường.
		Tiết 78- 82 (Quy mô lớp)	2. Thực hành -Trải nghiệm/Rèn luyện -Vận dụng	- Lập kế hoạch tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở địa phương. - Duy trì tham gia hoạt động giáo dục truyền thống và phát triển cộng đồng ở

	xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.			<p>địa phương.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập kế hoạch và thực hiện đề tài khảo sát thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội.</li> <li>- Xây dựng kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề học đường.</li> <li>- Thực hiện kế hoạch truyền thông trong cộng đồng về vấn đề học đường.</li> </ul>
		Tiết 83-84 (Quy mô lớp)	3. Báo cáo/thảo luận/đánh giá	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chia sẻ kế hoạch và kết quả tham gia các hoạt động giáo dục truyền thông và phát triển cộng đồng ở địa phương.</li> <li>- Chia sẻ kế hoạch và kết quả khảo sát đề tài “Thực trạng giao tiếp của học sinh trên mạng xã hội”.</li> <li>- Báo cáo kế hoạch và kết quả hoạt động truyền thông về vấn đề học đường.</li> </ul> <p><b>Đánh giá chủ đề 6</b></p>
<b>CHỦ ĐỀ 8: (9 tiết) KHÁM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kể tên được những nghề mà mình quan tâm.</li> <li>– Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ</li> </ul>	Tiết 85-86 Quy mô lớp	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tìm hiểu về nghề em quan tâm</li> </ul>



<b>PHÁ THẾ GIỚI NGHỀ NGHIỆP</b>	lao động của những nghề mà mình quan tâm. – Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà mình quan tâm. - Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm.	Tiết 87-90  <b>Quy mô trường</b>	2. Thực hành trải nghiệm	- Thực hành tìm hiểu về nghề em quan tâm. - Đánh giá những phẩm chất năng lực của bản thân liên quan đến nghề mình quan tâm và đề xuất biện pháp rèn luyện. - Rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề em quan tâm.
		Tiết 91-93 <b>Quy mô lớp</b>	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Giới thiệu sản phẩm tìm hiểu về nghề em quan tâm. - Chia sẻ kết quả đánh giá những phẩm chất năng lực của bản thân liên quan đến nghề mình quan tâm và đề xuất biện pháp rèn luyện. - Chia sẻ kết quả rèn luyện phẩm chất, năng lực liên quan đến nghề em quan tâm. <b>Đánh giá chủ đề 8</b>
<b>CHỦ ĐỀ 9: (12 tiết) HIỂU</b>	-Tìm hiểu được hệ thống các trường trung học chuyên nghiệp và đào tạo nghề của trung ương và địa phương. –	Tiết 94-96 <b>Quy mô lớp</b>	1. Tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức trải nghiệm	- Tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp của trung ương và địa phương. - Tìm hiểu các con đường học tập, làm

<b>BẢN THÂN, CHỌN ĐÚNG NGHỀ</b>	Tham vấn được ý kiến của người thân, thầy cô về con đường tiếp theo sau trung học cơ sở.			việc sau trung học cơ sở. - Tìm hiểu cách tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau trung học cơ sở.
	– Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở.	Tiết 97- 102  Quy mô lớp	2. Thực hành trải nghiệm	- Luyện tập tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở trung ương và địa phương. - Thực hành tham vấn ý kiến của người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau trung học cơ sở. - Ra quyết định lựa chọn con đường học tập, làm việc sau trung học cơ sở. - Lập kế hoạch phát triển bản thân theo yêu cầu định hướng nghề nghiệp. - Tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.
		Tiết 103- 105 Quy mô lớp	3. Báo cáo, thảo luận, đánh giá	- Báo cáo kết quả tìm hiểu hệ thống các cơ sở giáo dục nghề nghiệp ở trung ương và địa phương. - Chia sẻ kết quả tham vấn ý kiến của

				<p>người thân, thầy cô về con đường học tập, làm việc tiếp theo sau trung học cơ sở.</p> <p>- Chia sẻ kết quả tự đánh giá hiệu quả của việc rèn luyện phẩm chất, năng lực cần có của người lao động.</p> <p><b>Đánh giá chủ đề 9</b></p>
--	--	--	--	--

## 2. Đánh giá định kì

<b>Đánh giá (1)</b>	<b>Thời điểm (2)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt (3)</b>	<b>Hình thức (4)</b>
Giữa kì 1	Tuần 7	Nhận diện điểm tích cực và chưa tích cực trong hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân.	Sản phẩm: “Sơ đồ cây hành vi giao tiếp, ứng xử của bản thân” trên giấy A3/ Power point
Cuối kì 1	Tuần 17	<b>Xây dựng được ngân sách cá nhân hợp lí trong đó tính đến các khoản thu, chi, tiết kiệm, cho, tặng.</b>	Sản phẩm: Bản ngân sách cá nhân
Giữa kì 2	Tuần 25	<b>Thiết kế được sản phẩm thể hiện vẻ đẹp danh lam thắng cảnh, cảnh quan thiên nhiên của đất nước.</b>	Sản phẩm: Poster/ tờ rơi quảng bá danh lam thắng cảnh (Vẽ tranh)
Cuối kì 2	Tuần 29-31	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kể tên được những nghề mà mình quan tâm.</li> <li>- Nêu được hoạt động đặc trưng, trang thiết bị, dụng cụ lao động của những nghề mà mình quan tâm.</li> <li>- Nêu được những phẩm chất và năng lực cần có của người làm những nghề mà mình quan tâm.</li> </ul>	Sản phẩm: Poster “Nghề em quan tâm”

		- Nhận diện được những nguy hiểm có thể có và cách giữ an toàn khi làm những nghề mà mình quan tâm.	
--	--	---	--

## MÔN GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG

### KHỐI LỚP 7

(Năm học 2025 - 2026)

#### I. Đặc điểm tình hình

**1. Số lớp: 4 Số học sinh: 181 ; HS khó khăn trong học tập: 03**

#### 2. Tình hình đội ngũ:

Số giáo viên: 01; Trình độ đào tạo: Cao đẳng: ..... Đại học: 01; Trên đại học: ..... Mức đạt chuẩn nghề nghiệp giáo viên :  
Tốt: .....; Khá: .....; Đạt: .....; Chưa đạt: ..... GVHD: 01

**3. Thiết bị dạy học:** (Trình bày cụ thể các thiết bị dạy học có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)  
Đồ dùng học tập

STT	Thiết bị dạy học	Số lượng	Các bài thí nghiệm/thực hành	Ghi chú
1	- Máy tính, ti vi.	4	Tất cả các chủ đề	
	- Một số hình ảnh, video về đời sống kinh tế, xã hội và văn hoá của dân cư Đà Nẵng 1 bộ trong giai đoạn từ TK X đến TK XVI.		<b>Chủ đề 1: Đà Nẵng từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI</b>	

2	- Một số hình ảnh, video về Di sản văn hoá phi vật thể ở thành phố Đà Nẵng.	1 bộ	<b>Chủ đề 2. Di sản văn hoá phi vật thể ở thành phố Đà Nẵng (3 tiết</b>	
3	Một số hình ảnh, video về tài nguyên đất và rừng của thành phố Đà Nẵng.	1 bộ	<b>Chủ đề 3. Tài nguyên đất và rừng của thành phố Đà Nẵng</b>	
4	- Một số hình ảnh, video về một số sản phẩm nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản hàng hoá tiêu biểu ở thành phố Đà Nẵng.	1 bộ	<b>Chủ đề 4. Một số xu hướng triển vọng trong phát triển nông nghiệp ở thành phố Đà Nẵng</b>	
5	Một số hình ảnh, video về phòng chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường ở thành phố Đà Nẵng.	1 bộ	<b>Chủ đề 5. Phòng chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường</b>	
6	Một số hình ảnh, video về phòng chống ô nhiễm môi trường ở thành phố Đà Nẵng.	1 bộ	<b>Chủ đề 6. Bảo vệ môi trường ở thành phố Đà Nẵng</b>	

**4. Phòng học bộ môn/phòng thí nghiệm/phòng đa năng/sân chơi, bãi tập** (Trình bày cụ thể các phòng thí nghiệm/phòng bộ môn/phòng đa năng/sân chơi/bãi tập có thể sử dụng để tổ chức dạy học môn học/hoạt động giáo dục)

STT Đồ dùng học tập	Tên phòng	Số lượng	Phạm vi và nội dung sử dụng	Ghi chú
1	Phòng học	4	Tất cả các chủ đề	
2				
...				

## II. Kế hoạch dạy học

### 1. Phân phối chương trình

STT	Bài học(1)	Số tiết(2)	Yêu cầu cần đạt(3)
1	<b>Chủ đề 1: Đà Nẵng từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI</b>	5 (Tiết 1,2,3,4,5)	- Trình bày được về địa giới và tên gọi của thành phố Đà Nẵng từ thế kỉ X đến thế kỉ XVI;

			<p>- Tóm tắt được quá trình khai hoang, lập làng ở Đà Nẵng từ thế kỉ X – XVI;</p> <p>- Tự hào về quá trình mở mang bờ cõi về phương Nam; khai hoang, lập làng để có một Đà Nẵng ngày nay.</p> <p><b>*Lồng ghép GD QPAN: Giới thiệu hoạt động, hình ảnh bảo vệ chủ quyền biển, đảo Việt Nam</b></p>
2	<b>Chủ đề 2. Di sản văn hoá phi vật thể ở thành phố Đà Nẵng (2 tiết)</b>	2 (Tiết 6,7)	<p>- Liệt kê được các di sản văn hóa phi vật thể của thành phố Đà Nẵng;</p> <p>- Mô tả được những nét chính về nội dung và giá trị một số di sản văn hoá phi vật thể của thành phố Đà Nẵng;</p> <p>- Học sinh có những việc làm thiết thực để bảo tồn, phát huy những giá trị của di sản văn hoá phi vật thể hiện nay.</p>
...	Kiểm tra giữa kỳ 1	Tiết 8	Yêu cầu cần đạt của chủ đề 1+2( tiết 6,7)
	<b>Chủ đề 2. Di sản văn hoá phi vật thể ở thành phố Đà Nẵng (3 tiết)</b>	3 (Tiết 9,10,11)	<p>- Liệt kê được các di sản văn hóa phi vật thể của thành phố Đà Nẵng;</p> <p>- Mô tả được những nét chính về nội dung và giá trị một số di sản văn hoá phi vật thể của thành phố Đà Nẵng;</p> <p>- Học sinh có những việc làm thiết thực để bảo tồn, phát huy những giá trị của di sản văn hoá phi vật thể hiện nay.</p>
	<b>Chủ đề 3. Tài nguyên đất và rừng của thành phố Đà Nẵng</b>	5 (Tiết 12,13,14,15,16)	<p>- Trình bày được đặc điểm đất và rừng của thành phố Đà Nẵng;</p> <p>- Nêu được vai trò của đất và rừng đối với tự nhiên, kinh tế – xã hội của thành phố;</p> <p>- Biết cách tìm hiểu tự nhiên qua các tư liệu và tham quan địa phương;</p>

			<i>- Có ý thức và thực hiện được các hoạt động phù hợp bảo vệ tài nguyên đất và rừng của thành phố.</i>
	<b>Ôn tập cuối kì 1</b>	Tiết 17	Hệ thống các yêu cầu cần đạt của các chủ đề 1,2,3
	Kiểm tra cuối kì 1	Tiết 18	Các yêu cầu cần đạt của các chủ đề 1,2,3
	<b>Chủ đề 4. Một số xu hướng triển vọng trong phát triển nông nghiệp ở thành phố Đà Nẵng</b>	5 (Tiết 19,20,21,22,23)	<i>- Nêu được một số xu hướng triển vọng trong phát triển nông nghiệp ở thành phố Đà Nẵng.</i> <i>- Trình bày được một số sản phẩm nông nghiệp, lâm nghiệp, thủy sản hàng hoá tiêu biểu ở thành phố Đà Nẵng.</i> <i>- Nêu được vai trò của nông nghiệp sạch và vệ sinh an toàn thực phẩm.</i>
	<b>Chủ đề 5. Phòng chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường</b>	4 (Tiết 24,25,26,27)	<i>- Trình bày hiện trạng của tệ nạn xã hội và nguy cơ xâm nhập học đường tại thành phố Đà Nẵng hiện nay.</i> <i>- Nêu được các hoạt động phòng, chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường ở thành phố Đà Nẵng.</i> <i>- Đề xuất việc làm của bản thân nhằm góp phần phòng, chống tệ nạn xã hội xâm nhập học đường.</i>
	Kiểm tra giữa kì 2	1 (Tiết 28)	Yêu cầu cần đạt của chủ đề 4,5
	<b>Chủ đề 6. Bảo vệ môi trường ở thành phố Đà Nẵng</b>	5 (Tiết 29,30,31,32,33)	<i>- Nêu được một số dạng ô nhiễm môi trường ở thành phố Đà Nẵng.</i> <i>- Trình bày được nguyên nhân, hậu quả của ô nhiễm môi trường ở thành phố Đà Nẵng.</i> <i>- Trình bày được một số biện pháp phòng chống ô nhiễm môi trường ở thành</i>

			<b>phổ Đà Nẵng.</b> - Có ý thức và hành động phù hợp để góp phần bảo vệ môi trường.
	<b>Ôn tập cuối kì 2</b>	Tiết 34	Hệ thống các yêu cầu cần đạt của các chủ đề 4,5,6
	Kiểm tra cuối kì 2	Tiết 35	Yêu cầu cần đạt của các chủ đề 4,5,6

## 2. Chuyên đề lựa chọn: không có

## 3. Kiểm tra, đánh giá định kỳ

<b>Bài kiểm tra, đánh giá</b>	<b>Thời gian(1)</b>	<b>Thời điểm(2)</b>	<b>Yêu cầu cần đạt(3)</b>	<b>Hình thức(4)</b>
Giữa Học kỳ 1	45 phút	Tuần 10	Yêu cầu cần đạt của các chủ đề 1,2	Nhóm tạo sản phẩm
Cuối Học kỳ 1	45 phút	Tuần 18	Yêu cầu cần đạt của các chủ đề 1,2,3	Nhóm tạo sản phẩm
Giữa Học kỳ 2	45 phút	Tuần 25	Yêu cầu cần đạt của các chủ đề 4,5	Nhóm tạo sản phẩm
Cuối Học kỳ 2	45 phút	Tuần 35	Yêu cầu cần đạt của các chủ đề 4,5,6	Nhóm tạo sản phẩm

(1) Thời gian làm bài kiểm tra, đánh giá.

(2) Tuần thứ, tháng, năm thực hiện bài kiểm tra, đánh giá.

(3) Yêu cầu (mức độ) cần đạt đến thời điểm kiểm tra, đánh giá (theo phân phối chương trình).

(4) Hình thức bài kiểm tra, đánh giá: viết (trên giấy hoặc trên máy tính); bài thực hành; dự án học tập.

## III. Các nội dung khác (nếu có):

- Thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học
- Bồi dưỡng học sinh giỏi môn Ngữ văn, tiếng Anh, OTE, Tìm hiểu Pháp luật...
- Tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi các cấp; Trưng bày sản phẩm dạy học Stem; ...
- Tham gia dạy thêm, học thêm trong nhà trường



- Tổ chức các hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình GDPT 2018
- Tổ chức, tham gia hoạt động ngoại khóa, hoạt động tập thể, hoạt động xã hội, ....
- Thực hiện công tác chủ nhiệm lớp, các hoạt động, nội dung khác theo phân công của trường
- Tham gia tập huấn chuyên môn, sinh hoạt tổ nhóm cụm chuyên môn theo kế hoạch .... v .... v ...

*Núi Thành, ngày 25/10/2025*

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**



**Huỳnh Thị Bích Ngọc**

**TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN**



**Bùi Thị Long Thi**





